

## Аннотация к рабочей программе по технологии. 5-9 кл.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

.Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Закон РФ «ОБ образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Технология 5 - 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (стандарты второго поколения);
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лядская СОШ».

Программа по учебному предмету «Технология» для неделимых классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Технология: программа 5-8 классы/авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Технология. Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Сеница, Н. В. Технология. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, В. Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Технология. Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Сеница, Н. В. Технология. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, В. Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Программа имеет Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Технология» «Календарно-тематическое планирование» (основное общее образование).

6. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

7. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – *учебно-практическая деятельность*. Приоритетными методами являются *упражнения, лабораторно-практические и практические работы*.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году *творческого проекта*.

Обучение технологии предполагает широкое использование *межпредметных связей*. Это связи с *алгеброй и геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы швейных машин, видов современных технологий; с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

В сельской школе сложилась практика *комбинированного изучения* технологий. Для учащихся, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создана комплексная программа, включающая разделы по агротехнологиям, а также базовые по технологиям ведения дома. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированной программе уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение «Технологии» в 5, 6 и 7 классах отводится по 68 часов в год (2 часа в неделю): 34 часов на «Индустриальные технологии» (1 час в неделю) и 34 часов на «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (1 час в неделю). В 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю): 17 часов на «Индустриальные технологии» и 17 часов на «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии». В 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю): 17 часов на «Индустриальные технологии» и 17 часов на «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» .

Всего на изучении учебного предмета «Технология» отводится 272 часа на 5 лет.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.