

Аннотация

к адаптированной рабочей программе учебного предмета,(курса)
«География »

для детей с ОВЗ,

на 2021- 2022учебный год.

Программа предмета «География» предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в общеобразовательной области «Природа».

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности для детей с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- сформировать элементарные географические представления,
 - развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.),
 - развивать любознательность, научное мировоззрение,
 - формировать умение работать с географической картой и моделями,
 - прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края,
 - прививать гражданские и патриотические чувства.
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- воспитывать экологические и эстетические чувства.
 - активизировать познавательную деятельность учащегося.

Условия обучения детей ОВЗ:

-создание благоприятной обстановки, щадящего режима;

-обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;

-использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;

-дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;

-организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;

-учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ОВЗ необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

В состав предметной линии «География» авторов Т.М.Лифановой и Е.Н.Соломиной входят учебники :

«География» 6 класс .Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение», Москва

«География» 7 класс .Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение», Москва

«География» 8 класс .Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство Просвещение», Москва

«География» 9 класс .Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина .Издательство Просвещение», Москва

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание»

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю (68 часов).

Содержание учебного предмета.

Класс	Название курса	Количество часов	
		в неделю	в год
6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов
7 класс	География России	2 часа	68 часов
8 класс	География	2 часа	68 часов
9 класс	География материков и океанов	2 часа	68 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Классы	Обучающиеся имеют возможность узнать	Обучающиеся имеют возможность научиться
6 класс	<p>Обучающиеся имеют возможность узнать</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). 	<p>Обучающиеся имеют возможность научиться определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс	<p>Обучающиеся имеют возможность узнать</p> <p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). 	<p>Обучающиеся имеют возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
8 класс	<p>Обучающиеся имеют возможность узнать</p> <p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). 	<p>Обучающиеся имеют возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте. •
9 класс	<p>Обучающиеся имеют возможность узнать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • границы, государственный строй и символику России; • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. 	<p>Обучающиеся имеют возможность научиться</p> <p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей

	<ul style="list-style-type: none"> • особенностей учащихся). 	<p>местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе. <p>вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных</p>
--	---	--

В тематическое планирование включена деятельность учителя и учащихся с учётом рабочей программы воспитания, где решаются задачи проблемно- ценностного общения, художественно- творческого направления, туристско- краеведческая деятельность.

Например, экскурсия к роднику при изучении темы «Вода» и очистка территории около него.

Экологическая помощь при изучении темы «Лесная зона». Мультимедийная журналистика при изучении природных зон. Работа клуба «Клуб путешественников» при изучении географической карты..