

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 10-11 КЛАСС

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Настоящая рабочая программа по географии 10-11 классы (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебный план МБОУ «Лядская средняя общеобразовательная школа» на 2021/2022 учебный год;
- сборника примерных рабочих программ. Предметной линии «Полярная звезда» 5-11 класс. 5-11 класс Алексеев А.И. и др. «Просвещение», 2021

2. Цели и задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам
- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества.
- развить пространственно-географическое мышление.
- воспитать уважение к культурам других народов и стран.
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий.
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире.
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

3. Структура учебного предмета:

10 класс.

Современная политическая карта мира (5 часов). География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (6 часов). География населения мира (5 часов). Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов). География отраслей мирового хозяйства (12 часов).

11 класс. Современная политическая карта мира (4 час). География мировой экономики (7 ч.). Регионы и страны (21ч) Глобальные проблемы человечества (2ч)

4. Основные образовательные технологии:

Исследовательская деятельность. Игровые технологии.. Проектные технологии.. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии

Технологии проблемного обучения. Системнодеятельностный подход. Дифференцированное обучение

5. Требования к результатам обучения:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

6. Количество учебных часов:

Рабочая программа в 10 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая программа в 11 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

7. Формы и средства контроля

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

