

**Администрация Плюсского района Псковской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лядская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение  
к средней общеобразовательной программе  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лядская средняя общеобразовательная школа»  
утверждена приказом № 134 от 02.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень среднего общего образования**

**10-11 классы**

## Программа русский язык 10-11 классы (2 часа в неделю, 68 ч. в год)

### 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс

собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2 Содержание учебного предмета

## 10 класс

### **ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.



Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

## **11 класс**

### **Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

#### **Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

### **Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и

эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

### **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**3 Тематическое планирование  
10 класс**

| <b>№ раздела п/п</b> | <b>Название темы раздела</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>В<br/>т<br/>о<br/>м<br/>ч<br/>и<br/>с<br/>л<br/>е<br/>Развития<br/>речи</b> |
|----------------------|------------------------------|---------------------|--|
|----------------------|------------------------------|---------------------|--|

|           |   |           |          |
|-----------|---|-----------|----------|
| <b>1.</b> | <b>Введение.</b>  | <b>1</b>  |          |
| 1.1       | Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  |           |          |
| <b>2.</b> | <b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>   | <b>7</b>  |          |
| 2.1       | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. |           |          |
| 2.2       | Изобразительно-выразительные средства русского языка.   |           |          |
| 2.3       | Омонимы. Паронимы. Их употребление.   |           |          |
| 2.4       | Синонимы. Антонимы. Их употребление.  |           |          |
| 2.5       | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Происхождение и употребление лексики.                                    |           |          |
| 2.6       | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.   |           |          |
| 2.7       | Административная контрольная работа.  |           |          |
| <b>3.</b> | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>   | <b>4</b>  |          |
| 3.1       | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.  |           |          |
| 3.2       | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.   |           |          |
| 3.3       | Ударение.   |           |          |
| 3.4       | Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».   |           |          |
| <b>4.</b> | <b>Морфемика и словообразование.</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b> |
| 4.1       | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова.   |           |          |
| 4.2       | Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор.  |           |          |
| 4.3       | Морфологические и неморфологические способы словообразования.   |           |          |
| 4.4       | Основные способы формообразования в современном русском языке.  |           |          |
| 4.5       | Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.  |           |          |
| <b>5.</b> | <b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.<br/>Орфография.</b>   | <b>15</b> | <b>1</b> |

|           |   |           |          |
|-----------|---|-----------|----------|
| 5.1       | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.                         |           |          |
| 5.2       | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.   |           |          |
| 5.3       | Чередующиеся гласные в корне слова.   |           |          |
| 5.4       | Употребление гласных после шипящих и Ц.   |           |          |
| 5.5       | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> .                     |           |          |
| 5.6       | Правописание удвоенных согласных.   |           |          |
| 5.7       | Правописание гласных и согласных в приставках.  |           |          |
| 5.8       | Приставки ПРЕ- и ПРИ-.  |           |          |
| 5.9       | Гласные И и Ы после приставок.  |           |          |
| 5.10      | Употребление Ъ и Ь.   |           |          |
| 5.11      | Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.  |           |          |
| 5.12      | Административная контрольная работа.  |           |          |
| 5.13      | Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. |           |          |
| 5.14      | Контрольная работа №2 по теме «Орфография».   |           |          |
| 5.15      | Анализ контрольной работы.  |           |          |
| <b>6.</b> | <b>Самостоятельные части речи.</b>  | <b>28</b> | <b>1</b> |
| 6.1       | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных.  |           |          |
| 6.2       | Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.  |           |          |
| 6.3       | Гласные в суффиксах имён существительных.   |           |          |
| 6.4       | Правописание сложных имён существительных.  |           |          |
| 6.5       | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.  |           |          |
| 6.6       | Правописание окончаний имён прилагательных.   |           |          |
| 6.7       | Правописание суффиксов имён прилагательных.   |           |          |
| 6.8       | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  |           |          |
| 6.9       | Правописание сложных имён прилагательных.   |           |          |
| 6.10      | Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.                                      |           |          |
| 6.11      | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.   |           |          |

|           |  |           |          |
|-----------|--|-----------|----------|
| 6.12      | Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.   |           |          |
| 6.13      | Употребление имён числительных в речи.   |           |          |
| 6.14      | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. |           |          |
| 6.15      | Правописание местоимений.  |           |          |
| 6.16      | Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные части речи».  |           |          |
| 6.17      | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.  |           |          |
| 6.18      | Спряжение глагола.   |           |          |
| 6.19      | Правописание глаголов.   |           |          |
| 6.20      | Причастие как особая глагольная форма.   |           |          |
| 6.21      | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.   |           |          |
| 6.22      | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.   |           |          |
| 6.23      | Деепричастие как особая глагольная форма.  |           |          |
| 6.24      | Образование деепричастий.  |           |          |
| 6.25      | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.   |           |          |
| 6.26      | Правописание наречий.  |           |          |
| 6.27      | Грамматические особенности слов категории состояния.   |           |          |
| 6.28      | Контрольная работа №4 по теме «Самостоятельные части речи».  |           |          |
| <b>7.</b> | <b>Служебные части речи.</b>   | <b>10</b> | <b>1</b> |
| 7.1       | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.  |           |          |
| 7.2       | Правописание предлогов.  |           |          |
| 7.3       | Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  |           |          |
| 7.4       | Правописание союзов.   |           |          |
| 7.5       | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.   |           |          |
| 7.6       | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.  |           |          |
| 7.7       | Административная контрольная работа.   |           |          |
| 7.8       | Анализ контрольной работы.   |           |          |
| 7.9       | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.   |           |          |
| 7.10      | Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических  |           |          |



|               |   |          |          |
|---------------|---|----------|----------|
|               | высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. |          |          |
| <b>Всего:</b> | <b>70</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> |

**Тематическое планирование  
11 класс**

| № раздела п/п | Название темы раздела  | Кол-во часов | В             |
|---------------|--|--------------|---------------|
|               |  |              | том числе     |
|               |  |              | Развития речи |
| <b>1.</b>     | <b>Введение.</b>   | <b>1</b>     |               |
| 1.1           | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. |              |               |
| <b>2.</b>     | <b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>  |              |               |
|               | <b>Введение.</b>   | <b>1</b>     |               |
| 2.1           | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.  |              |               |
| <b>3.</b>     | <b>Словосочетание.</b>   | <b>1</b>     |               |
| 3.1           | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.   |              |               |
| <b>4.</b>     | <b>Предложение.</b>  | <b>1</b>     |               |
| 4.1           | Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения  |              |               |

|           |  |           |          |
|-----------|--|-----------|----------|
|           | простые и сложные.   |           |          |
| <b>5.</b> | <b>Простое предложение.</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b> |
| 5.1       | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.                        |           |          |
| 5.2       | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.  |           |          |
| 5.3       | Административная контрольная работа.   |           |          |
| 5.4       | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. |           |          |
| 5.5       | Р/Р Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.                        |           |          |
| <b>6.</b> | <b>Простое осложнённое предложение.</b>  | <b>23</b> | <b>2</b> |
| 6.1       | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.   |           |          |
| 6.2       | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.   |           |          |
| 6.3       | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.  |           |          |
| 6.4       | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.  |           |          |
| 6.5       | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.  |           |          |
| 6.6       | Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами».   |           |          |
| 6.7       | Р/Р Текст. Признаки текста.  |           |          |
| 6.8       | Диагностическая работа в формате ЕГЭ.  |           |          |
| 6.9       | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.  |           |          |
| 6.10      | Обособленные и необособленные определения.   |           |          |
| 6.11      | Обособленные приложения.   |           |          |
| 6.12      | Обособленные обстоятельства.   |           |          |
| 6.13      | Обособление обстоятельств, способы их выражения.   |           |          |
| 6.14      | Обособленные дополнения.   |           |          |
| 6.15      | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.                                     |           |          |
| 6.16      | Знаки препинания при обращениях.   |           |          |
| 6.17      | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.   |           |          |

|           |   |           |          |
|-----------|---|-----------|----------|
| 6.18      | Знаки препинания при вставных конструкциях.   |           |          |
| 6.19      | Диагностическая работа в формате ЕГЭ.   |           |          |
| 6.20      | Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.                |           |          |
| 6.21      | Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».  |           |          |
| 6.22      | Административная контрольная работа.  |           |          |
| 6.23      | Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. |           |          |
| <b>7.</b> | <b>Сложное предложение.</b>   | <b>13</b> | <b>1</b> |
| 7.1       | Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.  |           |          |
| 7.2       | Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  |           |          |
| 7.3       | Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  |           |          |
| 7.4       | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.   |           |          |
| 7.5       | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.   |           |          |
| 7.6       | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.                                      |           |          |
| 7.7       | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.                                      |           |          |
| 7.8       | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  |           |          |
| 7.9       | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  |           |          |
| 7.10      | Сложные предложения с разными видами связи.   |           |          |
| 7.11      | Синонимия разных типов сложного предложения.  |           |          |
| 7.12      | Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.  |           |          |
| 7.13      | Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение».  |           |          |
| <b>8.</b> | <b>Предложения с чужой речью.</b>   | <b>7</b>  | <b>1</b> |
| 8.1       | Способы передачи чужой речи.  |           |          |
| 8.2       | Знаки препинания при прямой речи.   |           |          |
| 8.3       | Замена прямой речи косвенной.   |           |          |
| 8.4       | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.   |           |          |
| 8.5       | Диагностическая работа в формате ЕГЭ.   |           |          |
| 8.6       | Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и  |           |          |

|            |  |           |          |
|------------|--|-----------|----------|
|            | второстепенной информации.   |           |          |
| 8.7        | Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью».   |           |          |
| <b>9.</b>  | <b>Культура речи.</b>  | <b>8</b>  |          |
| 9.1        | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.                       |           |          |
| 9.2        | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.                       |           |          |
| 9.3        | Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.  |           |          |
| 9.4        | Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.                                   |           |          |
| 9.5        | Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. |           |          |
| 9.6        | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.  |           |          |
| 9.7        | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.   |           |          |
| 9.8        | Диагностическая работа в формате ЕГЭ.  |           |          |
| <b>10.</b> | <b>Стилистика.</b>   | <b>10</b> | <b>1</b> |
| 10.1       | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.  |           |          |
| 10.2       | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.   |           |          |
| 10.3       | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.   |           |          |
| 10.4       | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект,  |           |          |

|               |  |          |          |
|---------------|--|----------|----------|
|               | рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). |          |          |
| 10.5          | Административная контрольная работа.   |          |          |
| 10.6          | Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.  |          |          |
| 10.7          | Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.  |          |          |
| 10.8          | Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.   |          |          |
| 10.9          | Основные изобразительно-выразительные средства языка.  |          |          |
| 10.10         | Проблемы экологии языка.   |          |          |
| <b>Всего:</b> | <b>70</b>  | <b>6</b> | <b>4</b> |