

**Администрация Плюсского района Псковской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лядская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лядская средняя общеобразовательная школа»  
утверждена приказом № 134 от 02.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету (курсу)**

**математика**

**5-9 классы**

**Учебники:**

«Математика», **5 класс**, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Москва, «Просвещение», 2017г.

«Математика», **6 класс**, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Г.М.Капустина, М.Н.Перова, Москва, «Просвещение», 2018г.

«Математика», **7 класс**, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В.Алышева, Москва, «Просвещение», 2019г.

«Математика», **8 класс**, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор В.В.Эк, Москва, «Просвещение», 2020г.

«Математика», **9 класс**, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот, Москва, «Просвещение», 2018г.

## **1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа учебного курса «Математика» разработана на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 6-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Воронковой. Москва. «Владос».2014г.
3. Программы под редакцией И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой
4. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года, №29/20 65-н. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение математике в коррекционном классе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

**Цель обучения математике** - формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи преподавания математики:**

#### **Образовательные:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшего включения в трудовую деятельность;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
- овладение обучающимися способами индивидуальной, фронтальной, групповой работы;
- освоение обучающимися различных компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Коррекционные задачи:**

1. Развивать математические способности.
2. Развивать познавательный интерес к предмету.
3. Активизировать и обобщать словарный запас.

### **Мышление**

- 1 Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и установлении логических связей.
- 2 Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.
- 3 Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

### **Память**

- 1 Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
- 2 Коррекция зрительной и слуховой памяти.
3. Развивать кратковременную память.
4. Развивать долговременную память.
- 5 Развивать общую и мелкую моторику.
- 6 развивать личностные качества, навыки самоконтроля.
7. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
8. Развивать пространственную ориентацию.

### **Формы контроля:**

Текущий и итоговый. Проводятся в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15-20 минут.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала, содержание определяется учителем с учетом особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся: после изучения наиболее значимых тем программы; в конце учебной четверти; в конце учебного года - промежуточный контроль.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

#### **В направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

## **В метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

В состав предметной линии «Математика» входят учебники:

**«Математика», 5 класс**, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Москва, «Просвещение», 2017г.

**«Математика», 6 класс**, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Г.М.Капустина, М.Н.Перова, Москва, «Просвещение», 2018г.

**«Математика», 7 класс**, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В.Алышева, Москва, «Просвещение», 2019г.

«Математика», 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор В.В.Эк, Москва, «Просвещение», 2020г.

«Математика», 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот, Москва, «Просвещение», 2020г.

### **Межпредметные связи.**

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса***

#### ***Учащиеся имеют возможность у знать:***

класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав числа в пределах 1000;

единицы измерения длины, массы, времени;

римские цифры;

дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### ***Учащиеся имеют возможность научиться:***

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменно и устно);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

считать, присчитывая и отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;

выполнять сравнение чисел в пределах 1000;

выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд)

сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;

умножать и делить на однозначное число (письменно);

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

различать радиус и диаметр;

вычислять периметр многоугольника.

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса***

#### ***Учащиеся имеют возможность узнать:***

десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

разряды и классы;

основное свойство обыкновенных дробей;

смешанные числа;

расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся имеют возможность научиться:**

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10000000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа,

внесенные в таблицу, вне делить на однозначное число

округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;

сравнивать смешанные числа;

заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа;

решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

**Учащиеся имеют возможность узнать:**

числовой ряд в пределах 1000000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби;

преобразования десятичных дробей;

место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры;

Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся имеют возможность научиться:**

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

читать, записывать десятичные дроби;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;

записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Геометрический материал**

**В результате изучения геометрического материала учащиеся имеют возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

*знать определение параллелограмма, ромба, свойства элементов данных фигур;*

*уметь строить и измерять отрезки с помощью линейки;*

знать виды четырехугольников и свойства их элементов;  
владеть приемами построения четырехугольников: квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба;  
уметь вычислять периметр многоугольников;  
строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;  
знать случаи взаимного расположения плоских фигур;  
выполнять построения плоских фигур в данном масштабе.  
знать геометрические тела: куб, брус;  
знать свойства элементов объемных тел;

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

### **Учащиеся имеют возможность узнать:**

величину градуса;  
смежные углы;  
размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, сумму углов треугольника;  
элементы транспортира;  
единицы измерения площади, их соотношения;  
• формулы длины окружности, площади круга.

### **Учащиеся имеют возможность научиться:**

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;  
выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;  
умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;  
находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;  
находить среднее арифметическое чисел;  
решать арифметические задачи на пропорциональное деление;  
строить и измерять углы с помощью транспортира;  
строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;  
вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  
вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;  
строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### **В результате изучения геометрического материала учащиеся 8 класса имеют возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

знать единицы измерения площади, их соотношения;  
знать меры земельных площадей  $1а$ ,  $1га$ , их соотношения;  
уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;  
уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  
строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.  
знать величину градуса;  
знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира, смежные углы и, сумма смежных углов, углов треугольника;  
знать смежные углы;  
знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов;  
знать свойство смежных углов, уметь находить сумму углов треугольника;  
знать длину окружности  $C = 2\pi r$ ; ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент;  
уметь вычислять площадь круга  $S = \pi R^2$ .

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

### Учащиеся имеют возможность узнать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 0000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### Учащиеся имеют возможность научиться:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями, с числами, полученными при измерении одной, двумя измерения стоимости, длины массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или процент;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

## Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

### Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### Оценка письменных работ учащихся

*Отметка «5»* ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).



Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Программа основного общего образования по математике составлена в соответствии с количеством часов, указанном в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования.

Программой предусмотрено проведение контрольных и текущих самостоятельных работ.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков**

#### **(нормы оценок)**

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

**Оценка «4»** ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;
- д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой:

- а) правильно решены задачи и не решены выражения;

б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой:

а) ошибочно решена задача и половина выражений;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

### **Коррекционная работа**

Программа коррекционной работы предназначена для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, иных лиц, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания).

#### Программа коррекционной работы

направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. обучающимся, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития) в освоении основной образовательной программы.

Коррекционная работа должна обеспечивать:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, соблюдение допустимого уровня нагрузки, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

#### **Цели коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на ступени основного общего образования:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с уровнем развития вычислительных навыков учащихся, их возрастными особенностями.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем, списывать с доски, работать у доски).

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения предлагаются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения, что возможно при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи, мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к развитию самоконтроля.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с числами, полученными при измерении величин, с приемами арифметических действий. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, о способах преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Учитывая практическую направленность обучения математике, предусмотрено ознакомление учащихся с уличными и медицинскими термометрами, их шкалами, а также работа с калькулятором.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных дробей, имеющих в знаменателе разрядную единицу. Оба вида дробей необходимо сравнивать, соотносить с единицей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться материалом учебника. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, что способствует усвоению учащимися ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе, а об объеме – в 9 классе. В результате выполнения практических работ учащиеся получают представление об измерении площади плоских фигур, объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади фигур и объема тел. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений, знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, построении фигур, моделировании и на других уроках математики. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние, классные) в двух тетрадях, которые ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному

выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно.

### Принципы коррекционной направленности в обучении математике

Принципы	Методы реализации их на уроке
<b>Принцип динамичности восприятия</b>	- задания по степени нарастающей трудности; -включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; -разнообразные типы уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
<b>Принцип продуктивной обработки информации</b>	- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; -дозированная поэтапная помощь педагога; - перенос учеником изученного способа обработки информации на новое индивидуальное задание.
<b>Принцип развития и коррекции ВПФ</b>	- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; -включение в урок заданий с опорой на работу несколько анализаторов.
<b>Принцип развития мотивации к учению</b>	- правильный и исчерпывающий инструктаж; - включение в структуру урока учебного материала с актуальным содержанием; -создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; - проблемные задания, познавательные вопросы; -призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Программа по математике предусматривает концентрическое изучение учебного материала, при котором учащиеся постепенно знакомятся с новым материалом, доступным для понимания на данном этапе. Приобретая новые знания в следующем центре, учащиеся повторяют и воспроизводят знания, полученные на ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их. В содержании календарного плана многие тематические названия уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся прочно овладеть данным понятием.

При обучении математике планируется использование различных педагогических технологий, которые позволят более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании, а именно: дифференцированное обучение, проблемное обучение, ЛОО, технология развивающего обучения, тестирование, технология критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, приемы игротерапии.

Домашние задания даются дифференцированно, в объеме -1/ 3 от работы в классе. Компенсация активированных и праздничных дней осуществляется за счёт индивидуальных, групповых консультаций.

**Контроль за результатами обученности** осуществляется согласно Уставу школы через использование следующих видов контроля: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа - **КР**, самостоятельная работа - **СР**, тематическая проверочная работа - **ПР**, контрольный тест- **КТ**, устный опрос- **УО**.

Итоговые оценки выставляются за каждую четверть и учебный год. При оценивании учащихся учитываются их психофизические возможности. Примерные контрольные задания в двух вариантах по математике имеются в учебнике для проверки усвоения пройденного материала.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Нумерация чисел в пределах 1000.**

Числа 1-100.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Порядок выполнения действий. Решение примеров.

Получение круглых сотен в пределах 1000.

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет от 1000 и до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈»

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Составные задачи, решаемые в 2 действия.

#### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения длины и их соотношения:  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер длины мелкими и наоборот.

Единицы измерения массы и их соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ . Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер массы мелкими и наоборот.

Меры стоимости. Денежные купюры, замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55 \text{ см} + 19 \text{ см}$ ,  $8 \text{ м} 55 \text{ см} - 3 \text{ м} 19 \text{ см}$ ). Меры времени: год, високосный год,  $1 \text{ год} = 365(366) \text{ суткам}$ . Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

#### **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно. Составные задачи, решаемые в 2 действия.

#### **Умножение и вычитание чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.**

<p>Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (<math>40 \times 2</math>; <math>400 \times 2</math>; <math>120 \times 2</math>; <math>300 : 3</math>; <math>450 : 5</math>). Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (<math>24 \times 2</math>, <math>243 \times 2</math>, <math>48/4</math>, <math>488/4</math>) устно.</p> <p>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.</p>
<p><b>Доли и дроби.</b></p> <p>Получение одной и нескольких долей предмета, числа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.</p>
<p><b>Арифметические задачи</b></p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на разностное и кратное сравнение чисел.</p> <p>Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.</p>
<p><b>Геометрический материал.</b></p> <p>Прямая, отрезок. Измерение отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Луч и угол. Виды углов. Многоугольник, его элементы. Виды многоугольников. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник его элементы. Периметр треугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Квадрат. Периметр квадрата. Виды треугольников по длинам сторон. Виды треугольников по величине углов. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначения R и D. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.</p>
<p><b>Повторение</b></p> <p>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия над числами в пределах 1000. Доли и дроби. Арифметические задачи.</p>

**Итого 170 ч7 ч**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более круглыми (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей ( и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорости, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости ( пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

## ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ ЧАСОВ 6 КЛАСС.

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Тысяча	11
2	Нумерация многозначных чисел	8
3	Сложение и вычитание в пределах 1000000	12
4	Геометрический материал	7
5	Сложение и вычитание полученное при измерении	4
6	Обыкновенные дроби	11
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	6
8	Смешанные числа	7
9	Умножение многозначных чисел	8
10	Деление многозначных чисел	12
11	Задачи на движение	6
12	Геометрический материал	5
13	Повторение изученного за год	31
14	Резерв	8
	Всего	136
№ п\п	Тема	Количество часов
1	Тысяча	11
2	Нумерация многозначных чисел	8
3	Сложение и вычитание в пределах 1000000	12
4	Геометрический материал	7
5	Сложение и вычитание полученное при измерении	4
6	Обыкновенные дроби	11
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	6
8	Смешанные числа	7
9	Умножение многозначных чисел	8
10	Деление многозначных чисел	12
11	Задачи на движение	6
12	Геометрический материал	5
13	Повторение изученного за год	31
14	Резерв	8
	Всего	136

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

#### Числовой ряд в пределах 1000 000

Нумерация чисел в пределах 100000. Образование, чтение, запись чисел до 1000000.

Таблица разрядов и классов. Определение места и запись многозначных чисел в нумерационной таблице. Сравнение многозначных чисел

#### Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице тысяч в пределах 1000000.



Присчитывание и отсчитывание по 1 десятку тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000000.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 устно (легкие случаи)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 письменно.

**Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно**

Устное умножение и деление на однозначное число (легкие случаи).

Письменное умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление на двузначное число.

**Проверка арифметических действий.**

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 с помощью калькулятора.

**Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)**

Числа, полученные при измерении двумя единицами времени. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.**

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на двузначное число.

**Обыкновенные дроби**

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

**Десятичные дроби**

Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### Простые арифметические задачи

Задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

### Составные арифметические задачи

Задачи на прямое и обратное приведение к 1.

Задачи на движение в одном направлении двух тел. Задачи на движение в противоположном направлении двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

### Повторение

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия с многозначными числами. Доли и дроби. Действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.

### Геометрический материал.

Виды четырехугольников. Квадрат, прямоугольник. Свойства элементов квадрата, прямоугольника. Взаимное расположение геометрических фигур. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов параллелограмма, ромба. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Масштаб

## ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ ЧАСОВ 7 КЛАСС

№ П/П	Содержание раздела	Количество часов
1	Числовой ряд в пределах 1000 000	4
2.	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000	5
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно.	4
4.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно	21
5.	Проверка арифметических действий.	4
6.	Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	4
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.	22

8.	Обыкновенные дроби	17
9.	Десятичные дроби	23
10.	Простые арифметические задачи	8
11.	Составные арифметические задачи	14
12.	Повторение	11
13.	Геометрический материал	33
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 ч</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

### **Нумерация чисел в пределах 1 000 000.**

Место целых чисел в нумерационной таблице. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5 000, 50 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. Сравнение целых чисел в пределах 1000 000. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 000 на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000000 на двузначное число.

### **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи)**

Десятичные дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Целые числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. Запись целых чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Простые арифметические задачи.

### **Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.**

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью. Сокращение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

### **Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).**

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число. Умножение и деление обыкновенных дробей на двузначное число. Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число. Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число.

Простые арифметические задачи.

**Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.**

Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей на круглые десятки. Деление десятичных дробей на круглые десятки.

**Простые задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.**

Нахождение числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Нахождение одной доли от числа. Задачи на нахождение одной доли от числа. Среднее арифметическое двух и более чисел.

**Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу**

Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

**Повторение**

Место целых и дробных чисел в нумерационной таблице.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Простые арифметические задачи. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу.

**Геометрический материал**

Градус. Обозначение: 1. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Окружность. Длина окружности  $C = 2\pi r$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ . Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

№ П/П	Содержание раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 1000 000	22
2.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи).	11
3	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	14
4.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).	20
5.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	11
6.	Простые задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.	9
7.	Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу	6
8.	Повторение	9
9.	Геометрический материал	34
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 ч</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: Прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирами. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ км}^3 = 1000 \text{ 000 см}^3$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной полной пирамиды в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечение шара, радиус, диаметр.

## ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ ЧАСОВ 9 КЛАСС.

№ п\п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	16	
2.	Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	7	1

3.	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	4	
4.	Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	16	1
5.	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	7	
6.	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	6	
7.	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	18	1
8.	Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	12	1
9.	Геометрический материал	34	
10	Повторение	16	1
11	Итого	136	5

Предлагаемые примерные проверочные и контрольные работы по математике предназначены для выявления уровня усвоения обучающимися 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида программного материала по математике (программа под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2009г.).

В их содержание включены основные вопросы курса математики 5-9-х классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы в различные учебные годы. Однако для выпускников школы они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

### **Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам**

Контрольные работы учитель начинает проводить с 5 класса. Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков учающихся по пройденной теме.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителями в течение учебного года. Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения контрольной работы, под руководством учителя, организуется

работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа контрольной работы.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по математике.

Учитель должен предварительно решить все задания, записать текст работы на доске, обучающимся со слабым зрением желательно дать карточку с заданием его варианта. Запись на доске должна осуществляться до начала урока.

Текст задачи и других заданий, записанных на доске, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не выполнят контрольную работу или пока не прозвонит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

### **Примечания:**

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

Оценочный материал

#### **Контрольная работа (срез входной) 5 кл.**

1. Решите задачу: Для полива овощей ребята принесли 55 ведер воды, а для полива цветов – на 26 ведер меньше. Сколько ведер воды принесли ребята для полива?

2. Решите примеры:  $16 + 39$                        $3 \cdot (75 - 68)$

$$40 - 17 \qquad 25 + 7 \cdot 9$$

$$18 + 65 \qquad 47 + 18 : 2$$

$$54 - 18 \qquad 100 - 6 \cdot 5$$

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.

#### **Контрольная работа (срез входной) 6 кл.**

1. Решите задачу: В киоске «Мороженое» продали 453 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 125 пачек меньше. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?

2. Решите примеры:

$290 + 145$

$623 - 498$

$457 + 383$

$420 - 180$

$365 + 135$

$700 - 136$

$742 + 258$

$1000 - 354$

3. Выполните действия:

$90 \cdot 5$

$320 \cdot 3$

$120 : 2$

$360 : 6 \cdot 4$

$217 \cdot 3$

$(427 + 378) : 5$

$716 : 4$

4. Геометрический материал.

Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см.

Вычислите периметр треугольника.

**Контрольная работа** (срез входной) **7 кл.**

1. Решите задачу: На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры:

$4\ 378 + 1\ 845$

$8\ \text{т}\ 356\ \text{кг} + 4\ \text{т}\ 644\ \text{кг}$

$7\ 612 + 1598$

$4\ \text{км}\ 532\ \text{м} + 15\ \text{км}\ 678\ \text{м}$

$7\ 010 - 5\ 987$

$12\ \text{т} - 7\ \text{т}\ 730\ \text{кг}$

$5\ 000 - 1642$

$27\ \text{ч}\ 9\ \text{мин} - 16\ \text{ч}\ 35\ \text{мин}$

3. Найдите неизвестное число:

$470 + X = 1900$

$X - 1\ 492 = 6\ 508$

4. Геометрический материал.

Длина письменного стола 80 см, а ширина 50 см.

Начертите письменный стол в масштабе 1 : 10.

**Контрольная работа** (срез входной) **8 кл.**

1. Решите задачу: В школьной библиотеке было 2 008 учебников.

Закупили и привезли в библиотеку сначала 1 250 новых учебников, затем ещё 600. В начале учебного года школьникам выдали 3 200 учебников.



Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Решите примеры:

$$49\,271 + 2\,089$$

$$1\,384 \cdot 21$$

$$31\,400 - 28\,514$$

$$42\,288 : 12$$

$$810\,443 - 560$$

$$3,64 + 0,17$$

$$6\,294 + 193\,156$$

$$6,17 - 2,5$$

3. Выполните действия:

$$3 \text{ км } 836 \text{ м} \cdot 13$$

$$80 \text{ кг } 528 \text{ г} : 4$$

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \cdot 5$$

4. Геометрический материал.

Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков:

3 см 8 мм; 7 см 4 мм; 2 см 5 мм.

Вычислите её длину.

**Контрольная работа (срез входной) 9 кл.**

1. Решите задачу: Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких же перчаток?

2. Решите примеры:

$$0,48 : 10 + 0,17 \cdot 84$$

$$1\,645 : 47 \cdot 96 + 4\,097$$

3. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями и решите.

$$5 \text{ м } 80 \text{ см} \cdot 4$$

$$14 \text{ км } 200 \text{ м} : 5$$

4. Геометрический материал.

Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 4 см и шириной равной 7 см. Вычислите площадь данного прямоугольника.

**Итоговая контрольная работа за год (5 класс)**

1 Решите задачу: С пришкольного участка собрали 154 кг свёклы, огурцов на 54 кг меньше, чем свёклы, а капусты на 200 кг больше, чем огурцов.

Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2 Найдите неизвестное число:  $X + 856 = 1\ 000$

$$508 - X = 369$$

$$X - 85 = 219$$

3 Выполните действия:  $90 \cdot 4$

$$54 \cdot 5$$

$$63 : 3$$

$$600 : 3$$

$$251 \cdot 3$$

$$936 : 4$$

4 Решите примеры:  $(913 - 747) \cdot 6$

$$(703 - 624) \cdot 9$$

$$490 : 2 - 944 : 8$$

5 Начертите квадрат длина стороны которого 5 см. Вычислите периметр этого квадрата.

**Итоговая контрольная работа за год (6 класс)**

1 Решите задачу: В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2 Найдите неизвестное число:  $X - 1\,980 = 3\,032$

$$5\,263 + X = 8\,020$$

$$6\,000 - X = 4\,209$$

3 Решите примеры:  $12 - 3$

$$(5\,002 + 4\,028) : 7$$

$$3\,720 : 5 - 1320 : 4$$

$$7 + 3$$

$$8\,001 - 3587 \cdot 2$$

$$(7\,028 - 6\,949) \cdot 5$$

$$1 -$$

$$458 \cdot 9 - 1\,370$$

4 Найдите: от 2 106; от 2 100; от 7 875.

5 Постройте прямоугольник со сторонами  $a = 4\text{ см } 3\text{ мм}$ ,  $b = 3\text{ см } 8\text{ мм}$ .

Вычислите периметр данного прямоугольника.

**Итоговая контрольная работа за год (7 класс)**

1 Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы, затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

2 Выполните действия:

$16\,738 + 28\,055$

$39\,415 - 17\,525$

$445\,512 : 12$

$72\,386 + 8\,796$

$60\,313 - 32\,508$

$513\,792 : 16$

$957 + 40\,553$

$81\,050 - 25\,367$

$60 \cdot 12$

$6,7 + 0,52$

$17,1 - 8,263$

$90 \cdot 15$

$8,51 + 2,7$

$37,4 - 2,18$

3 Найдите неизвестное число:  $12\,736 + X = 35\,046$

$X - 16,25 = 15,9$

$81,2 - X = 65,009$

4 Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.

**Итоговая контрольная работа за год (8 класс)**

1 Решите задачу: В ателье было 7 кусков ситца по 35,25 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 0,2 всего ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

2 Решите примеры:  $105,06 : 10 + 0,102 \cdot 100$   $(12,144 + 0,36 \cdot 15) : 17$   
 $56,307 \cdot 25$   $232,174 : 58$

3 Найдите неизвестное число:  $X + 84\,248 = 105\,000$   $X + 8 = 30$   
 $70,23 - X = 22,02$   $X - 6 = 1$

4 Постройте прямоугольник длина стороны которого равна 8,4 см, а ширина 5,5 см.

Вычислите площадь и периметр данного прямоугольника.

**Итоговая контрольная работа за год (9 класс)**

1 Найдите: 1% от 6 207 км;

5% от 383 кг;

10 % от 101,1 м;

25% от 37,3 ц.

2 Выполните действия:

$$(2,8 + 2) : 10 =$$

3 Решите задачу: При остывании на хлебозаводе хлеб теряет своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 201 кг?

4 Число 8 565 увеличьте в 5 раз и уменьшите в 15 раз.

5 Начертите развёртку прямоугольного параллелепипеда.

**Контрольная работа (1 четверть)****5 кл.**

1 Решите задачу: В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2 Вставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

342 ... 302

112 ... 312

450 ... 540

985 ... 980

700 ... 700

654 ... 456

3 Решите примеры: 626 - 410

327 - 200 + 27

475 - (100 + 175)

278 + 310

628 - 400 + 128

724 - (324 + 100)

724 - 224

280 + 405 - 573

936 + 40 - 356

4 Решите задачу: В цветочный магазин привезли 235 гвоздик, роз на 120 меньше, чем гвоздик, а гладиолусов на 60 больше, чем роз. Сколько всего цветов привезли в цветочный магазин?

5 Увеличьте:

Уменьшите :

432 на 132

562 на 262

826 на 170

943 на 700

324 на 200

885 на 553

**Контрольная работа (2 четверть)****5 кл.**

1. Решите примеры:

$278 + 310$

$345 + 520$

$783 - 562$

$180 + 810$

$942 - 642$

$670 - 250$

2. На сколько единиц одно число больше или меньше другого ?

35 и 19

56 и 10

147 и 40

3. Во сколько раз больше ( меньше) ?

54 , чем 9

6 , чем 42

35 , чем 5

4. Начертите квадрат ABCD, у которого длина стороны равна 6 см.

Вычислите периметр этого квадрата.

5. Решите задачу: В овощной магазин привезли 135 кг моркови, 420 кг картофеля и 110 кг капусты. Сколько килограммов овощей привезли в магазин ?

### Контрольная работа ( 3 четв.)

5 кл.

1. Решите задачу: На зиму заготовили 155 кг капусты, огурцов на 8 кг меньше, чем капусты, а помидоров в 2 раза меньше, чем огурцов.

Сколько килограммов овощей заготовили на зиму?

2. Решите примеры:  $57 \cdot 6$

$42 : 3$

$373 \cdot 2$

$246 : 2$

$209 \cdot 4$

$427 : 7$

3. Вычислите периметр равнобедренного треугольника, если известно, что длина его основания равна 4 см, а длина боковой стороны равна 7 см.

4. Решите примеры:  $75 \cdot 4 - 192$

$117 \cdot 8 - 657$

$(208 + 164) \cdot 2$

$8 \cdot 3 \cdot 9$



**Контрольная работа (4 четв.) 5 кл.**

1. Начертите квадрат и разделите его на шесть равных частей.  
Заштрихуйте шестую долю квадрата.
2. Найдите седьмую часть чисел: 14, 56, 210.
3. Начертите отрезок и покажите на нём  $\frac{1}{2}$  и  $\frac{1}{3}$  доли.
4. Урок продолжался  $\frac{1}{4}$  часа. Сколько времени продолжался урок ?
5. Сравните дроби. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$ .  
 $\frac{1}{2}$  ...  $\frac{1}{3}$   
 $\frac{1}{4}$  ...  $\frac{1}{5}$
6. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.
7. Решите примеры:  $506 + 278$        $537 - 267$   
 $804 - 559$        $567 + 258$

**Контрольная работа (1 четв. 6 класс)**

1) Сравните числа. Поставьте знак > или <.

$$17\ 002 \dots 17\ 220 \qquad 25\ 388 \dots 15\ 214$$

$$8\ 560 \dots 8\ 523 \qquad 10 \dots 7\ 092$$

2) Решите задачу: В три булочные отправили 3 000 кг хлеба. В первую булочную привезли 1 050 кг, во вторую – на 165 кг больше, чем в первую. Остальной хлеб отправили в третью булочную. Сколько килограммов хлеба привезли в третью булочную?

3) Решите примеры и сделайте проверку:

$$634 + 1\ 275 \qquad 10\ 000 - 3\ 083 \qquad 9\ 313 - 6\ 053$$

$$9\ 523 + 198 \qquad 8\ 001 - 7\ 606 \qquad 2\ 152 + 5\ 045$$

$$8\ 010 - 96 \qquad 5\ 379 + 247 \qquad 6\ 403 - 974$$

4) Найдите неизвестное число:

$$4\ 928 + X = 7\ 013$$

$$8\ 344 - X = 2\ 957$$

5) Начертите ломаную линию состоящую из четырёх отрезков и вычислите её длину. Если известно, что длина первого отрезка равна 2 см 3 мм, второго – 5 см 7мм.

**Контрольная работа (2 четверть) 6 класс**

1) Решите задачу: С одного участка собрали 1 870 кг ягоды, с другого – в 3 раза больше, чем с первого, а с третьего участка собрали в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов ягоды собрали с трёх участков?

2) Решите примеры:

$1960 : 4 + 3\ 729$	$678 \cdot 4$	$3\ 054 : 2$	$275 \cdot 20$
$6\ 408 : 6 - 945$	$1\ 875 \cdot 5$	$1\ 275 : 3$	$310 \cdot 30$
$1\ 076 \cdot 5 - 2\ 380$	$2\ 607 \cdot 3$	$4\ 250 : 50$	$195 \cdot 40$



**Контрольная работа № 1 (Нумерация 7 кл.)**

1. Разложите числа 45 083; 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получите числа из разрядных слагаемых:

а)  $500\,000 + 7\,000 + 200 + 40 + 9 =$

б)  $800\,000 + 40\,000 + 3\,000 + 6 =$

3. Сравните числа: 35 659 ... 35 695

$$408\,002 \dots 408\,200$$

$$100\,000 \dots 99\,999$$

$$84\,572 \dots 601\,380$$

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему: 506 714; 56 741; 714 506; 506 401.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.

а) ... ; 45 679; ...

б) ... ; 603 540; ...

**Контрольная работа № 2 (Все действия с многозначными числами 7 кл.)**

1. Решите задачу: Для покупки спортивного инвентаря выделили 50 000 р.

Купили 2 стола для настольного тенниса по цене 16 360 р. за

Каждый и 4 ракетки по цене 387 р. за каждую.

Сколько рублей осталось?

2. Выполните сложение:  $382\,006 + 18\,097$

$$54\,612 + 245\,388$$

$$487\,948 + 115\,384$$

3. Выполните вычитание:  $710\,057 - 183\,149$

$$71\,260 - 12\,364$$

$$362\,581 - 150\,365$$

4. Выполните умножение:  $25\,160 \cdot 5$                        $16\,340 \cdot 6$

$$405\,800 \cdot 2$$
                       $290\,110 \cdot 3$

5. Выполните деление:  $37\,752 : 4$                        $148\,374 : 9$

$$14\,784 : 3$$
                       $516\,304 : 8$

6. Решите примеры:  $80\,104 : 8 - 6\,050 + 4\,937 \cdot 7$

$$135\,009 + 5\,362 - 521\,608 : 8$$

**Контрольная работа № 3 (Умножение и деление на двузначное число 7 кл.)**

1. Решите задачу: Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и

23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

2. Выполните умножение:  $314 \cdot 12$                        $420 \cdot 23$                        $1\ 234 \cdot 13$   
     $2\ 104 \cdot 21$                        $20\ 144 \cdot 34$                        $31\ 400 \cdot 23$

3. Решите задачу: За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р.

Какова цена одной тарелки?

4. Найдите частное:  $210 : 35$                        $1\ 075 : 25$   
     $29\ 172 : 12$                        $472\ 533 : 31$

5. Решите примеры:  $1\ 032 : 24 + 20\ 328$   
     $(51\ 200 - 17\ 530) : 14$

#### Контрольная работа № 4 (Все действия с именованными числами 7 кл.)

- Выполните умножение.

$14\ \text{м}\ 67\ \text{см} \cdot 5$	$18\ \text{км}\ 16\ \text{м} \cdot 6$
$27\ \text{р.}\ 08\ \text{к.} \cdot 3$	$16\ \text{м}\ 28\ \text{см} \cdot 50$
$36\ \text{т}\ 580\ \text{кг} \cdot 4$	$37\ \text{т}\ 4\ \text{ц} \cdot 30$
	$2\ \text{кг}\ 6\ \text{г} \cdot 40$

- Выполните деление.

$24\ \text{м}\ 54\ \text{см} : 3$	$34\ \text{м} : 40$
$68\ \text{ц}\ 8\ \text{кг} : 4$	$67\ \text{ц}\ 50\ \text{кг} : 30$
$33\ \text{км}\ 462\ \text{м} : 9$	$3\ \text{км}\ 450\ \text{м} : 50$
	$28\ \text{т}\ 200\ \text{кг} : 60$

- Решите задачу: На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?
- Решите задачу: В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе – на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

#### Контрольная работа № 5 (Все действия с именованными числами 7 кл.)

- Решите примеры:

$34\ \text{м}\ 65\ \text{см} \cdot 27$	$11\ \text{т}\ 660\ \text{кг} : 22$
$6\ \text{кг}\ 80\ \text{г} \cdot 16$	$54\ \text{см} : 15$
$64\ \text{км}\ 96\ \text{м} : 16$	$98\ \text{см} \cdot 65$

- Решите задачу: Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

- Решите задачу: Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики, по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?
- Решите примеры:

$$35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$$

$$1 \text{ м} - 23 \text{ см}$$

$$3 \text{ т } 620 \text{ кг} + 2 \text{ т } 380 \text{ кг}$$

$$180 \text{ т} - 4 \text{ ц}$$

$$(30 \text{ р. } 20 \text{ к.} - 12 \text{ р. } 40 \text{ к.}) \cdot 65 + 25 \text{ р. } 50 \text{ к.}$$

### Контрольная работа № 6 (Обыкновенные дроби 7 кл.)

1. Сравните дроби:  $\frac{1}{3}$  и  $\frac{2}{5}$ ;  $\frac{2}{3}$  и  $\frac{1}{2}$ .

2. Решите примеры:

$$+$$

$$-$$

$$+$$

$$6 + 2 ;$$

$$6 - 2 .$$

3. Решите задачу: Собрали 3 т яблок, а груш на т меньше.

Сколько фруктов собрали? ( Ответ запишите целым числом.)

4. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 2 см 5 мм, 6 см 9 мм, 3 см

Вычислите её длину.

### Контрольная работа № 7 (Десятичные дроби 7 кл.)

1. Решите примеры:

$$2,8 + 4,61$$

$$3,5 - 1,24$$

$$6,37 + 15$$

$$1 - 0,3$$

$$5,046 + 0,56$$

$$6,037 - 2,5$$

2. Решите задачу: В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$3,5 \dots 4,1$$

$$0,023 \dots 0,25$$

$$8,1 \dots 8,100$$

$$14,5 \dots 1,45$$

$$1,05 \dots 1,50$$

$$4,50 \dots 4,5$$

$$2,05 \dots 2,32$$

$$6,15 \dots 6,17$$

4. Найдите:

0,3 от числа 150

0,17 от числа 600

0,421 от числа 2000

**Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в десятичных дробях) 8 кл. 1 ч.**

1. Замените более крупными долями.

0,230;                      21,030;                      0,260;                      58,120;                      0,370;  
6,400;                      9,200;                      0,070;                      9,600;                      8,400.

2. Замените данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями.

6,384 и 15,1                      35,25 и 6,3  
0,96 и 14,3                      0,008 и 15,4

3. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и выполните действия.

52 м 14 см – 49 м 83 см

4 ц 96 кг + 18 ц 9 кг

35 к. + 30 р. 74 к.

14 км 26 м – 9 км 93 м

4. Решите примеры с неизвестным компонентом.

$$X + 82,3 = 100$$

$$X - 54,7 = 88,09$$

$$5,03 + X = 12,1$$

$$16,2 - X = 0,396$$

### Контрольная работа №2 (Умножение и деление дробей) 8 кл. 1 ч.

1. Решите задачу: В одной банке кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких банках?

2. Выполните умножение:

$$\cdot 6; \quad \cdot 15; \quad \cdot 25; \quad \cdot 20; \quad \cdot 24.$$

3. Выполните деление:

$$: 14; \quad : 36; \quad : 10; \quad : 6; \quad : 36.$$

4. Выполните умножение и деление смешанных чисел на целое число:

$$\cdot 4; \quad \cdot 15; \quad \cdot 6; \quad : 8; \quad : 32.$$

5. Решите примеры:

$$: 9 \cdot 5; \quad \cdot 9 : 5; \quad + \cdot 3; \quad (+) \cdot 3$$

### Контрольная работа №3(Умножение и деление десятичных дробей 8 кл)

1) Решите примеры:  $6,8 \cdot 100$   $1,2 : 100$

$$0,39 : 10 \quad 13,1 \cdot 10$$

$$17 : 1000 \quad 0,396 \cdot 100$$

$$0,2 \cdot 1000 \quad 74,1 : 100$$

2) Решите задачу: Купили 100 тетрадей по 4,5 р. Сколько заплатили за покупку?

3) Решите примеры:  $28\,500 : 30$   $305,7 \cdot 400$

$$16,25 : 50 \quad 0,9 : 300$$

$$1\,824 \cdot 600 \quad 0,086 \cdot 800$$

4) Решите задачу: На 60 автомашин погрузили поровну 3 600 ц груза.

Сколько центнеров груза грузили на одну автомашину?

5) Постройте прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Вычислите периметр прямоугольника.

Постройте квадрат со стороной 7 см 5 мм. Вычислите периметр квадрата.

### Контрольная работа № 4 (Нахождение числа по одной его доле, выраженной дробью 8 кл.)

1. Решите задачу: Предприниматель взял в банке ссуду в 350 000 рублей. Каждый месяц он возвращал в кассу ссуды. Сколько денег выплатит предприниматель



за 6 месяцев?

2. Вычислите неизвестные числа:

$$X = 53$$

$$X = 760$$

$$X = 1000$$

$$X = 7,5$$

3. Найдите дроби от следующих чисел: от 38 410

от 158 263

4. Найдите числа, если : числа составляет 225

числа составляет 35,71

5. Решите задачу: Владелец машины «Нива» заправил машину 90 литрами бензина.

он израсходовал всего бензина. Сколько литров бензина осталось в баке машины?

### Контрольная работа №5 (Решение составных задач 8 кл.)

1 Решите задачу: В столовую было завезено 40 мешков сахарного песка, по 70 кг

в каждом. В первую неделю израсходовали всего песка, во вторую неделю - всего песка. В какую неделю израсходовано сахарного песка больше и на сколько?

2 Решите примеры:  $1\ 645 : 47 \cdot 96 + 4\ 097$

$$(173\ 246 : 58 + 530 \cdot 9) \cdot 38$$

$$3\ 528 : 63 \cdot 24 - 1\ 309$$

3 Постройте углы:  $30^\circ$ ,  $65^\circ$ ,  $110^\circ$ ,  $157^\circ$ .

### Контрольная работа № 6 (Деление и умножение десятичных дробей на двузначное число 8 кл.)

1 Решите задачу: В мебельный магазин доставили 8 одинаковых столовых гарнитуров общей стоимостью в 253 120 р. К вечеру продали 5 гарнитуров. Вычислите стоимость оставшихся гарнитуров.

2 Выполните действия:

$$154\ 368 : 32$$

$$24,8 \cdot 35$$

$$24\ 640 \cdot 13$$

$$2\ 803,92 : 56$$

$$3\ 007 \cdot 93$$

$$0,748 \cdot 18$$

3 Решите пример:  $(79,389 + 390,049) : 34$

4 Постройте  $\triangle ABC$ :  $\sphericalangle A = \sphericalangle C = 40^\circ$ ,  $AC = 8$  см. Сколько градусов составит величина  $\sphericalangle B$ ?

### Контрольная работа № 7 (Единицы измерения площади 8 кл.)

1. Решите задачу: Длина поля 600 метров, а ширина 500 метров.

Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в ара, а затем в гектарах.

2. Запишите в виде десятичных дробей и выполните действия:

$$16\ 4 + 5\ 43$$

$$35\ 4 \cdot 15$$

$$14\ \text{га}\ 8\ \text{а} \cdot 6$$

$$20\ \text{а}\ 64 : 43$$

3. Решите задачу: В квартире две комнаты, их размеры 4 м 3 м и 6 м 3 м.

Вычислите месячную плату за их площадь ( 1 кв. м 60 рублей).

4. Начертите прямоугольник, длина которого 8,3 см, ширина 5 см.

Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

**Контрольная работа № 8 (Умножение и деление именованных чисел, выраженных десятичной дробью на двузначное число 8 кл.)**

1 Решите задачу: За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

2 Решите, используя десятичные дроби: 546 м 75 см : 9

$$30\ \text{ц}\ 79\ \text{кг} \cdot 52$$

$$13\ \text{дм}\ 8\ \text{см} \cdot 23$$

$$31\ \text{т}\ 70\ \text{кг} : 65$$

3 Найдите от 26 кг 100 г.

4 Начертите прямоугольник ABCD и вычислите его площадь, если длина стороны данного прямоугольника равна 10 см, ширина – 6 см.

**Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей) 9**

1 Решите задачу: Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2 Решите примеры:

$349,07 + (892,3 - 107,9)$	$75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$
$8012,01 - (6,785 + 53,07)$	$247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$
$27,096 + 123,104 - 85,079$	$508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$
	$18 \text{ км} 200 \text{ м} - 9 \text{ км} 82 \text{ м} + 4 \text{ км} 920 \text{ м}$
	$15 \text{ ч} - (2 \text{ ч} 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч} 40 \text{ мин})$

3 Найдите неизвестные компоненты:

$$X + 0,075 = 1$$

$$X - 12,09 = 295,91$$

$$373,7 - X = 127,05$$

**Контрольная работа №2 ( Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число) 9 кл.**

1) Решите задачу: Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2) Решите примеры:

$(3\ 930 + 1\ 945) : 47$	$58 \text{ м} 45 \text{ см} \cdot 48$
$8\ 840 : 26 + 3\ 408 \cdot 19$	$378 \text{ т} 3 \text{ ц} : 13$
$59\ 750 : 478 \cdot 370$	$176,68 \text{ м} : 35$
$(30\ 411 + 9\ 709) : 236$	

3) Решите примеры с десятичными дробями:

$$46,75 \cdot 39 + 148,4$$

$$89,7 \cdot 24 - 148,06$$

4) Начертите куб длина ребра которого равна 5 см.

**Контрольная работа №3 (Проценты 9 кл.)**

1 Решите задачу: В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?



**Контрольная работа № 6 ( Все действия с дробями и целыми числами 9 кл.)**

1 Решите задачу: Хозяйство должно доставить в город 24 500 т картофеля. В октябре было доставлено 9 780 т картофеля, а в ноябре – на 795 т меньше.

Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

2 Выполните действия:

+7	46,96 + 75,507
24 - 7	15 : 14
5 · 7	7,24 · 27

3 Решите пример:  $2\,388,6 - (19\,381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25$