

## Аннотация

### к адаптированной рабочей программе учебного предмета,( курса) «Биология»

для детей с ОВЗ,

на 2021- 2022учебный год.

**Программа учебного предмета «Биология»** предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в общеобразовательной области «Природа».

**Предмет имеет коррекционную направленность.** Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности для детей с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

**Биология как учебный предмет включает разделы:**»Природоведение»-5 класс, «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Рабочая учебная программа рассчитана** на 210 учебных часов из расчета по 2 часа в неделю в каждом классе, 34 учебные недели..

#### **Формы контроля, используемые учителем:**

- устный опрос, ответы на вопросы, пересказ;
- практические работы

#### **Методы обучения:**

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

#### **Технологии:**

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

#### **Программа обеспечивается учебниками:**

«Природоведение» (5 класс), (автор А.И.Никишов), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2018г.

«Биология. Неживая природа» (6 класс), (автор А.И.Никишов), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019г.

«Биология. Растения. Бактерии. Грибы» (7класс), (автор А.И.Никишов), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019г.

«Биология. Животные» (8класс), (автор А.И.Никишов), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2020г.

« Биология. Человек» (9 класс). (автор А.И.Никишов), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2021г.

#### **Практические задачи курса «Биология» :**

- в программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности,

-забота о здоровье ребёнка и создание для его обучения комфортной среды,

Программа составлена с учетом особенностей детей с ОВЗ. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать ученику необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

**В тематическое планирование включена деятельность учителя и учащихся с учётом рабочей программы воспитания.** Например: Тематическая выставка «Природа в моих фотографиях», сообщения на тему «Экологическая помощь растениям и животным в разные времена года», викторина «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», виртуальная экскурсия « Мир природы».

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в ходе устных опросов, работы с раздаточным материалом, проведения практических работ под руководством учителя, проверочных работ, ответов на вопросы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<b>6 класс</b>	
<p><b>Учащиеся имеют возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</li> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul> <p><b>Учащиеся имеют возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся имеют возможность узнать -</b></p> <p>некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p><b>Учащиеся имеют возможность научиться.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<p><b>Учащиеся имеют возможность узнать</b> названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b>Учащиеся имеют возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>различать грибы и растения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Учащиеся имеют возможность узнать</b> некоторые биологические особенности, а приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b>Учащиеся имеют возможность научиться.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений некоторых (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>различать грибы и растения.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Учащиеся имеют возможность узнать</b> основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из</li> </ul>	<p><b>Учащиеся имеют возможность узнать</b> названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых жив</p>

<p>этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся имеют возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>	<p>в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования ухода за домашними некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся имеют возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<p><b>Учащиеся имеют возможность узнать</b> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся имеют возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся имеют возможность узнать</b> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся имеют возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>