

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 5 -9 КЛАСС

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по биологии в 5-9 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Биология. 5 класс: Просвещение, 2019. – 160с. – (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы «Биология 5 класс» Сивоглазов В.И. « Биология. 5-9 класс:учеб для общеобразоват.организаций/ В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков.\_М.: Просвещение, 2019.-160с.:ил.»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Биология. 6 класс: Просвещение, 2019. – 160с. – (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы «Биология 6 класс» Сивоглазов В.И. « Биология. 6 класс:учеб для общеобразоват.организаций/ В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков.\_М.: Просвещение, 2019.-144с.:ил.»
  - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.Н. Сонин, М.Р. Сапин.-3-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2010.-287, (1) с.
  - Авторской программы «Биология. Человек. 8 класс» Н.Н. Сонин,-3-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2010.-287, (1) с.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования Биология. Общие закономерности.9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин.-М.:Дрофа, 2010.-282, (3) с.
- Авторской программы Биология. Общие закономерности.9 класс С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин.-М.:Дрофа, 2010.-282, (3) с.

### 2. Цели и задачи учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- Основной целью изучения биологии в 5 классе является формирование первоначальных знаний о живой природе и привитии любви к окружающему миру.

#### **Задачи программы обучения:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
  - освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### 3. Структура учебного предмета:

#### 5 класс:

Введение. Строение организма . Многообразие организмов.

#### 6 класс:

Особенности строения цветковых растений .Жизнедеятельность растительного организма .  
Классификация цветковых растений. Растения и окружающая среда

#### 7 класс:

Зоология – наука о животных, Многообразие животного мира: беспозвоночные, Многообразие животного мира: позвоночные. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре

#### 8 класс:

Место человека в системе органического мира. Координация и регуляция. Анализаторы, Опора и движение. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Покровы тела. Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы. Высшая нервная деятельность. Человек и его здоровье

#### 9 класс:

Введение. Эволюция живого мира на Земле. Структурная организация живых организмов. Размножение и индивидуальное развитие. Наследственность и изменчивость. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.

### 4. Основные образовательные технологии:

Исследовательская деятельность. Игровые технологии.. Проектные технологии.. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии  
Технологии проблемного обучения. Системнодеятельностный подход. Дифференцированное обучение

### 5. Требования к результатам обучения:

В результате изучения курса биологии в основной школе выпускник **научится**:

- научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; овладеет системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами;
- приобретёт навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и на интернетресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### **6. Общая трудоемкость учебного предмета:**

Согласно учебному плану школы на изучение биологии отводится:

- 5 класс- 34 часа в год из расчета 1 час в неделю (34 учебных недели)
- 6 класс- 34 часа в год из расчета 1 раз в неделю (34 учебных недели)
- 7 класс –68 часов в год из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недели);
- 8 класс – 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недели);
- 9 класс – 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недели).

#### **7. Формы и средства контроля**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.