

Администрация Плюсского района Псковской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лядская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лядская средняя общеобразовательная школа»
утверждена приказом № 134 от 02.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень основного общего образования

5-9 классы

1. Планируемые результаты изучения английского языка на уровне основного общего образования

Личностными результатами освоения программы по английскому языку являются:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов и процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность

к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования **межпредметных понятий**, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении английского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

При изучении английского языка обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО при организации образовательной деятельности обучающихся формируются три группы **универсальных учебных действий**: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающиеся смогут:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающиеся смогут:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять (находить), в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства (ресурсы) для решения задачи (достижения цели);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающиеся смогут:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта (результата);
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающиеся смогут:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающиеся смогут:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающиеся смогут:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающиеся смогут:

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
- строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающиеся смогут:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающиеся смогут:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающиеся смогут:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающиеся смогут:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием (неприятием) со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся смогут:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные (отобранные) под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающиеся смогут:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно – аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения курса английского языка на уровне основного общего образования ученики научатся:

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог - расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова (план) вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную (интересующую) запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную (интересующую) запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (план).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
 - *именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
 - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;*
 - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
 - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
 - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным (неопределенным) нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка отводится:

- 5 класс – 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели);
- 6 класс – 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели);
- 7 класс – 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели);
- 8 класс - 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели);
- 9 класс – 99 часов в год из расчета 3 часа в неделю (33 учебных недели).

Содержание курса английский язык 5-9 классы.

Введение

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без

опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание не сложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

5 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	Учебник: с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6.
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8.
4.	The English Alphabet (III)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют	Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.

	Английский алфавит (III) с. 16–17	английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Рабочая тетрадь: с. 9-10.
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Учебник: с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. Рабочая тетрадь: с. 11.
6.	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Учебник: с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12.
7.	Colours Цвета (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. Рабочая тетрадь: с. 13.
8.	Common verbs Places Глаголы	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте	Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14.

	Места (с. 22)	действия, повелительные предложения.	
9.	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24)	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	Учебник: с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 15-16.
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
11. 1a	Модуль 1 School! Школа! (с. 26–27)	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Учебник: с. 27 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 17
12. 1b	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в	Учебник: с. 29 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 18

		речи личные местоимения и глагол <i>to be</i> .	
13. 1c	Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол <i>to be</i> .	Рабочая тетрадь: с. 19
14. 1d	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Рабочая тетрадь: с. 20
15.	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	Рабочая тетрадь: с. 21
16.	Greetings Приветствия (с. 32)	Составляют диалог этикетного характера, ■ ■	Рабочая тетрадь: с. 22
17. Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs	■ (Работа в группах/парах), ■ ■ ■	Рабочая тетрадь: с. 21-22

	Работа в парах (с. 33)		
18. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля «Школа и школьная жизнь» Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 1
19. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
20. 2a	Модуль 2. I'm from... Я из ... (с. 36–37)	■ i i i i ■ составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23
21. 2b	My things Мои вещи (с. 38–39)	i и микромонолог, ■ ■■■ отрабатывают правила чтения.	Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24




	Study skills: International words in English		
22. 2c	My collection Моя коллекция с. 40	■ ■ ■	Рабочая тетрадь: с. 25
23. 2d	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритан ии (с. 41)	■ ■ ■ ■	Рабочая тетрадь: с. 26
24. Spotlight on Russia 2	Our country Наша страна (Spotlight on Russia с. 4)	■	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25. English in Use 2	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	■ ■	Рабочая тетрадь: с. 27
26. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговоря щие страны	■ работают в группах/парах, ■	Рабочая тетрадь: с. 28





	(с. 43)		
27. Progr ess Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 по теме «Я из...» Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Учебник: повторение материала модуля 2
28. Книга для чтени я, эпизо д 2 (или Тест 2)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
29. 3а	Модуль 3 At home Дома (с. 46–47)	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, ■■■	Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 29
30. 3б	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	■, ■■■	Рабочая тетрадь: с. 30

31. 3с	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	■■■■	Учебник: с. 50 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31
32. 3d	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	■■■■	Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32
33. Spotlight on Russia 3	Homes Дома (Sp on R с. 5)	■■■	Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания. Рабочая тетрадь: с. 33- 34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
34. English in Use 3	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	■■ ■■	Рабочая тетрадь: с. 33- 34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
35. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал	■ ■■■	Учебник: с. 53 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 33- 34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

	(с. 53)		
36. Progr ess Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 по теме «Мой дом. Моя крепость» Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 3
37. Книга для чтени я, эпизо д 3 (или Тест 3)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
38. 4а	Модуль4 My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	и составляют дневник о своей семье.	Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 35
39. 4б	Who’s who? Кто есть кто? (с. 58–59)	и	Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36
40.	Famous people	и микромонолог,	Учебник: с. 60 упр. 6

4с	Знаменитые люди с. 60	И, ■	Рабочая тетрадь: с. 37
41. 4d	Culture Corner: American TV Families Американские «Телесемьи» (с. 61)	■	Учебник: с. 61 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
42. Spotlight on Russia 4	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	■	Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
43. English in Use 4	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	И монолог – описание человека по картинке, ■	Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Literature My Family (poem)	Работают в группах/парах, и пишут стихотворение о своей семье по образцу.	Учебник: с. 63 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной

	Моя семья (с. 63)		потребности в отработке).
45. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 по теме «Моя семья». Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 4
46. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
47. 5a	Модуль5 Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67		Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41
48. 5b	At the zoo В зоопарке с. 68-69		Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42
49. 5c	My pet Мой питомец с. 70		Учебник: с. 70 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 43

50. 5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)		Учебник: с. 71 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 44 (необходимо прокомментировать задание).
51. Spotlight on Russia 5	Animals Животные (Sp on R с. 7)		Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного. Рабочая тетрадь: с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
52. English in Use 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)		Учебник: с. 72 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 45- 46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
53. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	работают в группах/парах, 	Учебник: с. 73 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 45- 46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
54. Progress	Контроль усвоения материала модуля 5 по	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 5

Check 5	<p>теме «Удивительные создания».</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)</p>		
55. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.</p>
56. 6а	<p>Модуль 6</p> <p>Wake up!</p> <p>Подъем!</p> <p>(с. 76–77)</p> <p>Study skills:</p> <p>Completing a text</p>	<p>Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.</p>	<p>Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 47</p>
57. 6б	<p>At work</p> <p>На работе</p> <p>(с. 78–79)</p> <p>Study skills:</p> <p>Listening: matching</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом,</p>	<p>Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 48</p>

		<p>правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.</p>	
58. 6с	<p>Weekends Выходные с. 80</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Учебник: с. 80 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 49</p>
59. 6d	<p>Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p>	<p>Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание).</p>

		распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	
60. Spotlight on Russia 6	Fame Слава (Sp on R с. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
61. English in Use 6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
62. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	Учебник: с. 83 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

<p>63. Progress Check 6</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля 6 по теме «Подъем».</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 6</p>
<p>64. Книга для чтени я, эпизо д 6 (или Тест 6)</p>	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.</p>
<p>65. 7а</p>	<p>Модуль7 Year after year Год за годом (с. 86–87)</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог- расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	<p>Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи.</p>

66. 7b	Dress right Одевайся правильно (с. 88–89)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 54.
67. 7c	It's fun Здорово! (с. 90)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55.
68. 7d	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на	Учебник: с. 91 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 56 (необходимо прокомментировать задание).

		образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
69. Spotlight on Russian 7	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
70. English in Use 7	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Учебник: с. 92 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
71. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		<p>нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	
<p>72. Progr ess Check 7</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля 7 по теме «В любую погоду»</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 7</p>
<p>73. Книга для чтени я, эпизо д 7 (или Тест 7)</p>	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.</p>
<p>74. 8а</p>	<p>Модуль8 Celebrations Праздники (с. 96-97)</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на</p>	<p>Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 59</p>

		<p>образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	
75. 8b	<p>Master chef</p> <p>Готовим сами!</p> <p>(с. 98–99)</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	<p>Учебник: с. 99 упр. 7, 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 60</p>
76. 8c	<p>It's my birthday!</p> <p>У меня день рождения!</p> <p>с. 100</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p>	<p>Учебник: с. 100 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 61</p>

		<p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	
77. 8d	<p>Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62</p>
78. Spotlight on Russia 8	<p>Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).</p>

		тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
79. Englis h in Use 8	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Рабочая тетрадь: с. 63-64 .
80. Exten sive Readi ng 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	Учебник: с. 103 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).
81. Progr ess	Контроль усвоения материала модуля 8 по	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 8

Check 8	<p>теме «Праздники»</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)</p>		
82. Книга для чтени я, эпизо д 8 (или Тест 8)	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.</p>
83. 9а	<p>Модуль9</p> <p>Going shopping</p> <p>За покупками. с. 106-107</p>	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).</p>	<p>Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 65</p>
84. 9б	<p>Let's go ...</p> <p>Давай пойдем...</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и</p>	<p>Учебник: с. 109 упр. 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 66</p>

	(с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	
85. 9с	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 67
86. 9д	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68

		<p>читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол <i>must</i>, создают проект об известной достопримечательности.</p>	
87. Spotlight on Russia 9	<p>Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).</p>
88. English in Use 9	<p>Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)</p>	<p>Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
89. Extensive	<p>Across the Curriculum: Maths</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с</p>	<p>Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70</p>

Reading 9	Математика (с. 113)	опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 по теме «Покупки» Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 9
91. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
92. 10a	Модуль 10 Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 71

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	
93. 10b	Summer fun Лето – это весело	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	Индивид. задания.
94. 10c	Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	Учебник: с. 120 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73
95. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и	Учебник: с. 121 упр. 2 Рабочая тетрадь: с. 74

		звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
96. Spotlight on Russia 10	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).
97. English in Use 10	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	Рабочая тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).
98. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	Учебник: с. 123 упр. 4, повторение материала модуля 10 Рабочая тетрадь: с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

99. Progr ess Check 10	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Задание в тетради.
91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101 – 102.	Резервные уроки. Повторение.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Задание в тетради.

Контрольно- измерительные материалы :

Серия «Английский язык в фокусе» Ваулина Ю. В., Дули Д., Подоляко О. В. Английский язык Контрольные задания, 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2020

Контрольная работа №1	Стр.5-8
Контрольная работа №2	Стр. 13-16
Контрольная работа №3	Стр.21-24
Контрольная работа №4	Стр.29-32
Контрольная работа №5	Стр.37-40
Контрольная работа №6	Стр.49-52

Контрольная работа №7	Стр.57-60
Контрольная работа №8	Стр.65-68
Контрольная работа №9	Стр.77-80
Итоговая контрольная работа	Стр.89-90

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
6 класс**

№ темы	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
Модуль 1 Кто Есть кто? Who's who?	1	Вводный урок. Экскурсия по учебнику	Глаголы to be, to have, специальные вопросы	просмотреть учебник рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу.
	2	Члены семьи	Лексика по теме «Семья», просмотровое и поисковое чтение, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имён существительных. Изучение и активизация ЛЕ	учебник (SB) упр. 8, с. 7; рабочая тетрадь (WB) с. 5.
	3	Кто ты?	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, обучение устной речи и	упр. 9, с. 9 р.т. с. 6.

			письму. Изучение и активизация ЛЕ	
	4	Моя страна	Поисковое чтение, составление короткого рассказа о своей стране. Изучение и активизация ЛЕ	упр. 5, с. 10 р.т. с.
	5	Уголок культуры: Великобритания	Поисковое чтение, составление короткого рассказа	упр. 3, с. 10 р.т. с. 8.
	6	В фокусе Россия. Семьи.	Изучающее чтение-интервью	SB Spotlight on Russia, с. 3 Р.т. с. 9—10
	7	Знакомство, приветствия.	Диалоги этикетного характера	упр. 3, с. 12 (р.т. с. 9—10)
	8	География: Земля	Рассказ на основе прочитанного текста	
	9	Проверь себя	Повторение изученного в М1	упр. 4 с. 13); р.т. с. 9—10
	10	Модульный тест №1 «Кто есть кто?»	Проверка ЗУН учащихся	Повторение материала модуля
Модуль 2 Here we are! Вот и мы	11	Время радости	Изучение ЛЕ, порядковые числительные, предлоги места.	упр. 8, с. 17 р.т. с. 11.
	12	У меня дома	Изучение ЛЕ, предлоги места., ознакомительное, изучающее чтение, составление диалогов	упр. 10, с. 19; р.т. с. 12.
	13	По соседству. Мой микрорайон.	Урок освоения ЛЕ, аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	упр. 4, с. 20 р.т. с. 12.

	14	Уголок культуры. Знаменитые улицы.	Изучение ЛЕ, развитие навыков чтения	упр. 3, с. 21
	15	Россия в фокусе: Дачи.	Обучение чтению, письму, говорению, написание текста о своей даче	SB Spotlight on Russia, с. 4 Р.т. с. 15—16
	16	Заявка на обслуживание.	Ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера	Р.т. с. 14; с. 15—16
	17	Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе.	Выполнение графической работы, составление комментариев к ней.	Задание в тетради.
	18	Проверь себя.	Повторение изученного в М2	Повторение материала модуля
	19	Модульный тест №2 «Вот и мы»	Проверка ЗУН учащихся	
Модуль 3 Getting around! Поехали!	20	Безопасность на дорогах	Повелительное наклонение. Изучение ЛЕ, прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дороги в школу и обратно, оформление буклета по ПДД	упр. 9, с. 27
	21	В движении		упр. 10, с. 29; р.т. с. 18
	22	С ветерком	Глагол сав. Поисковое чтение	упр. 5, с. 30; р.т. с. 19.

			(текст о М.Шумахере) .Диалог :на уроке вождения,	
	23	Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне	Изучение ЛЕ, составление диалогов, просмотровое, поисковое чтение.	Упр. 4, с. 31; р.т. с. 20
	24	Россия в фокусе: Метро	Изучающее чтение. составление рассказа о Метро	Россия в фокусе с. 5 .
	25	Как пройти...?	Диалоги этикетного характера	Упр. 4, с. 32; р.т. с. 21—22
	26	Изобразительное искусство: что означает красный цвет?	Интернациональные слова Поисковое чтение Диалог-обмен мнениями	Упр. 6, с. 33; р.т. с. 21—22
	27	Проверь себя	Повторение изученного в МЗ	Задание в тетради.
	28	Модульный тест №3 по теме «Поехали»	Проверка ЗУН учащихся	Повторение материала модуля
Модуль 4 Day after day День за днём	29	День и ночь - сутки прочь	Изучение ЛЕ, время Present Simple,наречия частотности, Диалог-интервью и связный текст о распорядке дня.	упр. 9, с. 37; р.т. с. 23.
	30	Как насчёт?...	Изучение ЛЕ, общие вопросы в Present Simple,восклицания, выражение предпочтения, неприязни, внесение предложений, аудирование с выборочным пониманием основной информации	упр. 11, с. 39; р.т. с. 24.
	31	Мой любимый день	Слова-связки, диалог и письменное сообщение о своём идеальном дне.	SB упр. 5, с. 40; WB с. 25.

			Ознакомительное и просмотровое чтение.	
	32	Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании	Просмотровое, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, написание короткой статьи о жизни российских подростков.	SB упр. 4, с. 41; WB с. 26
	33	Россия в фокусе: Привет!	Изучающее чтение, написание статьи о своём образе жизни	Spotlight on Russia с. 6.
	34	Назначение/отмена встречи	Ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера	упр. 11, с. 39; р.т. с. 24.
	35	Математика: вычерчиваем числа	Поисковое чтение, диалог на основе прочитанного	SB упр. 7, с. 43; WB с. 27—28
	36	Проверь себя	Повторение изученного в М4	
	37	Модульный тест №4 по теме «День за днем»	Проверка ЗУН учащихся	Повторение материала модуля
Модуль 5 Feasts Праздники	38	Время праздников	Изучение ЛЕ, время Present Continuous, поздравительное сообщение по электронной почте, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, оформление открытки-приглашения на праздник.	SB упр. 9, с. 47; WB с. 29.
	39	Отпразднуем!	Изучение ЛЕ, время Present Continuous, изучающее чтение, обмен мнениями, описание праздника	SB упр. 9, с. 49; WB с. 30.
	40	Особые дни	Поисковое чтение, обучение устной и	упр. 9, с. 49; с. 30.

			письменной речи на основе прочитанного	
	41	Уголок культуры: Шотландские игры	Поисковое чтение, описание национальных традиций	упр. 6, с. 51; р.т. с. 32.
	42	Россия в фокусе: Белые ночи	Изучающее чтение-статья, описание иллюстраций, построение высказываний	Spotlight в России с. 7 —
	43	Как заказать цветы	Ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалоги этикетного характера.	Р.т. с. 33—34
	44	Литература: В Зазеркалье	Изучающее чтение, составление списка подарков для членов семьи.	Задание в тетради.
	45	Проверь себя	Повторение изученного в М5	Повторение материала модуля
	46	Модульный тест №5 по теме «Праздники»	Проверка ЗУН учащихся	Работа над ошибками.
Модуль 6 Leisure activities	47	Свободное время	Изучение ЛЕ, сложные существительные, буклет английской школы, устное и письменное сообщение о любимых видах досуга.	упр. 8, с. 57; р.т. с. 35.
На досуге	48	Игра!	Изучение ЛЕ, аудирование с общим пониманием услышанного, Present simple vs Present Continuous, диалог о выборе игры.	упр. 10, с. 59; р.т. с. 36.
	49	Скоротаем время!	Изучающее чтение, настольная игра	упр. 3, с. 60; р.т. с. 37.

	50	Настольные игры	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, сообщение по плану.	упр. 5, с. 41; р.т. с. 38
	51	Россия в фокусе: Свободное время.	Изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	Spotlight on Russia с. 8
	52	Покупка подарка	Диалоги этикетного характера	упр. 4, с. 62; р.т. с. 39—40
	53	Технология: Кукольный театр	Ознакомительное и поисковое чтение	упр. 4, с. 43; р.т. с. 39—40
	54	Проверь себя	Повторение изученного в М6	Повторение материала модуля
	55	Модульный тест №6 по теме «На досуге»	Проверка ЗУН учащихся	Задание в тет.
Модуль 7	56	В прошлом	Изучение ЛЕ, время Past simple, ознакомительное поисковое чтение, аудирование сообщим пониманием информации, интервью о родном городе, описание места.	упр. 10, с. 67; р.т. с. 41.
Now and Then	57	Дух Хеллоуина	Изучение ЛЕ, время Past simple, ознакомительное поисковое чтение, аудирование с общим пониманием информации, устный и письменный рассказ по плану	упр. 8, с. 69; р.т. с. 42.
Вчера, сегодня, завтра	58	Они были первыми	Изучение ЛЕ, поисковое чтение, ролевая игра ,краткая биография выдающегося деятеля прошлого	упр. 6, с. 70 ; р.т. с. 43.

	59	Стальной человек	Просмотровое и поисковое чтение, пересказ текста, рассказ о российском герое нашего времени	упр. 5, с. 71 ; р.т. с. 44.
	60	Россия в фокусе: Слава.	Изучающее чтение-статья об А.С. Пушкине, сообщение на основе прочитанного, викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина	Spotlight on Russia с. 9 Р.т. с. 45—46
	61	В бюро находок	Изучающее чтение, диалоги этикетного характера.	Р.т. с. 45—46
	62	История: Играя в прошлое	Изучение ЛЕ, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного.	упр. 5, с. 73; р.т. с. 45—46
	63	Проверь себя	Повторение изученного в М7	Повторение материала модуля
	64	Модульный тест №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Проверка ЗУН учащихся	Задание в тетради.
Модуль 8	65	Таковы правила	Изучение ЛЕ, модальный глагол must, ознакомительное .поисковое чтение, диалог-выяснение правил школы	упр. 7, с. 77; р.т. с. 47.
Rules and regulations Правила и инструкции	66	А давай?...	Аудирование с пониманием заданной информации, поисковое чтение, прогнозирование содержания текста, предостережения, отклонение, выдвижение предложений, написание правил поведения в общественных местах. Изучение ЛЕ	упр. 8, с. 79 ; р.т. с. 48.

	67	Правила и инструкции	Глаголы have to/don't have to, needn't, поисковое и изучающее чтение, диалог о правилах в туристическом лагере,	упр. 7, с. ; р.т. с. 49.
	68	Уголок культуры: Вершины мира	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, связное высказывание на основе прочитанного, письменное сообщение об известном здании в России	упр. 5, с. 81; р.т. с. 50.
	69	Россия в фокусе: Московский зоопарк	Изучающее чтение-статья о московском зоопарке, сообщение на основе прочитанного, письменный рассказ-описание любимого животного.	Spotlight on Russia с. 10
	70	Заказ театральных билетов	Изучающее чтение, диалоги этикетного характера	упр. 3, с. 62; р.т. с. 51—52
	71	Обществознание : Чисто ли в твоём районе?	Ознакомительное и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	упр. 4, с. 83; р.т. с. 39—40
	72	Проверь себя.	Повторение изученного в М8	Повторение материала модуля
	73	Модульный тест №8 по теме «Правила и инструкции»	Проверка ЗУН учащихся	Задание в тетради.
Модуль 9 Food and refreshments	74	Еда и питьё	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: Выражение количества; прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статья о питании ; аудирование с пониманием заданной	упр. 9, с. 87; р.т. с. 53.

Еда и прохладительные напитки			информации: сообщение на основе прочитанного. Список покупок	
	75	Что в меню?	Present Simple vs. Present Continuous. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение; диалог – заказ блюд по меню; Аудирование с пониманием заданной информации. Заказ еды и напитков: Написание рекламного объявления ресторана: /n/ – /ŋ/ n (lemon) n + k, g (thing, drink)	упр. 11, с. 89; р.т с. 54.
	76	Давай готовить!	have to. Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: Инструкция по приготовлению блюда: Написание кулинарного рецепта:	упр. 5, с. 90; р.т. с. 55.
	77	Уголок культуры: Кафе и закусовые в Великобритании	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение статья о местах общественного питания в Великобритании. Обсуждение темы на основе прочитанного. Рассказ о популярных местах общественного питания в России:	упр. 5, с. 91; р.т. с. 56.
	78	Россия в фокусе: Грибы	Изучающее чтение – текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Spotlight on Russia с. 11;
79	Заказ столика в ресторане	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Ди-	упр. 3, с. 92; р.т. с. 57—58	

			логи этикетного характера: /æ/ – /ʌ / u (cut) a (cat)	
	80	Технология: Кулинария	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании. Сообщение на основе прочитанного. Меню дня	упр. 4, с. 93; р.т. с. 57—58
	81	Проверь себя	Повторение изученного в М9 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и осво-ению речевых умений – подго- товка к тесту	Повторение материала модуля
	82	Модульный тест №9 по теме «Еда и прохладительн ые напитки»	Проверка ЗУН учащихся	
Модуль 10 Holiday Time Каникул ы	83	Планы на каникулы	be going to. Прогнозирование содержания текста, ознакоми-тельное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Ау- дирование с пониманием задан-ной информации: Высказывания о планах и намерениях: Письмо о каникулах в любимом городе.	упр. 10, с. 97; р.т. с. 59.
	84	Какая погода?...	Present Continuous (future meaning) – <u>be going to/will</u> : Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны.	упр. 10, с. 99; р.т. с. 60.

85	Выходные с удовольствием	Союзы_связки (because – so). Поисковое чтение – e-mail -сообщение о планах на выходные. Высказывания о планировании выходных. Письмо: E-mail - сообщение о планах на выходные:	упр. 5b, с. 100; р.т. с. 61.
86	Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга. Высказывания на основе прочитанного. Туристический буклет о Москве.	упр. 5, с. 101; р.т. с. 62.
87	В фокусе Россия: Сочи	Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов. Обсуждение прочитанного. Рассказ о своих лучших каникулах	Spotlight on Russia с. 12; р.т. с. 63—64
88	Бронирование номера в гостинице	Прогнозирование содержания, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера Правила чтения. /v/ — /□/ o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought).	Р.т. с. 77—78.
89	География: Пляжи	Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах. Сообщение на основе прочитанного. Плакат о пляжах в России:	Упр. 5, с. 103
90	Проверь себя	Повторение изученного в М10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	Повторение материала модуля 10

			речевых умений – подготовка к тесту	
	91	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Проверка ЗУН учащихся	Задание в тетради.
	92-102	Резервные уроки		

Контрольно-измерительные материалы.

1. Testbooklet Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight”. «Просвещение», Москва, 2020-2021г, 6 класс

Контрольная работа №1	Стр.5-8
Контрольная работа №2	Стр. 13-16
Контрольная работа №3	Стр.21-24
Контрольная работа №4	Стр.29-32
Контрольная работа №5	Стр.37-40
Контрольная работа №6	Стр.49-52
Контрольная работа №7	Стр.57-60
Контрольная работа №8	Стр.65-68
Контрольная работа №9	Стр.77-80
Итоговая контрольная работа	Стр.89-90

**Тематическое планирование учебного материала с учетом программы воспитания
7 класс.**

№ урока	Тема урока	Домашние задания.
1.	Вводный урок. Обзорное повторение лексических структур	Рт.5
2.	Модуль1 «Образ жизни» Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	Рт.6

3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	Рт. стр.7
4.	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Рт. стр 8
5.	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	Повторение лексики и грамматики
6.	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)	У.Spotlight on Russia Стр.3
7.	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	Рт. стр.9
8.	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	стр.13 упр.3 Сообщение о родном городе
9.	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	Повтор лексического материала
10.	Повторение по теме «Образ жизни».	Повтор лексического материала
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	Рт. стр. 10
12.	Анализ контрольной работы. Модуль 2 «Время рассказов». Книголюбы. ЛЕ по теме.	Рт. стр 11
13.	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	Рт.стр.12
14.	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.	Рт. стр.13
15.	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	Рт. стр 14
16.	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	Задание в тетради
17.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/	стр 22 упр 3
18.	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	стр.23 упр.3 Сообщение об Оскаре Уальде
19.	Выполнение упражнения в формате ОГЭ.	Рт. стр.15,подготовка к контрольной работе
20.	Повторение по теме «Время рассказов»	Рт. стр 16
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	

		Повтор лексического и грамматического материала
22.	Анализ контрольной работы. Модуль3 «Внешность и характер». Найди себя. ЛЕ.	Рт. стр 17
23.	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	рт. стр.18
24.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	Рт.стр 19
25.	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	Рт. стр. 20
26.	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	Рт. стр. 21
27.	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	Рт. стр. 22
28.	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	стр.33 упр.3 Сообщение о королеве Виктории
29.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	РТ Практика грамматики 3
30.	Повторение по теме «Внешность и характер»	Повторение лексико-грамматического материала
31.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	У.3,4,стр.36
32.	Анализ контрольной работы. Модуль4 «Об этом говорят и пишут». Заметки в газету. ЛЕ.	РТ стр.23
33.	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	РТ стр.24
34.	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	РТ стр.25
35.	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	РТ стр.26(заметка в журнал).
36.	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	У.Spotlight on Russia

		Стр.6
37.	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	У.стр.42упр.3,5
38.	Радиостанции. Поисковое чтение.	Устр.43 упр.4 Сообщение для радиопрограммы
39.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	РТ Grammar practice 4 подготовка к тесту
40.	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	РТ стр.28
41.	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» .	У.5,стр.36
42.	Анализ контрольной работы. Модуль5 «Что ждет нас в будущем». Будущее простое время	РТ стр.29
43.	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.	РТ стр.30
44.	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	РТ стр.31
45.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	РТ стр.32
46.	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	У.Spotlight on Russia Стр.7
47.	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	У. стр.52 упр.2
48.	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	У. стр.53 упр.4,5 Сообщение «Город будущего» рисунок
49.	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	РТ Grammar practice 5 подготовка к тесту
50.	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	РТ стр.34
51.	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	У.3,5,стр.37

52.	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	РТ стр.35
53.	Анализ контрольной работы. Модуль 6 «Развлечения». ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	РТ стр.36
54.	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	РТ стр.37
55.	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	РТ стр.38
56.	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	У.Spotlight on RussiaСтр.8,
57.	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	У. стр.63 упр.4. Составить инструкцию
58.	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные . (с.61)	РТстр39 подготовка к тесту
59.	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	Рт стр. 40
60.	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	Повторение лексико-грамматического материала
61.	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Рт стр. 41
62.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	РТ стр.42
63.	Анализ контрольной работы. Модуль7 «В центре внимания». Степени сравнения прилагательных и наречий	РТ стр.43
64.	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	РТ стр.44
65.	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	У.Spotlight on Russia стр.9
66.	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	У. стр.72 упр.2
67.	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	У. стр.73 упр.3

68.	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	РТ Grammar practice 7 подготовка к тесту.
69.	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	РТ стр.46 упр.6, 7, 8
70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	Повторение лексико-грамматического материала
71.	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	РТ стр.47
72	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	РТ стр.48
73.	Анализ контрольной работы. Модуль 8 ЛЕ по теме дожди» Монологическая речь	РТ стр.49
74.	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	РТ стр.50
75.	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	У. Стр.10
76	поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	У. стр.82 упр.1
77.	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	У. стр.83 упр.5. Проект «Цепь питания»
78.	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	РТ подготовка к тесту
79.	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	Повторение лексико-грамматического материала
80.	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	РТ стр.52 упр. 8, 9,10
81	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	РТ стр.53
82.	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	РТ стр.54
83.	Анализ контрольной работы. Модуль 9 ЛЕ по теме Фразовый глагол take,	РТ стр.55

84	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	РТ стр.56
85.	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	У.Spotlight on Russia Стр.11
86.	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	У. стр.92 упр.4
87.	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	У.стр.93 упр.4
88.	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	Подготовка к контрольной работе
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	Повторение лексико-грамматического материала
90	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	Повторение лексико-грамматического материала
91.	Повторение по теме «Время покупок»	РТстр.59
92.	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»	РТ стр.60
93	Анализ теста. Модуль 10 ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	РТ стр.61
94.	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	РТ стр.62
95.	Болезни. Обучение написанию письма-совета	У.Spotlight on Russia Стр.12
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	У. стр.102
97	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	У. стр.103
98	У школьного врача. Диалогическая речь.	Повторение лексико-грамматического материала
99.	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»(Подготовиться к контрольной работе

100.	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Задание в тетради
101.	Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	Повторение лексико-грамматического материала
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	

Контрольные работы

Ю.В.Ваулина, О.Е. Подоляко., В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе.
Контрольные задания. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Контрольная работа №1	Стр.5-8
Контрольная работа №2	Стр. 13-16
Контрольная работа №3	Стр.21-24
Контрольная работа №4	Стр.29-32
Контрольная работа №5	Стр.37-40
Контрольная работа №6	Стр.49-52
Контрольная работа №7	Стр.57-60
Контрольная работа №8	Стр.65-68
Контрольная работа №9	Стр.77-80
Итоговая контрольная работа	Стр.89-90

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание

1.	Модуль1 «Общение». Вводный урок	Введение лексики по теме, работа с текстом стр10	р/т стр4
2.	Сделать первый шаг.	Отработка лексики, идиоматические выражения по теме	р/т стр5
3.	Информация личного характера.	Повседневный английский, диалогическая речь, аудирование упр.3 стр12	р/т стр6
4.	Группа настоящих времен.	Грамматика: настоящие времена	р/т стр7
5.	Кто есть кто?	Выражение будущего времени, прошедшие времена. Родственные отношения.	р/т стр8
6.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	Описание внешности человека, степени сравнения	р/т стр9
7.	Поздравительные открытки.	Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки	открытка другу
8.	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	Словообразование, фразовый глагол «get»	№2,3 стр20 учебник
9.	Правила общения в Великобритании.	Уголок культуры «Общение в Британии» стр21	Подготовить проект: «Статья в международный школьный журнал»
10.	Конфликты и способы их разрешения.	Экстенсивное чтение «Как справиться с конфликтами» стр 23	Диалог по теме

11.	Контрольная работа №1 по теме: «Общение».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Повторение лексики модуля
12.	Правила общения в России	Контроль домашнего чтения «Этикет в России»	Диалог по теме
13.	Модуль2 «Продукты питания и покупки». Продукты питания и способы приготовления пищи.	Введение лексики по теме, анализ текста «Обенто»	р/т стр10
14.	Покупки и виды магазинов.	Аудирование упр №5 стр29, диалогическая речь по образцу	р/т стр11
15.	Группа совершенных времен.	Грамматика: перфектные времена настоящего времени	р/т стр21
16.	Определенный и неопределенный артикли.	Повседневный английский: посещение ресторана	Диалог о посещении ресторана
17.	Традиционные блюда. Рецепты.	Идиоматические выражения о еде, аудирование	р/т стр12
18.	Порядок имен прилагательных в предложении.	Порядок имен прилагательных в предложении.	Повторение грамматики модуля
19.	Неофициальные письма и электронные письма.	Развитие письменной речи: неформальное письмо	письмо другу №7 стр35

20.	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go.	Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги	р/т стр13
21.	Благотворительность начинается с помощи близким.	Уголок культуры «Благотворительнос ть в Британии» текст стр37	рассказ о благотво- рительности в нашей стране
22.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста	р/т стр14
23.	Особенности русской национальной кухни.	Контроль домашнего чтения «Еда и продукты питания в России»	учебник стр 4 текст
24.	Контрольная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Подготовить проект: «Продуктовая пирамида»
25.	Модуль3 "Великие умы человечества". Отрасли науки.	Введение лексики по теме, анализ текста «Животные в воздухе»	Учить слова по теме
26.	Профессии, работа.	Аудирование, диалогическая речь по образцу «Работа, виды занятости»	р/т стр15
27.	Контроль навыков чтения	Контроль навыков чтения	р/т стр16

28.	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу	р/т стр17
29.	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	Грамматика: перфектные времена прошедшего времени	№9 стр47 учебник
30.	Этапы жизни и события в жизни великих людей.	Чтение (все виды) текст о Марии Кюри стр 48	р/т стр. 18
31.	Рассказы. Необычайная галерея.	Аудирование №6 стр49, идиомы по теме	№8 стр49 сообщение
32.	Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол» bring»	р/т стр19
33.	История денег.	Развитие письменной речи: написание истории по образцу	№5 стр52 учебник
34.	Английские банкноты.	Уголок культуры «Английские банкноты» тест стр53	рассказ о российских банкнотах
35.	Железный пират неоткрытых морей	Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке.	р/т стр20

36.	Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Подготовить проект: «Известные люди твоего родного края»
37.	Модуль4 «Будь самим собой». Внешность и самооценка.	Введение лексики по теме, анализ текста стр 58	р/т стр21
38.	Одежда, мода, рисунок.	Аудирование №6 стр61, диалогическая речь по образцу	р/т стр22
39.	Страдательный залог.	Грамматика: пассивный залог	р/т стр23
40.	Части тела человека.	Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело»	№8 стр65
41.	Структура письма-совета.	Развитие письменной речи: письмо-совет	письмо-совет №6 стр67
42.	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put»	р/т стр 24
43.	Национальные костюмы на Британских островах.	Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов»	Подготовить проект «Костюмы в России»
44.	Экология в одежде.	Экология «Экологическая одежда» стр 71	диалог по теме

45.	Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Повторение лексики модуля
46.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	Анализ теста, работа над ошибками	Повторение лексики модуля
47.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	Контроль домашнего чтения	Повторение грамматики модуля
48.	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков аудирования	текст стр6
49.	Модуль5 «Глобальные проблемы человечества». Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	Введение лексики по теме, работа с текстом «Цунами»	р/т стр31
50.	Речевое взаимодействие.	Аудирование, диалогическая речь на тему «Глобальные проблемы современности»	р/т стр32
51.	Употребление инфинитива.	Грамматика: инфинитив, -инг-форма	р/т стр33
52.	Времена года, погода.	Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме	№10 стр81 учебник
53.	Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы	Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем	№6 стр 83 эссе

54.	Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call.	Словообразование, фразовый глагол «call»	р/т стр34
55.	Шотландские коровы.	Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста	<i>Подготовить проект «Удивительные животные твоей страны»</i>
56.	Мир природы: ландыш	Экстенсивное чтение, анализ текста стр 86	пересказ текста
57.	Торнадо, град.	Проектная работа «Создай своё торнадо»	№7 стр87
58.	Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Повторение лексики модуля
59.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	Анализ теста, работа над ошибками	стр7 учебник
60.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	Контроль домашнего чтения	Повторение лексики модуля
61.	Модуль6 «Культурные обмены». Отпуск, каникулы.	Введение лексики по теме, анализ текста стр90	р/т стр39
62.	Проблемы на отдыхе.	Аудирование «Проблемы в отпуске» №5 стр92	№9 стр93

63.	Перевод косвенной речи в прямую речь.	Грамматика: косвенная речь	р/т стр40
64.	Согласование времен.	Косвенные команды, идиомы по теме» Отпускные проблемы»	р/т стр41
65.	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги	№8 стр99
66.	Виды транспорта.	Презентация одного из памятников	р/т стр42
67.	Полуофициальные письма благодарности.	Развитие письменной речи : благодарственное письмо	р/т стр43
68.	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги	пересказ текста
69.	История реки Темза.	Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза»	Подготовить проект «Знаменитая река твоей страны»
70.	Памятники мировой культуры в опасности.	Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности», анализ текста стр102	Повторение лексики модуля
71.	Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	стр8 текст

72.	Модуль7 «Образование». Новые технологии. Современные средства коммуникации.		Введение лексики по теме , работа с текстом «Поколение М»	р/т стр49
73.	Образование, школа, экзамены.		Аудирование №6 стр108, диалогическая речь по образцу	р/т стр50
74.	Модальные глаголы.		Повседневный английский «Просим совета – даём совет...» Грамматика: модальные глаголы	р/т стр51
75.	Профессии в СМИ.		«Спасение коалы» №4 стр112 –анализ текста	р/т стр52
76.	Употребление страдательного залога.		Лексика по теме «Медиа - профессии», идиоматические выражения	р/т стр 53
77.	Эссе с элементами рассуждения.		Развитие письменной речи: сочинение за и против	р/т стр54
78.	Контроль навыков говорения		Контроль навыков говорения	Повторение лексики модуля
79.	Словообразование: сложные имена существительные.	Словообразование: сложные имена существительные. Фразовый глагол give.	р/т стр55 №6 стр131	
80.	Употребление предлогов.	Экстенсивное чтение «Работа в сети»	рассказ о российском известном университете	
81.	Колледж Св. Троицы в Дублине.	Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»	Проектная работа Создание буклета.	

			<i>«Лучшие университеты нашей страны»</i>
82.	Система образования в России.	Пользование компьютерной сетью.	р/т стр56
83.	Контрольная работа №7 по теме: «Образование».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	учебник стр9 текст
84.	Повторение по теме: «Образование».	Анализ теста, работа над ошибками. Контроль домашнего чтения	Повторение лексики модуля
85.	Модуль8 «Досуг» Интересы и увлечения.	Введение лексики по теме , работа с текстом «За пределами ординарности»	р/т стр7
86.	Виды спорта.	Аудирование №6 стр124, диалогическая речь по образцу	р/т стр.57
87.	Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»	р/т стр.58
88.	Придаточные предложения условия тип (2,3).	Грамматика: условные предложения	р/т стр.59
89.	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	Спорт. Анализ текста стр128 (поисковое чтение)	р/т стр.60
90.	Оформление запроса на получение информации.	Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения	р/т стр.61
91.	Словообразование: сложные имена прилагательные.	Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо. Фразовый глагол take.	р/т стр.62 письмо №6 стр131
92.	Талисманы	Уголок культуры. Анализ текста «Талисманы»	р/т стр.63

93.	Праздник Севера.	Экология. Спасение моря и его обитателей.	р/т стр.64
94.	Экологический проект «A.W.A.R.E.».	Урок проектной деятельности по теме: «Досуг современных подростков».	Подготовить проект: «Плакат для любимой спортивной команды»
95.	Контрольная работа №8 по теме: «Досуг»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	учебник стр 10 текст
96.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу за 8 класс.	Задание в тетради.
97	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками.	Сделать работу над ошибками.
98 - 102	Резервные уроки.	Повторение лексико-грамматического материала.	Задание в тетради.

Контрольно-измерительные материалы.

1.Testbooklet Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight”. «Просвещение», Москва, 2020-2021,8 класс.

Контрольная работа №1	Стр.5-8
Контрольная работа №2	Стр. 13-16
Контрольная работа №3	Стр.21-24
Контрольная работа №4	Стр.29-32
Контрольная работа №5	Стр.37-40
Контрольная работа №6	Стр.49-52
Контрольная работа №7	Стр.57-60
Контрольная работа №8	Стр.65-68

Контрольная работа №9	Стр.77-80
Итоговая контрольная работа	Стр.89-90

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
9 класс**

№ урока	Название тем программы	Домашние задание
	<i>Модуль 1</i> <i>Праздники.</i>	12
1	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Упр.9, стр.11
2	Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Упр.11, стр.13, лексика стр.12
3	Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Упр.9, стр.15
4	Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	Упр.5, стр.17
5	Входная контрольная работа.	Задание в тетради.
6	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	Задание в тетради.
7	Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Упр.3, стр.18 пересказ.
8	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Упр.9, стр.20
9	Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”.	Упр.4, стр.21

10	День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	Упр.7, стр.23 Повторить лексико-грамматический материал.
11	Контрольная работа №1 по теме «Праздники».	Задание в тетради
12	Работа над ошибками.	Доделать работу над ошибками.
	Модуль 2 Образ жизни и среда обитания.	12
13	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Упр.9, стр.27
14	Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Выучить диалог, стр.28
15	Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Упр.5, стр.31
16	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	Упр.5, стр.33
17	Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Упр.6, стр.35
18	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Упр.1,3,4, стр.37
19	Культуроведение. Дом премьер-министра.	Задание в тетради.
20	Экология. Совершенствование навыков чтения. (промежуточная административная контрольная работа)	Упр.2, стр.38-39
21	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Упр.1-3, стр.40
22	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни и среда обитания.»	Упр.7, стр.39, проект «Животные нашей страны».
23	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Задание в тетради.
24	Обобщающий урок.	Упр.4-6, стр.40

	Модуль 3 Очевидное - невероятное	10
25	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Упр.8, стр.43
26	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Упр.4, стр.45
27	Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Упр.9, стр.47
28	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	Упр.8, стр.49, диалог.
29	Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Упр.9, стр.51
30	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Упр.5, стр.52
31	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Упр.5, стр.53, проект «Знаменитые дворцы и дома в России»
32	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	Упр.8, стр.55
33	Контрольная работа №3 по теме «Вселенная и человек».	Задание в тетради.
34	Работа над ошибками.	Доделать работу над ошибками.
	Модуль 4 Технологии.	13
35	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Упр.9, стр.59
36	Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Упр.4, стр.60, диалог.
37	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Упр.8, стр.63
38	Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	Упр.8, стр.65

39	Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	Упр.6, стр.67 эссе.
40	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Упр.1, стр.69
41	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу».	Упр.3, стр.70-71
42	Экология. Электронные отходы.	Упр.6, стр.71
43	Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения.	Стр.72, упр.3,4,5
44	Контрольная работа №4 по теме «Технологии».	Задание в тетради.
45	Работа над ошибками.	Доделать работу над ошибками.
46	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Задание на карточках.
47	Обобщающий урок.	Выполнить тест на карточках.
	<i>Модуль5 Искусство и литература</i>	11
48	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Упр.10, стр.75
49	Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Упр.4, стр.76-77
50	Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	Упр.5, стр.79
51	Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	Упр.5, стр.80
52	Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	Упр.8, стр.81
53	Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	Упр.7, стр.83 рецензия на книгу.
54	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Упр.5, стр.84

55	Культуроведение. Вильям Шекспир.	Упр.5, стр.85, проект «Известные писатели России».
56	«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	Упр.8, стр.87
57	Контрольная работа №5 по теме «Искусство и литература».	Задание в тетради.
58	Работа над ошибками.	Доделать работу над ошибками.
	Модуль 6 Город и горожане.	20
59	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Упр.8, стр.91
60	Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Упр.9, стр.93
61	Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Упр.3, стр.95
62	Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	Упр.9, стр.95, составить викторину.
63	Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	Упр.4, стр.97, диалог.
64	Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	Упр.8, стр.97
65	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	Упр.6, стр.99, написать электронное письмо.
66	Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	Задание в тетради.
67	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Упр.5, стр.100
68	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	Упр.6, стр.101
69	Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	Упр.6, стр. 103

70	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	Упр.1.2, стр.104
71	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	Упр.3,4, стр.104
72	Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане.»	Задание в тетради.
73	Работа над ошибками.	Доделать работу над ошибками.
74	Совершенствование навыков диалогической речи.	Выучить диалог в тетради.
75	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	Чтение и перевод текста из пособия по ОГЭ
76	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Выучить диалог в тетради.
77	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	Ответить на письмо друга в тетради.
78	Обобщающий урок.	Задание в тетради.
	Модуль 7 Проблемы личной безопасности	11
79	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Упр.10, стр.107
80	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Упр.4, стр.109
81	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	Упр.4, стр.110
82	Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	Упр.11. стр.111
83	Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	Упр.3, стр.112
84	Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.	Дописать эссе.

85	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	Упр.3, стр.114
86	Культуроведение. Дикие животные США.	Упр.5, стр. 117 Проект «Дикие животные России»
87	Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	Упр.3, стр.119
88	Контрольная работа №7 по теме «Безопасность»	Задание в тетради.
89	Работа над ошибками.	Доделать работу над ошибками.
	Модуль 8 Трудности	10
90	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Упр.9, стр.123
91	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	Упр.3, стр.124
92	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	Упр.2, стр.126
93	Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.	Упр.1, стр.128 на контроль чтение.
94	Письмо – заявление.	Упр.6, стр.131
95	Контрольная работа №8 по теме «Трудности»	Задание в тетради.
96	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	Упр.2, стр.135
97	Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	Проект «Антарктида»
98	Итоговая контрольная работа.	Задание в тетради.
99	Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	Задание в тетради.
	ИТОГО:	99 часов

Контрольно-измерительные материалы.

1. Testbooklet Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. "Spotlight". «Просвещение», Москва, 2020-2021, 9 класс.

Контрольная работа №1	Стр.5-8
Контрольная работа №2	Стр. 13-16
Контрольная работа №3	Стр.21-24
Контрольная работа №4	Стр.29-32
Контрольная работа №5	Стр.37-40
Контрольная работа №6	Стр.49-52
Контрольная работа №7	Стр.57-60
Контрольная работа №8	Стр.65-68
Контрольная работа №9	Стр.77-80
Итоговая контрольная работа	Стр.89-90

Рабочая программа воспитания реализуется при изучении следующих тем:

5 класс:

- Школа и школьная жизнь.

Знакомятся с:

- мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;
- традициями проведения школьных мероприятий;
- возможностями, открывающимися после окончания школы, включая a gap year;
- возможностью получения образования за границей.

Рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях.

(Торжественная линейка, посвященная празднику «Первый звонок». Акция «Чистый школьный двор.»)

- Удивительные создания.

Знакомятся с:

- международными экологическими организациями и их деятельностью;
- деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;
- информацией об известных людях, участвующих в благотворительности.

(Проект «Мой питомец»)

- Год за годом.

Знакомятся с:

-погодными явлениями в Англии. (Конкурс рисунков «Мое любимое время года» с описанием).

- Праздники

Знакомятся с:

—правилами поведения в англоязычных странах.

Описывают:

—массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;

—празднование дня рождения;

—празднование Нового года. (Заметка в газету о национальном празднике в России, Подготовка к Новомуднему празднику. Акция «Мастерская Деда Мороза»).

- Путешествия и отдых

Знакомятся с:

— формами проведения досуга в англоязычных странах;

— играми, любимыми занятиями в свободное время;

— наиболее популярными видами путешествий.

(Конкурс рисунка "Летние грезы").

6 класс:

- На досуге

Знакомятся с:

— формами проведения досуга в англоязычных странах;

— играми, любимыми занятиями в свободное время;

— наиболее популярными видами путешествий;

(Школьные спортивные соревнования, конкурс поделок из природного материала.);

-Праздники

-Правила и инструкции

Проблемы личной безопасности (Профилактические мероприятия «Безопасный путь в школу», Неделя безопасности дорожного движения, Безопасный интернет);

-Поехали

(Конкурс плакатов "Осторожно на дорогах");

- Праздники

Знакомятся с:

—правилами поведения в англоязычных странах.

Описывают:

—массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;

—празднование дня рождения;

—празднование Нового года. (Заметка в газету о национальном празднике в России, Подготовка к Новомуднему празднику. Акция «Мастерская Деда Мороза»).

7 класс:

-Внешность и характер

Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. (Презентация о королеве Виктории).

- Об этом говорят и пишут

Знакомятся с:

—современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;

— молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;

— правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;

(Заметка об экологическом кружке.)

- Что ждет нас в будущем

(Декада естественно-аучного цикла, День космонавтики).

- В центре внимания

Знакомятся с:

— национальными видами спорта

—отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу жизни;

—событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.

(Школьные соревнования по технике пешеходного туризма, волейболу, футболу, День здоровья).

-Проблемы экологии

Знакомятся с:

—международными экологическими организациями и их деятельностью;

—деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;

—информацией об известных людях, участвующих в благотворительности

(Акция "Чистый школьный двор")

8 класс:

-Продукты питания и покупки

Проект: «Продуктовая пирамида».

- Великие умы человечества

Проект: «Известные люди твоего родного края»

-Будь самим собой

Проект «Костюмы в России»

-Глобальные проблемы человечества

Культурные обмены

Проект «Удивительные животные твоей страны»

-Культурные обмены

Проект «Знаменитая река твоей страны»

- Образование

Проектная работа Создание буклета. "Лучшие университеты нашей страны"

9 класс:

- **Безопасность.** Проблемы личной безопасности (Профилактические мероприятия «Безопасный путь в школу», Неделя безопасности дорожного движения, Безопасный интернет)

- Город и горожане.

Культуроведение. Сидней, Австралия. (День Толерантности).

- **Трудности.** Экология. Всё об Антарктиде (Проект «Антарктида»). День правовых знаний.

- **Искусство и литература** Конкурс чтецов на английском языке.

-**Технологии.** Компьютерные проблемы. «Безопасный интернет».

- **Образ жизни и среда обитания.** Проект «Животные нашей страны».

-Праздники. Беседа с презентациями «Праздники России».

- Очевидное – невероятное. Проект «Знаменитые дворцы и дома в России»

