

Администрация Плюсского района Псковской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лядская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лядская средняя общеобразовательная школа»
утверждена приказом № 134 от 02.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)

история

5-9 класс

Учебники:

«Мир истории». 6 класс., (авторы И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2018г.

«История Отечества». 7 класс(авторы И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019г.

«История Отечества» 8 класс, (авторы И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2020г.

«История Отечества» 9 класс.(авторы И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2020г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «История» включена в общеобразовательную область « Обществознание и история» и оставлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Данная программа обеспечивается линией УМК «История» 6-9 кл., для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по программе под редакцией В. В. Воронковой, , выпускаемой издательством «Просвещение», Москва,.

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История» в средней школе (6-9 классы) выделяется **272 часа:**

6 класс

Количество часов в неделю –«Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю; 34 учебные недели.

Общее количество в год – **68 ч.**

7 класс

Количество часов в неделю –«История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю; 34 учебные недели.

Общее количество в год – **68 ч.**

8 класс

Количество часов в неделю –«История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю; 34 учебные недели.

Общее количество в год – **68 ч.**

9 класс

Количество часов в неделю – «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю. 34 учебные недели.

Общее количество в год – **68 ч.**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ,

направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня

общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Это дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Программа разгружена за счет освобождения от слишком сложного для них материала или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации.

Программа позволяет осуществлять коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика. Формировать личностные качества гражданина, подготовить подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Также необходимо научить детей работать с учебником.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов учебных фильмов, презентаций. Рекомендуется использовать технические средства обучения.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее материалом.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных

исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории.

Цель курса:

Формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности

Данные цели решают следующие образовательные и коррекционные задачи:

а) Обучающие:

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом
 - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
 - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
 - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
 - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
 - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
 - правильно и точно употреблять исторические термины - понятия;
 - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию истории;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с ОВЗ;

в) Коррекционные:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- развивать устную речь, зрительное восприятие средствами предмета;

Практические задачи курса «История Отечества» :

- в программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности,
- забота о здоровье ребёнка и создание для его обучения комфортной среды,
- продолжение обучению самостоятельной работе с учебником, компьютером под руководством взрослых.

**Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «
Обществознание и история», является обязательной для изучения в 7-9 классах.**

Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как **восприятие, воображение, память и внимание**

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала, является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с картами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее;

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических явлений;
9. Понимание основных исторических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении исторических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание исторической терминологии, отсутствие практических навыков работы в области истории (неумение пользоваться картой, документами и т.д.);
10. Скучны исторические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

2. Прогнозируемые и ожидаемые результаты освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание себя как гражданина России
 - Уважительно относиться к чужому мнению
 - Гордиться своей Родиной, её историей
 - Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Ученик имеет возможность узнать:

- как пользоваться учебником;
- как соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- как употреблять исторические термины, понятия;
- как пересказывать содержание изучаемого материала;
- как объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причинно-следственные связи с помощью взрослых.

3.Содержание учебного курса 6-9 классы

№п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Рабочая программа по классам					
				6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	<u>«Мир истории пропедевтика».</u>			68ч.			
	«История Отечества» «История нашей страны древнейшего периода до начала объединения русских земель вокруг Московского княжества(с древнейших времен по XV век).				68 ч.		
	Единая Россия (конец XVв. – по XIX в.					68 ч.	
	Россия в XX в.						68 ч.

МИР ИСТОРИИ (ПРОПЕДЕВТИКА)

Содержание учебного предмета- 6 класс

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Введение (24 ч)

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (повторение) (12 ч)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: *поколение, предки, потомки*.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, президент*.

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;

написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).

Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей;

рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

словарная работа.

Тема 2. Представления о времени в истории (6 ч)

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее*. Части века: начало века, середина века, конец

века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

Тема 3. Начальные представления об истории (6 ч)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);

составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках;

игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты;

подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Раздел II. История Древнего мира (10 ч)

Тема 1. История появления и развития древнего человека (7 ч)

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека.

Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный (3 ч)

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел III. История вещей и дел человека (21 ч)

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) (3 ч)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

Тема 2. История использования человеком воды (4 ч)

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека (2 ч)

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые

для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели (2 ч)

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека (3 ч)

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды (3 ч)

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Тема 7. История появления одежды и обуви (4 ч)

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел IV. История человеческого общества (12 ч)

Тема 1 (4 ч)

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Тема 2 (3 ч)

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Тема 3 (5 ч)

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев; описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест.

Творческие задания

Изготовление альбомов, стендов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров.

Тематическое планирование- 6 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя и учащихся с учётом рабочей программы воспитания
1.	Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	24	Тематическая выставка «Семейная история в фотографиях»
2.	История Древнего мира	12	
3.	История вещей и дел человека	21	Экскурсия в музей д. Заянье»
4.	История человеческого общества	10	
	Резерв	1	
	Всего:	68	

Прогнозируемые и ожидаемые результаты освоения курса-6 класс.

1-й уровень

• удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

• сформированность основных компонентов учебной деятельности:

• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;

- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

Контрольные параметры оценки достижений по истории, 6 класс

Формы контроля	Урок №	Тема
Самостоятельная работа	10	«Наша Родина - Россия»
Самостоятельная работа	29	«Что изучает наука история»
Самостоятельная работа	39	«История вещей».
Самостоятельная работа	68	«Человек и общество»

Содержание учебного предмета- 7 КЛАСС

Введение.

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

По каким источникам мы узнаём о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусли-сказочники и их былины. Былинны богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимир-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монго-ло-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игмом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на

Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Тематическое планирование-7 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя и учащихся с учётом рабочей программы воспитания
1.	Введение в историю.	6	Виртуальное путешествие «В мире истории»
2.	История нашей страны древнейшего периода.	10	
3 .	Киевская Русь.	14	
4.	Распад Киевской Руси.	8	
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	8	
6.	Начало объединения русских земель.	9	
7.	Самостоятельные работы, словарные диктанты, повторение.	8	
8.	Просмотр исторических фильмов.	5	Александр Невский из серии «Великие люди на

			Псковщине»
	Всего:	68	

Календарно-тематическое планирование -7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			Виды и формы контроля
			Дата	Коррекционные задачи	
Раздел 1: Введение в историю - 7 ч					
1.	Введение в историю История – наука о прошлом.	1		Развитие и коррекция внимания, памяти, мышления, речи,	Текущий
2.	Исторические памятники.	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
3.	Наша Родина – Россия	1		Развитие интереса к предмету	Текущий Работа с картой
4.	Моя родословная.	1		развивать устную речь, зрительное восприятие средствами предмета;	Текущий
5.	Счет лет в истории.	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
6.	Историческая карта.	1		развивать устную речь, зрительное восприятие средствами предмета;	Работа с картой
7.	Контрольная работа по теме: «Введение в историю».	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Контрольная работа по теме: «Введение в историю».

Раздел 2: История нашей страны древнейшего периода - 10 ч

1.	<i>История нашей страны древнейшего периода.</i> Восточные славяне.	1		Развитие и коррекция внимания, воображения, памяти	Текущий
2.	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
3.	Славянский посёлок	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
4.	Основные занятия восточных славян, их ремёсла.	1		Развивать устную речь, зрительное восприятие средствами предмета;	Текущий
5.	Обычаи восточных славян	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
6.	Верования восточных славян	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
7.	Соседи восточных славян	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
8.	Славянские воины и богатыри	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
9.	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
10.	Обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода»	1		Развивать устную речь, зрительное восприятие средствами предмета;	Обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода»

Раздел 3: Киевская Русь - 14 ч

1.	Образование государства восточных славян— Киевская Русь	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
2.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1		развивать устную речь, зрительное восприятие средствами предмета;	Текущий

3.	Укрепление власти князя	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
4.	Оборона Руси от врагов	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
5.	Былины—источник знаний о Киевской Руси	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
6.	Культура и искусство Киевской Руси	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
7.	Княжеские и боярские подворья	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
8.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
9.	Правление Ярослава Мудрого	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
10.	Образование и грамотность на Руси	1		развивать устную речь, зрительное восприятие средствами предмета;	Текущий
11.	Летописи и летописцы	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
12.	Киевский князь Владимир Мономах	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
13.	Рост и укрепление древнерусских городов	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь»	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Обобщающий урок по теме «Киевская Русь»

Раздел 4: Распад Киевской Руси - 9 ч

1.	Причины распада Киевской Руси	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
2.	Образование самостоятельных государств	1		развивать устную речь, зрительное восприятие средствами предмета;	Текущий
3.	Киевское княжество в XII веке	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий

4.	Владими́ро - Сузда́льское княжество	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
5.	Господин Великий Новгород.	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
6.	Торговля и ремесла Новгородской земли	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
7.	Новгородское вече	1			Текущий
8.	Русская культура в XII-XIII веках	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»

Раздел 5: Русь в борьбе с иноземными завоевателями - 9 ч

1.	Монголо-татары	1			Текущий
2.	Нашествие ордынцев на Русь	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
3.	Героическая борьба русских людей против ордынцев	1		развивать устную речь, зрительное восприятие средствами предмета;	Текущий
4.	Русь под монголо-татарским игом	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
5.	Рыцари-крестоносцы	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
6.	Александр Невский и новгородская дружина	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
7.	Невская битва	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
8.	Ледовое побоище	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба с иноземными	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Обобщающий урок по теме «Борьба с иноземными

	завоевателями»				завоевателями»
Раздел 6: Начало объединения русских земель - 19 ч					
1.	Возвышение Москвы	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
2.	Московский князь Иван Калита и его успехи	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
3.	Возрождение сельского хозяйства на Руси	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
4.	Возрождение сельского хозяйства на Руси.	1		развивать устную речь, зрительное восприятие средствами предмета;	Текущий
5.	Московско— Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
6.	Сергий Радонежский	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
7.	Битва на Куликовом поле	1		Развитие интереса к предмету	Текущий
8.	Битва на Куликовом поле.	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
9.	Значение Куликовской битвы для русского народа	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
10.	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
11.	Укрепление Московского государства	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий
12.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Начало объединения русских земель»	1		развивать устную речь, зрительное восприятие средствами предмета;	Текущий
13.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Начало объединения русских	1		Развитие и коррекция внимания, памяти	Текущий

	земель».				
14.	Повторение изученного курса	2		Развитие и коррекция внимания, памяти	Повторение Тесты
15.	Повторение по теме: «Образование русского государства»	4		Развитие и коррекция внимания, памяти	Повторение по теме: «Образование русского государства», тесты
	Итого	68ч			

Контрольные параметры оценки достижений по истории, 7класс

Формы контроля	Урок №	Тема
Самостоятельная работа	14	Восточные славяне – занятия, обычаи.
Самостоятельная работа	15	Образование и управление Киевской Руси.
Самостоятельная работа	9	Распад Киевской Руси.
Самостоятельная работа	19	Борьба Руси с иноземными завоевателями.
Самостоятельная работа	10	Объединение русских земель.

Прогнозируемые и ожидаемые результаты освоения учебного материала-7 класс.

Учащиеся имеют возможность узнать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины - понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание учебного предмета- 8 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя и учащихся с учётом рабочей программы воспитания
1.	Глава1.Российское государство в конце 17- начале 18 века.	19	
2.	Российская империя после Петра 1 (1725 – 1801г	15	
3 .	Российская империя в первой половине XIX века.	20	
4.	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века)	13	Историческая викторина
5.	Просмотр исторических фильмов.	1	Петр Первый.
	Всего:		68

Повторение.

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками - нестяжателями, влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов - Михаил. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» парами при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екате-

рины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис

Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Контрольные параметры оценки достижений по истории, 8класс.

Формы контроля	Урок №	Тема
Самостоятельная работа.	15	Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.

Самостоятельная работа.	11	Причины и итоги Северной войны.
-------------------------	----	---------------------------------

Самостоятельная работа.	8	Русско-турецкие войны.
Самостоятельная работа.	19	Отечественная война 1812г.

Самостоятельная работа.	14	Реформы Александра-III.
-------------------------	----	-------------------------

Прогнозируемые и ожидаемые результаты освоения курса-8 класс

Учащиеся имеют возможность узнать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Календарно- тематическое планирование- 8 класс.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды контроля
	Глава1.Российское государство в конце 17- начале 18 века-19ч.			
1	Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.	1		
2	Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.	1		
3	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1		

4-5	Воцарение Петра I(1689-1725). Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697-1698).	2		
6-7	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	2		
8-9	Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой.	2		
10	. Первые победы над шведами.	1		
11	Основание Петербурга.	1		
12	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны	1		
13-14	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	2		
15	Изменения в управлении государством.	1		
16	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1		
17	Образование и культура при Петре I.	1		
18	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце 17 – начале 18 века».	1		

	Российская империя после Петра 1 (1725 – 1801г.	15 ч.		
20	Екатерина I и Петр II.	1		
21	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II	1		
22	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741г)	1		
23	Наследники Анны Ивановны.	1		
24	Царствование Елизаветы Петровны	1		
25	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1		
26	Воцарение Петра III.	1		
27	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1		
28	Начало царствования Екатерины II.	1		
29	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1		
30	Присоединение Крыма. Русско- турецкая война (1787 – 1791).	1		
31	Восстание Пугачёва.	1		
32	Как управляла Россией Екатерина II.	1		
33	Развитие образования при Екатерине II.	1		
34	Обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I (1725 – 1801)».	1		Контрольный срез знаний
	Российская империя в первой половине XIX века.	20ч.		

35	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.	1		
36	Великий князь Павел Петрович	1		
37	Переход Суворова через Альпы.			
38	Правление Павла I.	1		
39	Император Александр I. Реформы Александра I.	1		
40	Аракчеевщина.	1		
41	Вторжение армии Наполеона в Россию	1		
42	Битва за Смоленск.	1		
43	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1		
44	Наполеон в Москве.	1		
45	Александр и Наполеон. Окончание войны.	1		
46	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1		
47	Россия после войны с Наполеоном.	1		

48	Император Николай I (1825 – 1855).	1		
49	Восстание декабристов.	1		
50	Реформы Николая I.	1		
51	Войны России на Кавказе.	1		
52	Отношения России с другими странами при Николае I.	1		
53	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		
54	Обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».	1		Тестирование
Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века)-13часов				
55	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.	1		
56	Военные реформы Александра II.	1		
	Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия.			
57	Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.	1		
58	Революционные организации в России в конце XIX века.	1		

59	Царь Александр III Миротворец.	1		
60	Российское государство в период правления Александра III.	1		
61	Конец правления Александра III.	1		
62	Последний Российский император – Николай II.	1		
63	Россия в начале царствования Николая II. Тестирование.	1		Тестирование
64	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1		
65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1		
66	Участие России в Первой мировой войне.	1		
67	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1		
68	Контрольный срез за 2 полугодие	1		К/р

VII. Основное содержание 9 КЛАСС

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг».

I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина.

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. *Провозглашение Советской власти.* Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства.

Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в

стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева.

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия.

Первый президент России - Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г.

Второй президент России - В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Учебно-тематическое распределение часов

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя и учащихся с учётом рабочей программы воспитания
1.	Россия в начале XX века.	8	
2.	Россия в 1917-1920 годах.	8	
3 .	Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века.	8	
4.	СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	12	Проект»Бессмертный полк в моей семье».
5.	Советский Союз в 1945-1991 годах.	12	
6.	Новая Россия в 1991-2003 годах.	4	

7.	Самостоятельные работы, словарные диктанты.	5	
8.	Просмотр исторических фильмов, повторение.	11	Великая Отечественная война.
		68	

**Контрольные параметры оценки достижений по истории, 9 класс
(2020 - 2021 учебный год)**

1 четверть

Формы контроля	Урок №	Тема
Самостоятельная работа.	15	Начало гражданской войны и интервенция.

II четверть

Самостоятельная работа.	15	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы.
-------------------------	----	---

III четверть

Самостоятельная работа.	9	Начало Великой Отечественной войны.
Самостоятельная работа.	16	Великая Отечественная война 1941-1945.

IV четверть

Самостоятельная работа.	12	«Советский Союз в 90-е годы»
-------------------------	----	------------------------------

Основные требования к знаниям, умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;
- становление Советской власти; стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Список литературы:

1. Александрова Л. «Русь- страна городов» - М.;Изд. «Школьная Пресса», 2001.
2. Борзова Л.П. «Игры на уроках истории» Методическое пособие для учителя.- М. Изд-во: Владос-Пресс, 2003.
3. Василевская В.Я. «Понимание учебного материала учащихся вспомогательной школы». – М.,1960.
4. «Воспитание и обучение во вспомогательной школе»/ Под ред. Воронковой В.В. М. Школа пресс. 1994.
5. «Воспитание учащихся вспомогательной школы». Лекции по олигофренопедагогике. Сост. Брунов Б.П., Петроченко В.И., Морозова Н.П.. Красноярск.
6. Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И. Вводный курс истории и обществознания к учебнику «Моё отечество».- М.: Изд-во «Баласс» 1999.
7. Дмитриева Л.И. Комплексная психолого – педагогическая технология формирования словаря у учащихся младших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002.
8. Еременко И.Г. «Организация учебной деятельности учащихся вспомогательной школы на основе повышения их познавательной активности».- Киев, 1967.
9. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников, - М.: Просвещение, 1993.
10. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3 классе (поурочные разработки). Методическое пособие. Волгоград, Изд-во «Братья Гринины», 2000.
11. Крючкова С.В., Козлова М.А. «Я иду на урок» История: Книга для учит.- М.:изд. «Первое сентября»,2001.
12. Острогорский М.А. «Хронология всеобщей и русской истории» - М.: «Малая медведица»- 1995.
13. Пинский Б.И. «Об особенностях процесса запоминания у учащихся вспомогательной школы»./ Учебно-воспитательная работа в специальных школах. М., 1982.
14. Петрова В.Г. «Развитие речи учащихся вспомогательной школы».- М.: Педагогика,1995.

15. Пузанов Б. П. и др. «Уроки истории спец. (корр.) общеобр. шк. VI вида. » - М.: Гум. Изд. Центр Владос, 2003
16. Пузанов Б. П. Учебник для 7, 8, 9 классов спец. (корр.) образов. Учр. VIII вида «История России». - М.: Гумм. Изд. Центр Владос, 2004
17. Саплина Е.В. «Путешествие в историю»-М.: Центр гуманитарного образования Вентана - Граф, 1995.
18. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю (книга для учителя). М.; Дрофа, 2000.
19. Студеникин. М.Т. Добролюбова В. И. «Методика преподавания истории в начальных классах» - М.: Гумм. Изд. Центр Владос, 2001.
20. Чудакова Н.В., Громов А.В. «Я познаю мир.» : Детск. Энц. По истории. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2000.