

**Администрация Плюсского района Псковской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лядская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лядская средняя общеобразовательная школа»  
утверждена приказом № 134 от 02.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету (курсу)**

**письмо и развитие речи**

**5-9 классы**

**Учебники:**

«Русский язык», 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2017г.

«Русский язык», 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2018г.

«Русский язык», 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2019г.

«Русский язык», 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2020г.

«Русский язык», 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2021г.

## 1. Пояснительная записка.

**Рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи» разработана на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Воронковой. Москва. «Владос».2014г.
3. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года, №29/20 65-н. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

**Рабочая программа предмета «Русский язык и развитие речи» входит в общеобразовательную область «Родной язык и литература» и составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё,**

**и, ю, я.** Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

## **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

## **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, –тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Изучение «Русского языка» по классам:**

#### **5 класс**

Количество часов в неделю – 5 ч., учебные недели-34.

Общее количество в год – **170 ч.**

#### **6 класс**

Количество часов в неделю – 4 ч., учебные недели-34.

Общее количество в год – **136 ч.**

#### **7 класс**

Количество часов в неделю – 4 ч., учебные недели-34.,

Общее количество в год – **136 ч.**

#### **8 класс**

Количество часов в неделю – 4 ч., учебные недели-34.

Общее количество в год – **136 ч.**

#### **9 класс**

Количество часов в неделю – 4 ч., учебные недели-34.,

Общее количество в год – **136 ч.**

**Данная линия предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию** требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и

последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

## **2.Содержание учебного предмета 5-9 классы**

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

## **5 класс.**

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Учащиеся имеют возможность получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения** элементарного курса грамматики; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Специальная задача коррекции речи и мышления школьников** с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Звуки и буквы**

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

### **Слово.**

В 5 классе основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### **Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классе. Подготовительные упражнения- ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки). Графические навыки.

В 5 классе уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Письмо и развитие речи»- 5 класс.**



№п/п	Название темы	Часы
1	Повторение	4
2	Звуки и буквы	12
3	Состав слова	31
4		4
5	Части речи	
5	Имя существительное	86
6	Предложение	20
7	Повторение пройденного за год	13
	Итого	170

**Повторение (4 часа)** Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### **Звуки и буквы (12 часов)**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Звонкие и глухие. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

### ***Состав слова (31 час)***

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный твердый знак.

### ***Части речи (4 часа)***

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

***Имя существительное (86 часов)*** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и

множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания *-ы, -и* в родительном падеже, окончание *-е* в дательном и предложных падежах, окончания *-ей, -ой* в творительном падеже.

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания *-а, -я* в родительном падеже, окончания *-у, -ю* в дательном падеже, *-е* в предложном падеже, окончания *-ом, -ем* в творительном падеже. Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончания *-и* в родительном, дательном и предложном падежах, окончания *-ью* в творительном падеже.

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям.

### Предложение (20 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах. Перечисление с одиночным союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

### **Повторение пройденного за год (13 часов)**

Состав слова. Части речи. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Приставка и предлог. Упражнение в различении 1,2,3-го склонения имен существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе для детей с ОВЗ**

**(5 час. в неделю, 170 часов в год)**

№	Тема урока
<b>Повторение</b>	
1	Повторение. Предложение
2	Составление предложений
3	Составление и распространение предложений
4	Связь слов в предложении
5	Главные члены предложения. Подлежащее
6	Главные члены предложения. Сказуемое
7	Обобщение темы «Главные члены предложения»

8	Второстепенные члены предложения
9	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»
10	<i>Работа с деформированным текстом</i>
11	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
12	Различие предложений по интонации
<b>Звуки и буквы</b>	
13	Звуки и буквы. Алфавит.
14	Звуки гласные и согласные
15	Согласные твердые и мягкие.
16	Обозначение мягкости согласных буквами ь,е,ё,и,ю,я.
17	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
18	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов
19	Буквы е,ё,ю,я в начале слова и после гласных.
20	<i>Работа с деформированным текстом</i>
21	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова
22	Алфавит
23	Фонетический разбор слова
24	<b>Контрольная работа №1</b>
25	Анализ контрольной работы
<b>Состав слова</b>	
26	Состав слова
27	Корень и однокоренные слова.
28	Закрепление темы «Корень и однокоренные слова»
29	Корень
30	Окончание.

31	Образование форм слова
32	<i>Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.</i>
33	Приставка
34	Суффикс.
35	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.
36	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова
37	Единообразное написание гласных и согласных в приставках
38	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
39	Закрепление темы «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»
40	Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.
41	Закрепление темы «Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.»
42	<b>Контрольная работа за I - четверть.</b>
43	Анализ контрольной работы
44	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
45	Непроверяемые согласные в корне слов
46	Сложные слова
47	Сложные слова с соединительными гласными
48	Правописание приставок.
49	Приставка и предлог
50	Разделительный <b>ь</b> после приставок
51	Разбор слов по составу. Обобщение
52	<i>Составление рассказа по картине А.А Пластова «Фашист пролетел».</i>
53	<i>Деловое письмо. Записка.</i>

<b>Части речи</b>	
54	Общее понятие о частях речи
55	Части речи.
56	Существительное.
57	Глагол.
58	Имя прилагательное
59	Различение частей речи по вопросам и значению.
60	<i>Составление рассказа по вопросам учителя, материалам наблюдений. «В ожидании зимы».</i>
61	<b>Контрольная работа.</b>
62	Работа над ошибками.
<b>Имя существительное</b>	
63	Понятие об имени существительном
64	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
65	Имена существительные собственные.
66	Имена существительные нарицательные
67	Число имен существительных
68	<i>Составление рассказа по опорным словам</i>
69	Изменение имен существительных по числам
70	Склонение имен существительных
71	Род имен существительных.
72	Мужской род имен существительных
73	Женский род имен существительных
74	Средний род имен существительных
75	Различение имен существительных по родам.
76	Закрепление темы «род имени существительного»

77	<b>Контрольная работа за II - четверть.</b>
78	Анализ контрольной работы
79	Ь после шипящих
80	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.
81	Закрепление темы «Правописание имен существительных с шипящей на конце»
82	Имя существительное. Закрепление по теме.
83	<i>Деловое письмо. Адрес.</i>
84	Изменение имен существительных по падежам.
85	Определение падежей имен существительных по вопросам.
86	Именительный падеж имен существительных
87	Родительный падеж имен существительных
88	Дательный падеж имен существительных
89	Винительный падеж имен существительных
90	Творительный падеж имен существительных
91	Предложный падеж имен существительных
92	Различение падежей.
93	Закрепление темы «Падеж имени существительного
94	Три склонения имен существительных.
95	<i>Сочинение «История нашей улицы»</i>
96	1 -е склонение имен существительных
97	2-есклонение имен существительных.
98	3-есклонение имен существительных.
99	Различение имен существительных по склонениям
100	Определение склонения имен существительных.
101	<b>Контрольная работа «Склонение имени существительного»</b>

102	Анализ контрольной работы
103	1-е склонение имен существительных в единственном числе.
104	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 -го склонения
105	Окончание –ы, -и в родительном падеже
106	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения
107	Родительный падеж имен существительных 1 -го склонения.
108	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.
109	Окончание –е в дательном и предложном падежах
110	Родительный и дательный падеж имен существительных 1 -го склонения.
111	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.
112	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.
113	Окончание –ей,-ой в творительном падеже
114	Предложный падеж имен существительных 1 -го склонения.
115	Дифференциация окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.
116	Первое склонение имен существительных в единственном числе.
117	<i>Сочинение по серии картин «Нежданный гость»</i>
118	<i>Деловое письмо. Поздравительная открытка.</i>
119	Второе склонение имен существительных в единственном числе.
120	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.
121	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения.
122	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.
123	Окончания –а, -я в родительном падеже
124	Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в родительном падеже.



125	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения
126	Окончания –у, ю в дательном падеже
127	Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в дательном падеже.
128	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения
129	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения
130	Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в творительном падеже.
131	Окончание –ом, -ем в творительном падеже
132	<b>Контрольная работа «Падеж имени существительного »</b>
133	Анализ контрольной работы
134	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения
135	Окончание –е в предложном падеже
136	Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в предложном падеже.
137	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление.
138	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Обобщение.
139	<i>Изложение по вопросам. «Божья коровка»</i>
140	<i>Деловое письмо. Письмо.</i>
141	Третье склонение имен существительных в единственном числе.
142	Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения.
143	Именительный падеж имен существительных 3-го склонения.
144	Окончание - <b>и</b> в родительном, дательном и предложном падежах ( <i>с лошади, к лошади, на лошади</i> ).
145	Дифференциация окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения <b>и</b> в родительном, дательном и предложном падежах

146	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.
147	Дифференциация окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже.
148	Творительный падеж имен существительных 3-го склонения.
149	Дифференциация окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.
150	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения.
151	<i>Изложение по предложенному учителем плану по картине А.Н.Комарова «Наводнение». (из жизни животных)</i>
152	Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям ( <i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i> ).
153	Имя существительное. Обобщение.
154	Имя существительное. Правописание безударных окончаний.
155	<b>Контрольная работа «Имя существительное»</b>
156	Работа над ошибками.
<b>Предложение</b>	
157	Главные второстепенные члены предложения
158	Распространенные и нераспространенные предложения.
159	Однородные члены предложения
160	<i>Изложение текста с изменением лица</i>
161	<i>Однородные подлежащие</i>
162	Однородные сказуемые
163	<i>Составление рассказа по серии картинок</i>
164	Однородные второстепенные члены предложения
165	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и
166	Однородные члены предложения с союзами и без них
167	Знаки препинания при ОЧП

<b>Повторение пройденного</b>	
168	Разбор слова по составу
169	Безударная гласная, проверяемая ударением
170	<b>Итоговая контрольная работа</b>

### Содержание учебного предмета-6 класс

. № п/п	Разделы	Часы
1	Повторение	<b>5 ч.</b>
2	Звуки буквы	<b>6 ч.</b>
3	Состав слова	<b>22 ч.</b>
4	Имя существительное	<b>27 ч.</b>
5	Имя прилагательное	<b>45 ч.</b>
6	Предложение	<b>18 ч.</b>
7	Повторение за год	<b>13 ч.</b>
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>

#### **Повторение-5ч.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы-6ч.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и неизменяемые согласные.

#### **Слово-22ч.**

*Состав слова.*

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.  
 Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.  
 Непроверяемые написания в корне слова.  
 Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.  
 Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

### *Имя существительное-27ч.*

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

### *Имя прилагательное-45ч.*

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение-18ч.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

### **Повторение пройденного за год - 13ч..**

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

*-способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.*

**Учащиеся должны уметь:**

*-правильно обозначать звуки буквами при письме;*

*-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);*

*-проверять орфограммы корня путем подбора родственных слов;*

*-разбирать слова по составу, образовывать слова;*

*-выделять имена существительное и прилагательное как части речи;*

*-строить простое распространенное предложение с однородными членами;*

*-связно высказываться устно и письменно (по плану);*

*-пользоваться словарем.*

**Количество контрольных работ, работ по развитию речи, делового письма в течение учебного года.**

Административных раб. – 3 ч

Контрольных работ – 8 ч

Диктантов – 5 ч

Письмен раб по раз речи - 4 ч

Деловое письмо - 4ч

**Основные требования к результатам освоения учебного курса**

**по письму и развитию речи-6 класс**

**Ученик научится:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- выделять имя существительное и имя прилагательное, глагол как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Ученик получит возможность научиться :**

- подбирать однокоренные слова;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- находить и выделять в предложении все части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану).

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или составленного с учителем алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры,
- высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Календарно- тематическое планирование-6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля.		Дата
	<b>Предложение</b>	<b>8ч.</b>			
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
2	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			
3	Однородные члены предложения.	1			
4	Р/Р Изложение № 1 «Осень » (по упр. 17)	1	Сам.работа по теме «Повторение»  Р/речи		
5	Знаки препинания при однородных членах.	1			

6	<u>Самостоятельная работа.</u>	1	Словарный диктант		
7	Контрольный диктант № 1 «Предложение»	1	Контрольный диктант № 1 «Предложение»		
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>6ч</b>			
8/1	Звуки и буквы. Алфавит.	1			
9/2	Звуки гласные и согласные. Словарный диктант	1	Словарный диктант		
10/3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1			
11/4	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.»	1	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.»		
12/5	Слова с разделительным Ь .	1			
13/6	Р/Р Составление рассказа по картинкам по составленному плану.(по упр. 31)	1	Р/речи		
14/7	Двойные и произносимые согласные.	1			
15/8	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»		
	<b>Состав слова</b>	<b>23ч.</b>			
16/1	Однокоренные слова.	1			
17/2	Корень, приставка, суффикс и окончание.	1			
18/3	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.  Разбор слов по составу.	3			
19/4	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	2			
	Подбор родственных слов.	2			
20/5	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	2			



	Непроизносимые согласные в корне слова	2			
	Словарный диктант .	1	Словарный диктант .		
21/6	Р/Р Составление рассказа по опорным словам и данному плану. (по упр. 56)	1	Р/речи		
22/7	Правописание приставок.	2			
23/8	Приставка и предлог.	1			
24/9	Р/Р Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес»)	1	Р/речи		
25/10	Разделительный ъ.	1			
26/11	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
27/12	Р/Р Сочинение по составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»	1	Р/Р Сочинение		
	<b>Части речи.</b>	<b>77ч.</b>			
28/1	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	2			
	Имена собственные.	1			
29/2	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	4			
	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	2			
30/3	Р/Р Изложение «Еж»	1	Р/Р Изложение		
	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	2			
	Окончания существительных 3-го	2			

	склонения в Р.,Д., П. падежах.				
31/4	Склонение имён существительных во множественном числе.	3			
32/5	Правописание падежных окончаний.	1			
	Родительный падеж имен существительных.	2			
	Закрепление по теме р.п. и В.п. имен существительных	2			
	Словарный диктант № 3.	1	Словарный диктант № 3.		
33/6	Р/Р7 Деловое письмо: письмо товарищу(по упр. 151)	1	Р/Р7 Деловое письмо:		
	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на щий.	1			
34/7	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипя щий.	1			
35/8	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	2			
36/9	Р/Р8 Изложение № 4 «Весна!»	1	Р/Р8 Изложение № 4 «Весна!»		
37/10	Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»	1	Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»		
38/1	Понятие об имени прилагательном.	1			
39/2	Значение имени прилагательного в речи.	1			
40/3	РР9 . Сочинение № 2 по картине И.Левитана «Март» (по упр. 344)	1	Р/Р9 . Сочинение № 2		
41/4	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	2			

42/5	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном ч. числе.	2			
	Окончания имен прилагательных в мужском роде.	2			
	Окончания имен прилагательных в женском роде.	2			
	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	2			
	Изменение имен прилагательных по числам.	6			
	Контрольный тест по теме: «Изменение имен прилагательных по числам»		Тестирование		
43/6	Р/Р10 Изложение № 5 «Куликовская битва» (по упр. 219)	1	Р/Р10 Изложение №5.		
44/7	Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»	1	Контрольный диктант № 5		
	<b>Предложение</b>	17			
45/1	Простое предложение. Словарный диктант № 4.	1	Словарный диктант № 4.		
46/2	Простые предложения с однородными членами.	1			
47/3	Знаки препинания при однородных членах.	1			
48/4	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
49/5	РР11 Сочинение № 3 по картине Б.Кустодиева «Ярмарка»	1	РР11 Сочинение № 3		
50/6	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но.	1			
51/7	Сложное предложение.	1			
52/8	РР12 Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей	1	Р/Р12 Деловое письмо		
53/9	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1			
54/10	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1			
55/11	Р/Р13 Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и	1	Р/Р13 Деловое письмо		

	общешкольных мероприятиях)				
56/12	Знаки препинания перед союзами.	1			
57/13	Практическое употребление обращения.	1			
58/14	РР14 Изложение № 6 «Раковина и орел»	1	РР14 Изложение № 6		
59/15	Знаки препинания при обращении.	1			
60/16	Контрольный диктант № 6 «Предложение»	1	Контрольный диктант № 6 «Предложение»		
61/17	Р/Р15 Работа с деформированным текстом	1	Р/Р15		
	Повторение-8ч.				

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ:

№п/п	Название темы	Часы
1	Повторение-	8
2	Звуки и буквы	6
3	Слово	23
4	Части речи-	77
5	Предложение	14
6	Повторение	8
	Итого	136ч.

#### Повторение-8ч.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Простые предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

#### Звуки и буквы- 6ч.

#### Слово 23ч.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема

включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала (в течение учебного года) по письму и развитию речи.

### **Части речи-77ч**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

### **Имя существительное .**

Основные грамматические категории существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

### **Имя прилагательное**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Местоимение**

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица –**шь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам

Глаголы на –**ся (-сь)**.

Правописание безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных.

Глагол как часть речи, грамматические признаки и правописание глаголов. Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.

### **Предложение- 14ч..**

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: объяснительная записка, телеграмма, заявление.

### **Повторение пройденного за год-8ч..**

### **Календарно- тематическое планирование-7 класс.**

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды и формы контроля
			прог-рамма	фактически	
<b>ПОВТОРЕНИЕ. (8 часов)</b>					
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			Текущий

2	Распространённое и нераспространённое предложение	1			Текущий
3	Однородные члены предложения.	2			Текущий
4	Однородные члены предложения, связанные союзами –а, -и, -но				
5	Сложное предложение	1			Текущий
6	Упражнения на закрепление по теме«Предложение»	1			Сам. работа
7	<b>Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги</b>	1			Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги
8	<b>Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение»</b>	1			.Вводный контрольный диктант по теме «Предложение»
	<b>СОСТАВ СЛОВА(25 часов)</b>				
9	Родственные слова.. Корень слова	1			Текущий
10	Приставка	1			Текущий
11	Суффикс	1			Текущий

12	Окончание	1			Текущий
13	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	1			Самостоятельная работа
14	<b>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»</b>	1			Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»
15 16	Правописание безударных гласных в корне слова	2			Текущий
17 18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2			Текущий
19	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Текущий
20	<b>Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»</b>	1			Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»
21	Упражнения на закрепление по теме «Орфограммы».	1			Самостоятельная работа
22	Гласные и согласные в приставках	1			Текущий
23	Разделительный твёрдый знак после приставок	1			Текущий



24	Приставка и предлог	1			Текущий
25	Упражнения на закрепление по теме «Орфограммы».	1			Текущий
26	Словарный диктант	1			
27	Сложные слова	1			Текущий
28	Сложные слова Письмо по памяти	1			Самостоятельная работа
29	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	1			Текущий
30	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1			Контрольный диктант по теме «Состав
31	Анализ диктанта, работа над ошибками	1			Работа над ошибками
32	<b>Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»</b>	1			Контрольные вопросы и задания по тем «Состав слова»
33	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			Деловое письмо. Объяснительная записка
<b>Части речи-77ч.</b>					
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>					
34	Имя существительное как часть речи..	1			.Текущий

35	Имена существительные собственные и нарицательные..	1			Текущий
36	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Текущий
37	Существительные с шипящей на конце	1			Текущий
38	Склонение имён существительных в единственном числе	2			Текущий
39					Текущий
40	Склонение имён существительных. Существительные 1,2. 3 склонения	1			Текущий
41	<b>Контрольные вопросы и задания по теме: «Склонение имён существительных в ед.числе»</b>	1			<b>Контрольные вопросы и задания по «Склонение имён существительных в ед.числе»</b>
42	<b>Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»</b>	1			<b>Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»</b>

43	Правописание окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе	2			Текущий Текущий
44					
45	<b>Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.числе»</b>	1			Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.числе»
46	Работа над ошибками	1			Работа над ошибками
47	Упражнения на закрепление по теме «Склонение имён сущ.»	2			Текущий
48					
51	Склонение имён существительных во множественном числе				Текущий
	Контрольное списывание				Контрольное списывание
52	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»	1			Текущий
53	<b>Деловая бумага. Заявление</b>	1			Деловая бумага. Заявление
54	<b>Р/р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»</b>	1			Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»
55	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»	1			Текущий

56	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
57	Работа над ошибками	1			Работа над ошибками
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ( 14 часов)</b>					
58	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.</b> Понятие об имени прилагательном.	1			Текущий
59 60	Изменение прилагательных по родам	2			Текущий
61 62	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1			.Текущий  Текущий
63 64	Склонение имён прилагательных женского рода	2			Текущий
65	Упражнения на закрепление	1			Текущий
66	<b>Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»</b>	1			Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»
67	Работа над ошибками	1			Работа над ошибками

68 69	Склонение имён прилагательных во множественном числе	2			Текущий
70	<b>Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»</b>	1			Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»
71	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1			.Работа над ошибками
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (17 часов)</b>					
72 73	Местоимения как часть речи	2			Текущий
74	Значение местоимений в речи	1			Текущий
75 76	Личные местоимения 1,2,3-го лица	2			Текущий
77 78	Личные местоимения 1-го лица	2			Текущий
79 80	Личные местоимения 2-го лица	2			Текущий
81 82	Личные местоимения 3-го лица	2			Текущий
83 84	Упражнения на закрепление	2			Текущий
85	Контрольные вопросы и задания	1			Контроль ЗУН по данной теме.

86	<b>Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»</b>	1			Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»
87	Работа над ошибками. Упражнение на закрепление	1			Работа над ошибками
88	<b>Р.Р. Деловое письмо: письмо</b>	1			Р.Р. Деловое письмо: письмо
<b>ГЛАГОЛ (27 часов)</b>					
89	Глагол как часть речи	2			Текущий
90					Текущий
91	Изменение глаголов по временам	2			Текущий
92					Текущий
93	Изменение глаголов по числам	2			Текущий
94					Текущий
95	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	2			Текущий
96					Текущий
97	<b>Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени и числам».</b>	1			Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени и числам».
98	Работа над ошибками	1			.Работа над ошибками

<b>99</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами	2			Текущий
<b>100</b>					Текущий
<b>101</b>	Изменение глаголов по лицам	1			Текущий
<b>102</b>	Глаголы 1-го лица	1			Текущий
<b>103</b>	Глаголы 2-го лица	1			Текущий
<b>104</b>	Глаголы 3-го лица	1			Текущий
<b>105</b>	Упражнения на закрепление	2			Текущий
<b>106</b>					Текущий
<b>107</b>	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	2			Текущий
<b>108</b>					Текущий
<b>109</b>	Правописание глаголов в 3-м лице.	2			Текущий
<b>110</b>					Текущий
<b>111</b>	Упражнения на закрепление	1			Текущий

112	Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».	1			Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».
113	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам»	1			Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам»
114	Работа над ошибками	1			.Работа над ошибками
115	Обучающее изложение по плану «Титаник»	1			Обучающее изложение по плану «Титаник»
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14 часов)</b>					
116 117	Простое и сложное предложение.	2			Текущий Текущий
118 119	Простое предложение с однородными членами.	2			Текущий Текущий
120	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>	1			Текущий
121 122	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.  Контрольное списывание	2			Текущий  Контрольное списывание
123	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	1			Текущий
124	Обращение	2			Текущий



125					Текущий
126	Упражнение на закрепление	1			Текущий
127	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1			.Контрольный диктант по теме «Предло
128	Работа над ошибками.	1			Работа над ошибками.
Повторение -8ч					
129	Части речи	1			Текущий
130	Состав слова	1			Текущий
131	<b>Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.</b>	1			Р.Р. Изложение по плану и опорным сло
132	Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Текущий
133	Личные местоимения	1			Текущий
134	Простое и сложное предложение	1			Текущий
135-136	Повторительно-обобщающий урок	2			.Текущий Текущий
Итого за год по программе 136 часов.					

8 класс.

**Цель программы:** посредством уроков письма и развития речи, чтения и развития речи создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

**Задачи программы:**

1. Обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого осознанного чтения.

2. Развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

3. Расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Форма проверки результатов усвоения программы: по чтению и развитию речи - проверка техники чтения; по письму и развитию речи - письменные контрольные работы.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

**По письму и развитию речи:**

**Учащиеся имеют возможность узнать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учащиеся имеют возможность научиться:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ:**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	6
2	Состав слова	18
3	Имя существительное	16
4	Имя прилагательное	17
5	Личные местоимения	15
6	Глагол	32
7	Предложение	19
8	Повторение	13
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>

--	--

### Содержание программного материала-8 класс

<p><b>Повторение-6ч.</b> Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p>
<p><b>Слово-18ч.</b> <i>Состав слова.</i> Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.</p>
<p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i> (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).</p>
<p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p>
<p><i>Имя существительное-16ч.</i> Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p>
<p><i>Имя прилагательное-17ч.</i> Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ье</b>, их склонение и правописание.</p>
<p><i>Личные местоимения-15ч.</i> Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>
<p><b>Глагол-32ч.</b> Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p>
<p><b>Предложение-19ч.</b> Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>

### Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему»).

Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография, объявление (выбор профессии по объявлению, заявление (о приеме на работу), телеграмма, автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год-13ч..**

#### Тематическое планирование-8 класс.

№п/п	Тема	Кол.часов	Из них отводятся на:		
			к/р	Р/р	Сл./д.
1	Повторение	6	1	1	1
2	Состав слова	18	1	2	
3	Имя существительное	16	2	2	1
4	Имя прилагательное	17	2	2	1
5	Личные местоимения	15	1	1	
6	Глагол	32	2	1	1
7	Предложение	19	2	2	1
8	Повторение	13	1	1	1
	<b>Итого:</b>	136	12	12	6

#### Календарно- тематическое планирование- 8 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
	<b>Повторение-6ч.</b>		
1-2	Простое и сложное предложения	2	Текущий
3	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	1	Сл./д
4	Простое предложение с однородными членами	1	Р/р
5-6	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2	к/д
	<b>Состав слова-18ч.</b>		
7	Состав слова	1	Текущий
8	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу	1	Текущий
9-16	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов	8	Текущие, Р/Р
17	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Текущий
18-24	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных	7	Р/р К/д
	<b>Имя существительное-16ч.</b>		
25-27	Основные грамматические категории имени существительного.	3	Р/Р Сл./д
28-	Склонение имен существительных. Правописание	9	к/д

36	падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.		Р/Р
37 40	Несклоняемые существительные.	4	К/д
	<b>Имя прилагательное-17ч.</b>		
41- 49	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	9	к/д Р/р
50- 57	Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ье</b> , их склонение и правописание.	8	к/д Р/р Сл./д
	<b>Личные местоимения-15ч.</b>		
58- 59	Лицо и число местоимений.	2	Текущий
60- 66	Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.	7	Р/р, Текущий
67- 68	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	2	Текущий
69	Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений.	1	Текущий
70- 72	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	3	Текущий К/д
	<b>Глагол-32</b>		
73- 75	Значение глагола	3	Текущий
76-77	Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.	2	Сл./д
78-82	Изменение глаголов по временам.	5	Р/р
83- 92	Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I-го и II-го спряжения.	10	К/д
93- 104	Правописание безударных личных окончаний глаголов I-го и II-го спряжения.	12	Р/Р, К/д
	<b>Предложение-19ч.</b>		
105- 107	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	3	Р/р
108- 111	Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> , повторяющимся союзом <i>и</i> . Знаки препинания при однородных членах.	4	К/д
112- 121	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	10	Р/р Сл./д
122- 123	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2	К/д
124-	<b>Повторение изученных тем</b>	<b>13</b>	<b>К/д,</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ:

В 9 классе с нарушением интеллектуального развития осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учебные предметы, которые формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, формируют самосознание, эстетическое, культурное, интеллектуальное развитие школьников.

Продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста.

Для усвоения проводятся следующие виды деятельности:

- выполнение практических заданий;
- словарная работа;
- заучивание наизусть с последующим письмом по памяти;
- самопроверка и взаимопроверки;
- самостоятельная работа;
- составление планов;
- написание сочинений, изложений;
- работа с деформированными текстами и пр.

### Цели программы:

**Воспитание** духовно развитой личности, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к грамматике и ценностям отечественной культуры;

**Развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, потребности в самостоятельной деятельности, развитие устной и письменной речи учащихся;

Грамотное использование русского литературного языка при создании устных и письменных высказываний.

Основная форма организации учебной деятельности классно-урочная. При проведении уроков используется индивидуальная, групповая работа под руководством учителя, самостоятельная работа.

### Учащиеся имеют возможность :

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников. С психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## Письмо и развитие речи.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Звуки и буквы**

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

### **Слово.**

В 9 классе изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 9 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала (в течение учебного года) по письму и развитию речи. Введено 10% от общего количества часов элементов Кубановедения.

## Содержание учебного предмета.

№ п/п	Разделы	Часы
1	Повторение	6 ч
2	Звуки и буквы	8 ч

3	Состав слова	11 ч
4	Имя существительное	13 ч
5	Имя прилагательное	9 ч
6	Личные местоимения	16 ч
7	Глагол	27 ч
8	Наречие	11 ч
9	Имя числительное	8 ч
10	Части речи	7 ч
11	Предложение	14 ч
12	Повторение	6 ч
<b>Итого:</b>		<b>136 ч</b>

### Повторение - 6 ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

#### **Звуки и буквы – 8ч**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е,ё,ю,я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

#### **Слово- 102**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20;30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, с100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.



Правописание наречий **с** **о** и **а** на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

#### **Предложение – 14ч**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а** и без союзов, предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

#### **Повторение изученного за год – 6ч**

Сложное предложение. Диалог. Грамматические категории частей речи.

### **Связная речь**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе школьникам прививаются навыки делового письма: оформление деловых бумаг, краткое изложение своих мыслей в письменной форме.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера («Кем хочу быть и почему»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в мероприятии и др.), заявление (о приеме на работу и др.), автобиография, анкета, расписка.

Требования по подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся имеют возможность узнать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

##### **Учащиеся имеют возможность научиться:**

- писать небольшое по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Тематическое планирование -9 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Из них- к/р</b>	<b>Из них- Р/р</b>
-------------	-------------	---------------------	--------------------	--------------------

1	Повторение	6 ч	1	
2	Звуки и буквы	8 ч	1	1
3.	Состав слова	11 ч	1	1
4	Имя существительное	13 ч	1	1
5	Имя прилагательное	9 ч	1	1
6	Личные местоимения	16 ч	1	1
7	Глагол	27 ч	1	1
8	Наречие	11 ч	1	1
9	Имя числительное	8 ч	1	1
10	Части речи	7 ч	1	1
11	Предложение	14 ч	1	1
12	Повторение	6 ч	1	1
	Итого	136	12	11

### **Повторение -6ч.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение..  
Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

### **Звуки и буквы- 8ч..**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, я, ю в начале слова. Разделительные Ъ и Ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Слово -11ч..**

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Имя существительное-13ч..** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное-9ч..** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения= 16ч.я.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол-27ч..** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица НЕ с глаголами.

**Имя числительное.-8ч.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 от 80, от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

**Наречие-11ч..** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с О и А на конце.

**Части речи-7ч..** Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение- 14ч..**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложении. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год-6ч..**

**Планируемые результаты-9 класс**

<b>Выпускник имеет возможность узнать</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Составлять план к текстам описательно – повествовательного характера с помощью учителя.	Самостоятельно составлять план к текстам описательно – повествовательного характера.
Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, с помощью учителя.	Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию.
Проверять написание в корне слова безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов с помощью учителя.	Проверять написание в корне слова безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов самостоятельно.
Анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя	Правильно произносить и писать слова, анализировать слова по звуковому составу самостоятельно
Разбирать слово по составу с помощью учителя.	Разбирать слово по составу самостоятельно.
Писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами.	Писать текст под диктовку. Анализировать свою работу и работы товарищей.
Связно высказываться устно и письменно по плану с помощью учителя.	Связно высказываться устно и письменно.
Пользоваться школьными орфографическим, толковым словарями с помощью учителя.	Пользоваться школьными орфографическим, толковым словарями и другими источниками информации

## Оценочные материалы

### Контрольное списывание-5 класс

#### Лепка.

Саши и Лена взяли глину. Девочка лепит репку. Вот хвостик. У Саши вышли зайка и слон. (17 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова *Саша, Лена, глина*.
- 2) Подчеркнуть имена детей.

**Дружба.**

Алёша и Коля друзья. Оба любят животных. У Алёши живёт ворона. Её зовут Лара. У Коли – собака Шарик. (19 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова *Алёша, Коля, Лара, Шарик*.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие предметы»

**Диктанты**

**Ферма.**

Тётя Люба идёт на ферму. Там много работы. На пруду утки и гуси. В больших клетках живут куры. (19 слов)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 3-го предложения.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

**Сын и дочка.**

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чашки. Вася принёс свежие булки. (20 слов)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

### **Снег идёт.**

В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушки. Тонкие берёзки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Всюду снег.

(20 слов)

#### Задания.

- 1) Разделить на слоги слова *лапы, снега, колено*.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

### **Прорубь.**

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд. Он ступил на тонкий лёд. Лёд треснул. Ваня упал в воду. (20 слов)

#### Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «*один – много*»  
*пруд – ... , снег – ...*
- 2) Подчеркнуть в 3 – 6 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

### **Весна.**

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег ещё лежит. Грачи летят в родные края. (18 слов)

#### Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «*один – много*»  
*лес – ... , поле – ...*
- 2) Подчеркнуть в 1-ом, 3-ем, 4-ом предложениях слова, обозначающие действия предметов.

## Диктант с грамматическим заданием.

### Осень.

Как красива русская осень! Но почему называют осень печальной? Кругом яркие краски. Лес краше, чем летом. Вот красные клёны. Там пёстрые берёзы. А дуб остался зелёным. Ветер гонит сухие листья. Они тихо шуршат под ногами. Ярко блестит осеннее солнышко. Оно всё слабее греет землю. (45слов)

Задания:

#### Вариант №1

- Подчеркни в тексте вопросительное предложение.
- Разберите по членам предложение: Ветер гонит.....

#### Вариант №2

1. Подчеркни в тексте восклицательное предложение.
2. Разбери по членам предложение: Ярко блестит.....

### *Звуки и буквы.*

#### *Разделительный мягкий знак.*

#### Выборочный диктант.

- Записывай только те слова, в которых есть разделительный ь:

Листья, пальцы, муравьи, Варя, осенью, польза, маляр, деревья, пьёт, несёт, Коля, колья, ручьи.

#### *Правописание проверяемых гласных в корне слова.*

#### Словарные диктанты.

- Доска, звено, звезда, дождливый, гостиница, городок, зверинец, дорогой, украшение, ленивый.
- Коренной, зеленеть, кричать, удивление, лесник, волнистый, увядание, далёкий, утешение, ночной.

## *Правописание проверяемых согласных в корне слова.*

### **Словарные диктанты.**

1. Ошибка, гриб, клубки, ловкий, бумажка, узкий, близкий, пуговка, огород, находка.
2. Ходьба, ягодка, бедняжка, площадь, вырезка, незабудки, подсказка, ползти, исчез, объезд.
3. Морковь, пробежка, берёзка, Серёжка, Волгоград, стружка, гадкий, пирожки, снежки.

## *Правописание словарных слов.*

### **Словарные диктанты.**

1. Библиотека, верблюд, беседа, физкультура, север, железо, металл, инструмент, граница.
2. Охрана, пассажир, расстояние, болото, здравствуй, до свидания, благодарю, каникулы, область.

## **Сомнительные гласные и согласные в корне.**

### **Выборочные диктанты.**

Выписать слова в два столбика:

- С сомнительными согласными в корне слова;
  - С сомнительными гласными в корне слова.
- 
- Резкий, гладкий, река, озёра, меткий, стена, родители, шкаф, блузка, залетел, радостный.
  - Снега, берега, узкий, ночной, гроза, глазки, записка, спросить, соседка, берёзка.

### **Самодиктант.**

Шел урок, а он молчал –

Перемену, видно, ждал.

Только кончился урок,

Громко зазвенел ..... (звонок)



Зимой, в часы веселья,  
Вишу на яркой ели я.  
Стреляю, точно пушка  
Зовут меня ..... (хлопушка)  
На жарком солнышке подсох  
И рвется из стручков ..... (горох)  
Я болею, дома я.  
В школе все мои друзья.  
Дома быть мне непривычно,  
Но врач мне выдал лист .... (больничный)

**Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне».**

Утро в колхозе.

Пастух пасёт колхозных коров, коз и овец. Ранним утром он выгоняет стада на заливные луга к самой реке Быстрой. Ласково светит солнце. Жужжат в траве насекомые. Животные пасутся весь день. Вечером стадо возвращается в село. На краю села их радостно встречают дети. (45 слов)

Задания.

- Выпиши из текста однокоренные слова, выдели в них корень.
- Проверь безударную гласную в словах *к реке*, *в село* и запиши проверочные слова.
- Выполни фонетический разбор слова *день*.

Волга.

С чего начинается река? С маленького родничка. Вода быстрым ручейком бежит по земле. Так родилась русская река Волга. Через всю страну несёт она свои воды. Низкие берега покрыты большим цветочным ковром. Красота Волги близка и дорога русскому народу. Люди прославили её в своих картинах, рассказах и песнях. (48 слов)

Задания.

1. Проверь сомнительные согласные в словах *низкие* и *близка*, запиши проверочные слова.

2. Подчеркни слово, которое нужно писать с заглавной буквы.

3. Выполни фонетический разбор слова: *родилась*.

### **Состав слова.**

*Выборочные диктанты.*

- Из трёх слов выбери и запиши пары однокоренных слов:

Носик, носит, нос

Стол, столетний, настольный

Мёд, медовый, медный

Куст, кусок, кустарник

Сон, сосна, сосновый

Берег, берегли, бережок

- Записывай только слова с приставками:

Поехал, зашёл, заря, убежать, утка, заколка, похвалить, сшить, дорога, доплыл, написал.

- Выпиши в 2 столбика существительные с предлогами и существительные с приставками:

На берегу, в воде, подберёзовик, к деревне, походка, подснежник, на лодке, по тропинке, подруга, у лисы, заросли, рассвет.

- Словарный диктант:

- Из тьмы, над головой, написать, докатился, под столом, у дороги, укатился, до опушки, засмеялся, в глубине.

- Над землёй, по смыслу, понёсся, затаился, за рекой, при пожаре, придумает, с товарищем, подъёмник, в лесу.

### **Части речи.**

*Выборочные диктанты.*

1. Запиши только имена существительные:

Река, степной, волна, железо, белить, металл, красить, краска, ручной, белка, дождь, небесный, дорожная, зелень, болото.

2. Запиши только имена прилагательные:

Красный, зеленеть, весёлый, еловый, белила, озорной, смех, смешной, светлый, желток, любопытный, вредный, дождливый.

3. Запиши только глаголы:

Бежать, лететь, врун, писать, письменный, краснеть, дорожить, смешить, светлеть, зевака, вредить, желтеть, изморозь, морозить.

4. Запиши в три столбика существительные, прилагательные, глаголы:

А) Кричать, крикун, крикливый, бегун, бежать, беглый, лгун, лживый, лгать, белый, белеть, белизна, письмо, писать, письменный, лететь, перелётные, перелёт, желток, жёлтый, желтеть.

Б) Снежки, бежать, зелёные, вековые, грызут, стоят, сугроб, сильный, мороз, глухарь, спать, крылья, лететь, редкие, умный.

### **Имя существительное.**

#### **Выборочные диктанты.**

- Запиши в 2 столбика одушевленные и неодушевленные существительные:

Река, кошка, ученик, парта, дети, животное, трава, день, снег, глухарь, сугроб, зайцы.

- Выпиши только собственные имена существительные:

Дед Матвей живет в лесной сторожке. Он лесник. Дедушка охраняет природу. У него есть пес Полкан и кошка Муська. Летом из Москвы к дедушке приезжают сыновья и внучка Ксюша.

- Запиши в 3 столбика существительные по родам:

Окно, звезда, болото, металл, столица, забота, долото, инструмент, север, беседа, верблюды.

- допиши свое слово в столбик, где меньше слов.

4. Распредели в 2 столбика: 1) с ь на конце; 2) без ь на конце слова. Камыш, тишь, рожь, пляж, ключ, вещь, меч, врач, молодежь, речь, этаж, луч, ночь, брошь, кирпич, мелочь, кулич, мышь.

### **Творческие диктанты.**

1. Запиши существительные в единственном числе. Укажи род.

Стрижи, калачи, кирпичи, ужи, печи, ночи, малыши, ключи, плащи, врачи, вещи.

2. Работа с деформированным текстом.

Через шли мы рощу с отцом. Громкий раздался плач. Это песню сыч грустную затынул. Позади роща осталась. Перед хлебное нами раскинулось поле. Рожь золотая колосится. Среди пробежала колосков мышь полевая.

### **Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».**

В лесу.

От села Петушки я шёл на лыжах. Тихо стояли вековые деревья. Снежком покрыты зеленые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетает глухарь. Крыльями он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им тепло. Хорошо и спокойно в лесу зимой. (56слов)

Задания:

1. Подчеркни в тексте имя собственное.
2. Грамматический разбор существительных: поляна, зайцы.
3. Разобрать слова по составу, применив к ним данные схемы: вековые ( ), поездка ( ).

### ***Три склонения имен существительных.***

- Выборочный диктант

Запиши в 3 столбика существительные 1, 2 и 3 склонения.

Зверь, сторожка, опушка, лосёнок, заповедник, тишь, чаща, глушь, ночь, дорога, рельс, вещь.

### **Словарный диктант.**

Победа, отряд, стамеска, компас, ракета, морковь, грамота, болото, защита, творог, область, кровать, завтрак.

- укажите склонение существительных.

### **Объяснительный диктант.**

- Объясни выбор гласной в окончании существительных.

У лошади, к стенке, за речкой, у опушки, в поле, о погоде, от ветки, на парте, из сторожки, по тропинке, от бабушки, к матери, по почте, в кровати, из чаши.

### **Творческий диктант.**

Ночью был мороз. На снегу появилась ледяная корка. Ребята бегут на лыжах по лесной ... . На каждом шагу в лесу людей поджидают загадки. Под ... пустые шишки лежат. Тут завтракала белочка. А вот робкий зверек в белой ... под кустом сидит. Кто это?

Слова для справок: сосна, шубка, дорожка

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**

В заповеднике.

В нашей стране есть заповедные места. Здесь люди охраняют редких животных. У опушки сторожка. Из сторожки вышел человек. Лесную глушь разбудил удар по рельсу. Рельс висит на сучьях березы. Вышла лосиха. У дороги кормушка. Лосиха направилась к кормушке. Из чаши выбежал лосенок. Хорошо зверям в заповедном лесу. (49слов)

Задания:

- Подчеркнуть 5 существительных в Р.падеже.
- Грамматический разбор существительных: к кормушке, в лесу.
- Указать части речи в предложении: Лесную глушь.....

### **Предложение.**

#### ***Запятая при однородных членах предложения.***

- Расставь запятые в предложениях, объясни свой выбор.

В большом лесу во время бури деревья стонут трещат ломаются. Ученые обогащают науку и технику новыми исследованиями открытиями изобретениями. Это была не гроза а стремительный ураган. Он очень долго говорил с ней и громко и тихо и печально и весело. Ягоды клюквы употребляют для приготовления всем известного клюквенного морса киселя и пастилы.

### **Диктант.**

## Поездка в Великий Новгород.

Папа разбудил нас рано утром. Мы позавтракали, взяли багаж и поехали на вокзал. Через час мы уже сидели в вагоне. Наш поезд был готов к отправлению. Весело путешествовать! За окном мелькают деревни, сёла, реки и леса. Проводник принёс нам чай. Мы едем на экскурсию в Великий Новгород. Это древний русский город. Мы хотим осмотреть его улочки, площади, памятники и окрестности. (64 слова)

Задания:

- Грамматический разбор предложения: *Проводник принес нам чай.*
- В последнем предложении подчеркните однородные члены и начертите схему однородных членов предложения.

## Контрольный диктант с грамматическим заданием за 5 класс.

Ласточки.

Ласточки – красивые и трудолюбивые птицы. Они быстрые и ловкие. Весь день ласточки летают в садах, огородах, над прудами и речками. Они ловят мух, комаров и мошек. За лето ласточка вылавливает больше миллиона насекомых. Известны народные приметы. Перед дождём ласточки летают низко. Почему? Насекомых прибывает к земле, и птицы подбирают лёгкую добычу. Эти птицы первыми возвращаются на родину после зимы. (60 слов)

Задания:

- Выпиши из текста 2 слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Подбери проверочные слова. Добавь два своих примера.
- Выпиши из текста одно предложение с однородными членами и начерти схему однородных членов этого предложения.
- Сделать морфологический разбор слова *к земле*.