

**Администрация Плюсского района Псковской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лядская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лядская средняя общеобразовательная школа»  
утверждена приказом № 134 от 02.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету (курсу)  
география  
6-9 класс**

**Учебники:**

«География» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение», Москва, 2018г.

«География» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение», Москва. 2019г.

«География» 8класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение», Москва. 2020г.

«География» 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина .Издательство Просвещение», Москва. 2021г

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «География» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Воронковой. Москва. «Просвещение».2015г.
3. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года, №29/20 65-н. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**В состав предметной линии «География» авторов Т.М.Лифановой и Е.Н.Соломиной входят учебники :**

«География» 6 класс .Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение», Москва

«География» 7 класс .Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение», Москва

«География» 8класс .Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение», Москва

«География» 9 класс .Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина .Издательство «Просвещение», Москва

**Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание»**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для детей с ОВЗ, но и большие коррекционные возможности.

Программа по географии составлена с учетом особенностей детей с ОВЗ. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать ученику необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями

здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

### **Цели и задачи коррекционной работы.**

#### **Цели:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

*Основной целью рабочей программы* является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

#### **Реализовать данную цель помогут следующие задачи:**

- сформировать элементарные географические представления,
- развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.),
- развивать любознательность, научное мировоззрение,
- формировать умение работать с географической картой и моделями,
- прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края,
- прививать гражданские и патриотические чувства.

• развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;

- воспитывать экологические и эстетические чувства.
- активизировать познавательную деятельность учащегося.

#### **Для успешного решения поставленных задач требуется:**

- забота о здоровье ребёнка и создание для его обучения комфортной среды,
- внедрение в практику работы индивидуального подхода,
- продолжение обучению самостоятельной работе с учебником, компьютером под руководством взрослых.

#### **Формы организации деятельности:**

- индивидуальная ,
- самостоятельная.

#### **Отслеживание результатов обучения:**

1. Итоги подводятся в конце каждого триместра.
2. Отслеживается динамика в развитии (продвижении) учебных умений и навыков.

#### **Условия обучения детей ОВЗ:**

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;

- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ОВЗ необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

#### **Планируемые результаты:**

сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, способствует абстрагированию, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В коррекционной школе для детей с ОВЗ обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми

объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти учащихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю (68 часов).

### Содержание учебного предмета.

Класс	Название курса	Количество часов	
		в неделю	в год
6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов
7 класс	География России	2 часа	68 часов
8 класс	География	2 часа	68 часов
9 класс	География материков и океанов	2 часа	68 часов

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 ч),

7 класс — «География России» (68 ч),

8 класс — «География» (68 ч),

9 класс — «География материков и океанов» (51 ч), « Псковская область» (17ч)

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с

компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс ( курс «География России»)** (полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России используются современные географические карты (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)
- II. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала географии своей страны.

**В 8 классе ( «География» )** три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

**9 класс («География материков и океанов» (51 ч).**

Изучение своего материка Евразия продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания обучающихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Псковской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

Поскольку миграция выпускников коррекционных школ мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

На уроках будет усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у школьников патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья



обучающихся. С этой целью на каждом уроке будут реализовываться элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой обучающихся. Один раз в полгода будет производиться пересадка обучающихся крайних рядов для профилактики заболеваний глаз. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я- сообщение, активное слушание)

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта.

### **Содержание предмета-6 класс**

№п/п	Название темы	Часы
1	<b>Введение</b>	3
2	<b>Ориентирование на местности</b>	5
3	<b>Формы поверхности Земли</b>	4
4	<b>Вода на Земле</b>	12
5	<b>План и карта</b>	9
6	<b>Земной шар</b>	17
7	<b>Карта России</b>	18
	Итого	68

#### **Введение (3 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  
 Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.  
 Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.  
 Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### **Межпредметные связи:**

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

**Экскурсия №1** Сезонные изменения в природе.

#### **Практические работы**

№1. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.

#### **Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### **Межпредметные связи:**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

**Экскурсия №2** Линия горизонта и основные направления.

#### **Практические работы**

№2. Определение сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам (на

экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Формы поверхности Земли (4 ч)**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Межпредметные связи:**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

**Экскурсия №3** Ознакомление с формами рельефа своей местности.

#### **Практические работы**

№3. Составление схем различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

№4. Обозначение на физической карте России форм поверхности.

### **Вода на Земле (12 ч)**

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **Межпредметные связи:**

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### **Практические работы**

№5. Составление схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

№6. Определение направления течения реки, различение частей реки.

№7. Обозначение на физической карте России различных водоемов.

#### **Проведение опытов:**

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием.

### **План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### **Межпредметные связи:**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### **Практические работы**

№8. Определение и обозначение направлений на местности, плане и карте.

№9. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

№10. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

№11. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

#### **Земной шар (17 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия Магеллана.

Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна, Лисянского.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных поясов.

Природа полярных поясов.

Обобщающий урок.

#### **Межпредметные связи:**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### **Практические работы**

№ 12. Изучение с помощью теллурия смены дня и ночи.

№13. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

№14. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре..

№15. Изучение природы и жизни людей в различных климатических поясах земного

шара.

### **Карта России (18 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

### **Межпредметные связи:**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

### **Практические работы**

№16. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

№17. Составление путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Учебно-тематический план-6 кл.**

№ п/п	Название темы разделов	Кол-во часов всего	Из них, отведённых на	
			практическую часть, экскурсии	К/р
1	Введение	3	1/1	
2	Ориентирование на местности	5	1/1	1
3	Формы поверхности Земли	4	2/1	
4	Вода на Земле	12	3	1
5.	План и карта	9	4	
6.	Земной шар	17	4	
7.	Карта России	18	2	1
	Итого	68	17/3	

5. Календарно- тематическое планирование-6 кл..

№ урока	Название темы	К – во часов		Вид контроля
			Всего	
	<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>			
1	География – наука о природе Земли, населении и хозяйственной деятельности. <b>Пр/р</b> Чтение и обобщение календаря природы и труда		1	Текущий
	<b>Тема 2. Ориентирование на местности (6 час).</b>			
2	Горизонт. Определение сторон горизонта		1	Текущий
	Компас. Ориентирование по компасу <b>Пр/ работа</b> Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу..		1	<b>Пр/ работа</b>
3,4	Компас. Ориентирование по компасу		2	Самост.работа
5-7/	Ориентирование по местным признакам		2	Самост.работа
	<b>Тема 3. Формы поверхности Земли(6 час)</b>			
8	Рельеф и его основные формы. .		1	Текущий+ <b>к/р, сам.работ.</b>
9-13	Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержение вулканов		5	Самост.работа
	<b>Тема 4. Вода на Земле(13час.)</b>			
14	Вода в природе.		1	Текущий+ <b>Промежуточная аттестация сам.работ.</b>
15			1	Самост.работа

	Родник, его образование				
16	Колодец, водопровод			1	Самост.работа
17	Части реки.Равнинные и горные реки			1	Самост.работа
18-19	Озёра, водохранилища, пруды.			2	Самост.работа
20-21	Океаны и моря.			2	Текущий, опыты, <b>Промежуточная аттестация сам.работ</b>
22	Как люди используют реки.			1	Самост.работа
23	Водоёмы . Охрана воды от загрязнения.			1	Самост.работа
24	Острова, полуострова			1	Самост.работа
25	Водоёмы в вашей местности.			1	Самост.работа
26	Охрана вод от загрязнения.			1	Текущий,, <b>Промежуточная аттестация сам.работ</b>
	<b>Тема 5. План и географическая карта(7 час.)</b>				
27	Рисунок и план предмета. Масштаб.			1	Текущий,, <b>Промежуточная аттестация сам.работ</b>
28	План и масштаб. <b>Пр./р «План, масштаб»</b>			1	<b>Пр/р</b>
29	План класса и участка. <b>Пр./р-план класса, участка</b>			1	<b>Пр/р</b>
30	Условные знаки плана местности			1	Самост.работа
31	План и географическая карта.Условные знаки физической карты			1	Самост.работа
32	Физическая карта России.			1	Самост.работа
33	Условные знаки плана местности. .			1	Текущий+ <b>Пр/р»Усл.знаки н карте»</b>
	<b>Тема 6.Земной шар (15 час.).</b>				
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.			1	<b>Пр/р + Промежуточная аттестация сам.работ</b>
35-36	Планеты. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.			2	Самост.работа

37	Физическая карта полушарий.			1	<b>Пр/р + Промежуточная аттестация сам.работ</b>
38-39	Океаны на глобусе и карте			2	Самост.работа
40	Распределение воды и суши на Земле. .			1	Текущий+ <b>Пр/р</b>
41-42	Материки на глобусе и карте			2	Самост.работа
43	Материки на глобусе и карте			1	Самост.работа
44-45	Понятие о климате.			2	Самост.работа
46	Пояса освещенности.			1	Текущий,, <b>Промежуточная аттестация сам.работ + Пр/р</b>
47	Пояса освещённости. Природа поясов.			1	Самост.работа
48	Природа умеренных и полярных поясов			1	Самост.работа
	<b>Тема 7. Россия (21ч.)</b>				Самост.работа
49-50	Положение России на карте. .			2	Текущий + <b>Промежуточная аттестация сам.работ+</b> Самост.работа
51-52	Границы России <b>Пр/р . «Границы России»»</b>			2	<b>Пр/р .+текущий +</b> Самост.работа
53	Морские границы			1	Самост.работа
54-58	Моря Северного Ледовитого океана			4	Самост.работа
59-62	. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.			4	Самост.работа
63-65	Рельеф России. Горы Полезные ископаемые. Пр./р»Полезные ископаемые»			3	Текущий+ Сам.работа
66	Реки и озера России.			1	Текущий
67	Псковская область на карте России.			1	Текущий+ <b>сам.работа</b>
68	Итоговая к/работа за год			1	Итоговая к/работа
				68	

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся имеют возможность **узнать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся имеют возможность **научиться:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ-7 класс

Содержание учебного предмета «-7 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Особенности природы и хозяйства России	10
3	Природные зоны России	2
4	Зона арктических пустынь	5
5	Тундра	6
6	Лесная зона	16



7	<b>Степи</b>	7
8	<b>Полупустыни и пустыни</b>	5
9	<b>Субтропики</b>	2
10	<b>Высотная поясность в горах</b>	6
11	<b>География Псковской области</b>	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## **Введение (1ч)**

### **Особенности природы и хозяйства России (10ч)**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

### **Природные зоны России (2 ч)**

Разнообразие в России природных условий .

Природные зоны, закономерности их размещения на территории России Карта природных зон России.

## **Практическая работа**

№1. Обозначение на контурной карте природных зон России.

### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

## **Практическая работа**

№2. Определение наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных

### **Тундра (6 ч)**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.  
Климат. Водоемы тундры.  
Особенности природы. Растения тундры. Животные тундры.  
Хозяйство. Население и его основные занятия.  
Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.  
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Практическая работа**

№3. Определение наиболее типичных для зоны тундры растений и животных.

### **Лесная зона (16 ч)**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.  
Климат. Особенности природы.  
Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.  
Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.  
Смешанные и лиственные леса.  
Животный мир лесной зоны.  
Пушные звери. Значение леса.  
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.  
Города Центральной России.  
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.  
Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.  
Западная Сибирь.  
Восточная Сибирь.  
Дальний Восток.  
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.  
Обобщение темы.

### **Практическая работа**

№4. Определение наиболее типичных для лесной зоны растений и животных

### **Степи (7 ч)**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.  
Растительный мир и животный мир степей.  
Хозяйство. Население и его основные занятия.  
Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.  
Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, и др.  
Охрана природы зоны степей.  
Обобщение темы.

### **Практическая работа**

№5. Определение наиболее типичных для степной зоны растений и животных.

### **Полупустыни и пустыни (5 ч)**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.  
Климат. Реки. Охрана природы.  
Растительный и животный мир и его охрана.  
Хозяйство. Основные занятия населения.  
Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### **Практическая работа**

№6. Определение наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь растений и

животных.

### **Субтропики (2 ч)**

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

### **Практическая работа**

№7. Определение наиболее типичных для зоны субтропиков растений и животных.

### **Высотная поясность в горах (6 ч)**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

### **Практическая работа**

№8. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

### **География Псковской области (8 ч)**

Географическое положение и границы

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Особенности времён года.

Воды области.

Растительный и животный мир.

Красная книга Тамбовской области.

Охрана природы.

### **Межпредметные связи:**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона .

Свойства металлов — полезные ископаемые .

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

**Тематическое планирование-7 кл.**

№ п/п	Название темы разделов	Количес тво часов	Из них количество часов, отводимых на практическую часть и контроль	
		всего	практика, экскурсии	К/р
1	Введение	1		
2	Особенности природы и хозяйства России	10		
3.	Природные зоны	2	1	
4.	Зона арктических пустынь	5	1	
5.	Тундра	6	1	
6.	Лесная зона	16	1	1
7.	Степи	7	1	
8.	Полупустыни и пустыни	5	1	
9.	Субтропики	2	1	
10.	Высотная поясность	6		1
11.	География Псковской области	8	1	
	Итого	68	8	2

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся имеют возможность узнать**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

#### **Учащиеся имеют возможность научиться:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в

природе

## 5. Календарно- тематическое планирование-7 класс.

	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Ожидаемый результат. ЗУН	Контроль. Практическая часть.	Основные понятия. Словарь.
	<b>Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)</b>					
1.	Географическое положение России на карте мира.	1		Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.  Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	<b>Текущий</b> .  Нанесение изученных объектов на к/к России.	Названия изученных объектов
2.	Европейская и азиатская части России.	1		Уметь обозначать в контурной карте условную границу Европы и Азии.	Текущий  Работа с к/к.	Европа, Азия, регионы.
3.	Административное деление России.	1		Уметь обозначать в контурной карте федеральные округа.	Текущий	Субъекты РФ. Федеральные
4.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.	1		Уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины, горы.	Описание по плану.	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых.	Работа с картами, таблицей	Природные ресурсы, геологи
6.	Типы климата.	1		Знать типы климата.  Уметь давать сравнительную характеристику	Текущий	Повторение климатических п

7.	Водные ресурсы России, их использование.	1		Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте реки и озера.	Работа с к/к, таблицей.	Водные ресурсы, плодородье, орошение гейзеры.
8.	Численность населения России. Народы, их размещение..	1		Знать размещение народов России по территории.	Работа с картой плотности населения.	Многонациональность вероисповедание, городское и сельское население
9.	Промышленность. Пр.р: составление таблицы «Промышленность»	1		Знать название продукции, выпускаемой легкой и тяжелой промышленностью.	Пр.р: составление таблицы «Промышленность»	Отрасли промышленности, выпускаемая продукция
10	Развитие с/х и транспорта. Пр.р.:составление таблицы «С/х и транспорт».	1		Знать название продукции, выпускаемой с/х. Уметь различать виды транспорта	Пр.р.:составление таблицы «С/х и транспорт».	Названия отраслей с/х и транспортная продукция.
11.	Экономическое развитие России.	1		Пути решения экологических проблем.	Текущий	Использование в речи изученных терминов
	<b>Природные зоны России -2ч.</b>					
12.	Природные зоны России.	1		Знать размещение природных зон на территории РФ.  Уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом	Текущий .Работа с физ. картой и картой природных зон.	Пояса освещения, их взаимосвязь
13.	Карта природных зон.	1		Знать названия природных зон РФ и их расположение.  Уметь показывать на	Текущий . Работа с физ. картой, картой природных зон, к/к.	Природные зоны России.

				карте природные зоны России.		
	<b>Зона арктических пустынь (5 ч.)</b>					
14.	<b>Зона арктических пустынь</b> .Положение на карте.	1		Знать географическое положение зоны арктических пустынь.  Уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте.	. Текущий	Арктика, айсберг, дрейфуют.
15.	Климат. Особенности природы.	1		Знать климат и природные условия Арктики.  Уметь выявлять особенности природы Арктики.	Текущий	Полярная ночь, полярный день
16.	Пр.работа по теме: «Растительный и животный мир».	1		Знать типичных представителей растительного и животного мира Арктики.  Уметь прикреплять картинки растений и животных к соответствующей природной зоне.	Пр.р.:  составление таблицы «Растительный и животный мир»	Планктон, Красная книга бел
17.	Население и его занятия. Северный морской путь.	1		Знать занятия населения Арктики.  . Уметь показывать на карте северный морской путь.	нанесение на к/к крупных портов СЛО.	Сейнеры, траулеры, метеорологические ледоколы.
18.	Обобщающий урок. ТЕСТЫ	1			Проверочная работа	
	<b>Зона тундры (8ч.)</b>					
19.	<b>Зона тундры</b> . Положение на карте.	1		Знать географическое положение и рельеф зоны тундры.  Уметь показывать на карте природных зон тундру и обозначать ее в контурной карте.	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны.	Тундра, лесотундра, апатиты

20.	Климат. Водоёмы тундры.	1		Знать особенности климата тундры.	Пр.р Нанесение на к/к рек и морей.	Многолетняя мерзлота ,иглу.
21.	Особенности природы. Пр. работа: «Растительный мир».	1		Знать растения тундры.	Текущий	Ягель, морошка, карликовые
22.	Животный мир тундры.	1		Уметь называть растения тундры и показывать их на картинках. Знать животных тундры. Уметь называть животных тундры, показывать их на картинках.	Работа с таблицей, гербарием. Пр.р Работа с зоогеографической картой.	Лемминг,нарты, гагарки.
23.	Хозяйство. Население и его занятия.	1		Знать основное население тундры, его занятия.	Работа с картой населения.	Малые народы, основные зап
24.	Пр.работа: «Города: Мурманск, Архангельск».	1		Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в к/к	Пр.р Нанесение на к/к.	Поморы, целлюлозно-бумаж
25.	Города:Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1		Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в контурной карте.	Нанесение на к/к.	Ненцы, автономный округ, ни
26. Т.	Экологические проблемы Севера. ТЕСТЫ	1		Знать экологические проблемы Севера.	Проверочная работа	Гусеничный транспорт, спла
	<b>Лесная зона. (18 ч.)</b>					
27.	<b>Лесная зона.</b> Положение на карте.	1		Уметь показывать на карте природных зон тайгу и обозначать ее в	Пр.р Работа с к/к, обозначение границ	Тайга, архипелаг,бассейн бур



				контурной карте.	природной зоны.	
28.	Климат. Особенности климата.	1		Уметь сравнивать климат тундры и климат лесной зоны.	Текущий	Названия климата.
29.	Реки, озёра, каналы.	1		Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.	Текущий . Пр.р Нанесение на к/к	Тайга, кедр, пихта.
30.	Природные богатства лесной зоны.	1		Уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов, обозначать их в контурной карте.  Знать типичных представителей раст. мира	изученных объектов.  Запись в тетрадь типичных растений хвойных лесов. Зарисовка.	
31.	Смешанные и лиственные леса	1		Уметь показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса. Знать деревья этих лесов.	Пр.р  Нанесение на к/к заповедников.	Сравнение растений европей
32.	Животный мир лесной зоны.	1		Знать животных зоны лесов.	Текущий	
33.	Животный мир лесной зоны.	1		Знать животных зоны лесов.	Пр.р.  . Работа с зоогеографической картой.	Травоядные, всеядные, хищн
34.	Пушные звери.	1		Знать пушных животных.	Пр.р  . Нанесение на к/к заповедников.	Нутрия, ондатра, звероферм
35.	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел.	1		Знать значение леса для человека.	Текущий	Полезные лесные поло
36.	Промышленность и с/х Центральной России.	1		Знать расположение Центральной России.	Текущий	Название отраслей.

37.	Города Центральной России.	1		Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.  Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Пр.р Текущий.  Нанесение городов на к/к	
38. 39.	Особенности развития Северо-Западной России.  Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1  1		Знать расположение Северо-Западной России.  Знать достопримечательности этих городов	Текущий.  Пр.р.  Нанесение городов на к/к	Название отраслей.  Эрмитаж, собор,  Поганкины палаты,  янтарь.
40.	Западная Сибирь.	1		Знать расположение Западной Сибири.  Уметь показывать на карте Западную Сибирь.	Текущий.	Каменноугольный бассейн, ф
41.	Восточная Сибирь.	1		Знать расположение Восточной Сибири.  Уметь показывать на карте Восточную Сибирь, обозначать крупные города в контурной карте.	Текущий.  Нанесение на к/к изучаемых объектов.	Алмазы, экспорт, оборонные
42.	Дальний Восток.	1		Знать расположение Дальнего Востока.  Уметь показывать на карте Дальний Восток, называть ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	текущий.	Уссурийская тайга, Курилы,
43.	Заповедники и заказники лесной зоны.	1		Знать основные мероприятия по охране природы в лесной зоне, правила поведения в природе.  Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей	Текущий.  Пр.р  Запись заповедников, нахождение их на карте.	Харза, енотовидная собака, к

				среды.		
44.	Обобщающий урок по лесной зоне. ТЕСТЫ	1		Знать расположение зоны лесов, климат, растения и животных, занятия населения.  Уметь показывать на карте зону лесов.	Заочное путешествие по заповедникам и заказникам.	
	<b>Зона степей. (8 ч.)</b>					
45.	<b>Зона степей.</b>  Поверхность и полезные ископаемые.	1		Знать географическое положение степной зоны.  Уметь показывать на карте зону степей и обозначать ее в контурной карте.	Текущий.  Пр.р  Нанесение на карту изучаемых объектов и условных границ зоны.	Лесостепь, балка, бахча.  Ченозёмные и сухие степи.
46.	Растения зоны степей.	1		Знать растения зоны степей.  Уметь называть растения степи и показывать их на картинках.	Текущий.  Заполнение таблицы «Растения зоны степей»	Типчак, тонконог, перекати-п.
47.	Животный мир степей.	1		Знать животных степи.  Уметь называть животных степи, показывать их на картинках.	Текущий.  Заполнение таблицы «Животные зоны степей»	Дрофа, пустельга, полоз.
48.	Промышленность, с/х, население зоны степей.	1		Знать основные занятия населения зоны степей.	Текущий.  Заполнение таблицы «Отрасли промышленности»	Житница, целина, рудники.
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1		Знать города степной зоны.  Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте	Текущий.  Пр.р  Нанесение на к/к.	Мамаев курган, Поволжье.
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		Знать города степной зоны.  Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Текущий.  Пр.р.  Нанесение на к/к.	Закавказье, саман, платан.
51.	Охрана природы зоны степей.	1		Знать основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе.	Текущий	Орошение, выветривание.

				Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.		
52. Т.	Обобщающий урок по теме «Зона степей». ТЕСТЫ	1		Знать изученные географические объекты, растительный и животный мир.	Проверочная работа	
	<b>Зона полупустынь и пустынь. (6 ч.)</b>					
53.	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b> Положение на карте. Поверхность.	1		Знать географическое положение зоны полупустынь и пустынь.  Уметь показывать на карте зону полупустынь и пустынь, обозначать ее в контурной карте.	Текущий.  Пр.р.  Нанесение на карту изучаемых объектов и условных границ зоны.	Барханы. Оазис. Солончак.
54.	Климат. Реки. Охрана природы.	1		Знать крупные реки пустынь и полупустынь.	Текущий	Тростник. Лотос. Пеликан.
55.	Растительный мир и его охрана.	1		Знать растения полупустынь и пустынь.	Текущий.  Заполнение таблицы «Растительный мир пустыни».	Солянка, верблюжья колючка
56.	Животный мир. Охрана животных.	1		Знать представителей животного мира полупустынь и пустынь.	Текущий.  Заполнение таблицы «Животный мир пустыни».	Вараны, пауки-фаланги, сайги
57.	Хозяйство. Основные занятия населения.	1		Знать крупные города зоны полупустынь и пустынь.  Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Текущий	Калмыки, бешмет, туля.
58. Т.	Обобщающий урок по теме. ТЕСТЫ.	1		Знать расположение зоны степей, полупустынь и пустынь;	Проверочная работа.	Кибитка.

				растения и животных.  Уметь показывать на карте изученные природные зоны.		
	<b>Зона субтропиков. (2ч.)</b>					
59.	<b>Зона субтропиков</b> Положение на карте.. Растительный и животный мир.	1		Знать географическое положение зоны субтропиков.  Уметь показывать на карте зону субтропиков, обозначать ее в контурной карте.	Текущий.  Пр.р.  Работа с физической и к/к. Заполнение таблицы «Растительный и животный мир».	Грб, самшит, падуб, архары,
60.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Знать города-курорты.  Уметь показывать на карте природных зон изученные города и обозначать их в контурной карте, перечислять занятия населения.	Текущий.  Заполнение таблицы.	Цитрусы, курорт.
	<b>Высокая поясность в горах. (8 ч.)</b>					
61.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1		Знать географическое положение высотной поясности.  Уметь показывать на карте зону высотной поясности и обозначать ее в к/к	Текущий.	Горные системы, шакалы, сел.
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.	1		Уметь перечислять основные занятия горцев.	Текущий.  Пр.р  Нанесение на карту изучаемых объектов.	Отары, горцы, сакля, аул.
63.	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	1		Знать города и экологические проблемы Урала.  Уметь показывать на карте изученные города, обозначать их в контурной карте;	Текущий.	Названия драгоценных и поделочных к
64.	Алтайские горы. Население. Хозяйство.	1		Уметь называть основные занятия	Текущий.	Чуйский тракт, олени- марал

	Города.			населения Алтая.		
65.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.	1		Знать географическое положение Восточной Сибири.  Уметь показывать на карте природных зон Восточную Сибирь..	Текущий.  Пр.р.  Нанесение на карту изучаемых объектов.	Хакасия, тувинцы, шорцы, ю...
66. Т.	Обобщающий урок по пройденному материалу.ТЕСТЫ	1		Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте.	Заочное путешествие по карте России.	
67.	Викторина «Наша Родина – Россия»	1		Знать особенности каждой природной зоны. Уметь показывать на карте изученные объекты.	Обобщение и систематизация  Викторина	
68. К.Р.	Контрольная работа за год.	1		Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте.	К/р	

### Содержание учебного предмета-8 кл.

№п/п	Название раздела	Часы
1	Введение	2
2	Мировой океан	5
3	Африка	16
4	Австралия	8
5	Антарктида	5
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	11
	Итого	68

#### Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

#### Практическая работа

№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

#### Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  
Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  
Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  
Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  
Современное изучение Мирового океана.

#### **Межпредметные связи:**

Сравнение размеров океанов (математика).

#### **Практическая работа**

№2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

#### **Африка (16 ч)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.  
Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.  
Природные зоны. Растительность тропических лесов.  
Животные тропических лесов.  
Растительность саванн.  
Животные мир саванн .  
Растительный и животный мир пустынь Африки.  
Население Африки.  
Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия).  
Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР.

#### **Практические работы**

№3. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

№4. Определение наиболее типичных растений и животных Африки.

#### **Австралия (8 ч)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова.  
Особенности рельефа, климата.  
Растительность Австралии.  
Животные Австралии. Охрана природы.  
Население Австралии (коренное и пришлое). Австралийский союз.  
Океания. Острова Новая Гвинея.  
Обобщение темы.

#### **Практические работы**

№5. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

№6. Определение наиболее типичных растений и животных Австралии.

#### **Антарктида (5 ч)**

Географическое положение.  
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Растительный и животный мир Антарктиды.  
Охрана природы.  
Современные исследования Антарктиды.  
Обобщение темы.

#### **Практические работы**

№7. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Антарктиды.

№8. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

#### **Северная Америка (9ч)**

Открытие Америки.

Географическое положение.  
 Рельеф. Климат.  
 Реки и озера.  
 Природа Северной Америки.  
 Население и государства.  
 США. Географическое положение. Столица. Население.  
 Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.  
 Обобщение темы.

### **Практические работы**

№9. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.  
 №10. Нанесение изученных государств и их столиц Северной Америки.

### **Южная Америка (12 ч)**

Географическое положение Южной Америки.  
 Рельеф. Климат.  
 Реки и озёра Южной Америки.  
 Растительный мир тропических лесов.  
 Животный мир тропических лесов.  
 Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.  
 Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.  
 Население.  
 Государства Бразилия.  
 Аргентина, Перу.  
 Обобщающий урок.

### **Практические работы**

№11. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.  
 №12. Нанесение изученных государств и их столиц Южной Америки.  
 №13. определение типичных растений и животных Южной Америки.

### **Евразия (11ч)**

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.  
 Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.  
 Рельеф. Полезные ископаемые.  
 Климат Евразии.  
 Реки и озера Евразии.  
 Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.  
 Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

### **Практические работы**

№14. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Евразии.  
 №15. Составление альбома иллюстраций природе Евразии.  
 №16 «Характеристика одной из стран Евразии по плану (по выбору обучающегося)»

## **Тематическое планирование-8кл.**

№	Название темы разделов	Кол-во	Из них кол-во часов, отводимые на



п/п		часов всего	практическую часть и контроль	
			Практика, экскурсии	К/р
1	Введение	2	1	
2	Мировой океан	5	1	
3.	Африка	16	2	
4.	Австралия	8	2	
5.	Антарктида	5	2	1
6.	Северная Америка	9	2	
7.	Южная Америка	12	3	
8.	Евразия	11	3	1
	Итого	68	16	

### Календарно- тематическое планирование-8 класс.

№п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата	Виды и формы контроля
1-2	<b>Введение -2ч)</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. <b>Практическая работа №1.</b> Обозначение океанов на контурной карте полушарий.	2		Текущий  <b>Практическая работа №1.</b> Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
	<b>Мировой океан (5 ч)</b>			
3	Атлантический океан.	1		
4	Северный Ледовитый океан.	1		<b>Текущий</b>
5	Тихий океан..	1		<b>Текущий</b>
6	. Индийский океан.	1		<b>Текущий</b>
7	. Современное изучение Мирового океана. <b>Практическая работа №2.</b> Составление схемы хозяйственного использования океанов.	5		<b>Практическая работа №2.</b> Составление схемы хозяйственного использования океанов.
	<b>Африка (16 ч)</b>			

8	Географическое положение	1		Текущий
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	1		Текущий
10	Природные зоны.	1		Текущий
11	Растительность тропических лесов.	1		Текущий
12	Животные тропических лесов. Пр. р. №3	1		<b>Практическая работа №3.</b> Определение наиболее типичных растений и животных Африки.
13	Растительность саванн Животные саванн	1		Текущий
14	Растительный и животный мир пустынь Африки.	1		Текущий
15	Население Африки.	1		Текущий
16	Государства Африки, их столицы Пр.р.№4-работа с картой	1		<b>Практическая работа №4.</b> Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала,
17	Египет	1		Текущий
18	Эфиопия	1		Текущий
19	Животные мир саванн .	1		Текущий
20-21	Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР. Демократическая республика Конго	2		Текущий
22	Нигерия Южно-Африканская республика( ЮАР) <b>Практические работы №5</b> Работа с картой.	1		<b>Практические работы №5.</b> Работа с картой.
23	Обобщающий урок	1		

	<b>Австралия-8ч.</b>			
24	Географическое положение и очертания берегов. Острова.  <b>Практическая работа</b> №6- работа с картой	1		<b>Пр./р</b> №6- обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
25	Особенности рельефа, климата.	1		
26	Растительность Австралии.	1		
27	Животные Австралии. Охрана природы.	1		
28	Население Австралии .	1		
29	Австралийский союз.	1		
30	Океания. Острова Новая Гвинея.	1		
31	Обобщение темы.	1		
	<b>Антарктида-5ч.</b>			
32	Географическое положение. <b>Пр.р.-работа с картой</b>	1		<b>Практические работы</b> №7.Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Антарктиды.
33	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		
34	Разнообразие рельефа, климат.	1		
35	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		
36	Современные исследования Антарктиды. Пр.р.-составление альбома по теме «Антарктида».	1		<b>Пр.Р.№8</b> Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».
	<b>Северная Америка (9ч)</b>			
37	Открытие Америки.	1		
38	Географическое положение.	1		
39	Рельеф. Климат.	1		
40	Реки и озера.	1		<b>Пр.р№9.</b> Обозначение на

	Пр.р.- работа с картой			контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.
41	Растительный и животный мир.	1		
42	Население и государства.	1		
43	США. Географическое положение. Столица. Население.	1		
44	Канада.	1		
	Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения. Пр.р.№10- работа с картой	1		№10.Нанесение изученных государств и их столиц Северной Америки.
	<b>Южная Америка (12 ч)</b>			
45	Географическое положение Южной Америки.	1		
46	Рельеф. Климат.	1		
47	Реки и озёра Южной Америки. Пр. работа с контурной картой.	1		<b>Практические работы</b> №11.Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.
48	Растительность тропических лесов.	1		
49	Животные тропического леса.	1		
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		
51	Животные саванн, степей, пустынь и горных районов. Пр.Р.- работа с атласом-	1		Пр.р.№13.определение типичных растений и животных Южной

	определителем.			Америки.
52	Население и государства.	1		
53	Бразилия.	1		Пр.Р. №12.Нанесение изученных государств и их столиц Южной Америки.
54	Аргентина	1		
55	Перу.	1		
56	Обобщающий урок. Пр.р. с контурной картой.	1		Пр.Р. №12.Нанесение изученных государств и их столиц Южной Америки.
	<b>Евразия (11ч)</b>			
57	Географическое положение.	1		
58	Очертания берегов. Моря. Острова и полуострова.	1		
59	Очертания берегов. Моря. Острова и полуострова. Пр.р.-работа с контурной картой.	1		№14.Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Евразии.
60	Рельеф. Полезные ископаемые Европы.	1		
61	Рельеф. Полезные ископаемые Азии	1		
62	Климат Евразии.	1		
63	Реки и озера Европы.	1		
64	Реки и озера Азии	1		
65	Растительный и животный мир Европы и Азии.	1		
66	Пр.р.-составление альбома о природе Евразии	1		№15.Составление альбома иллюстраций природе Евразии.
67-68	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	1		

## Содержание учебного предмета «География» - 9 класс

№п/п	Название темы	Часы
1	Введение	1
2	Западная Европа	5
3	Южная Европа	4
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	11
6	Центральная Азия	5
7	Юго-Западная Азия	7
8	Южная Азия	1
9	Восточная Азия	4
10	Юго-Восточная Азия	4
11	Псковская область	17
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Введение (1ч)**

#### **Практическая работа**

№1.Обозначение на контурной карте государств Европы и их столиц. Нанесение границы

#### **Западная Европа(5ч)**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### **Южная Европа (4ч)**

Испания.

Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

#### **Северная Европа (3ч)**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

#### **Восточная Европа(11ч)**

Польша (Республика Польша). Венгрия(Венгерская Республика)

Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Югославия. Албания(республика Албания)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).  
Литва (Литовская Республика).  
Белоруссия (Республика Беларусь)  
Украина  
Молдавия (Республика Молдова).

### **Практическая работа**

№2. Обозначение на контурной карте объектов географической номенклатуры

#### **Центральная Азия (5ч)**

Казахстан (Республика Казахстан).  
Узбекистан (Республика Узбекистан).  
Туркменистан (Туркменистан).  
Киргизия (Кыргызская Республика)  
Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Практическая работа**

№3. «Обозначение на контурной карте государств Азии и их столиц

#### **Юго-Западная Азия (7ч)**

Грузия.  
Армения (Республика Армения).  
Турция (Турецкая Республика).  
Ирак (Республика Ирак).  
Иран (Исламская Республика Иран).  
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

#### **Южная Азия (1ч)**

Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия (4ч)**

Китай (Китайская Народная Республика).  
Монголия.  
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).  
Япония.

#### **Юго-Восточная Азия (4ч)**

Таиланд (Королевство Таиланд).  
Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).  
Индонезия (Республика Индонезия)  
Таиланд (Королевство Таиланд)  
Обобщающий урок по географии «Государства Евразии».

### **Практические работы**

№4 Обозначение на контурной карте изученных объектов географической номенклатуры

№5. Составление альбома «По странам и континентам»

#### **Россия (6ч)**

Географическое положение.  
Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.  
Острова и полуострова.  
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

### **Практические работы**

№6. Обозначение на контурной карте границы России

№7. Обозначение на контурной карте административных районов России

#### **Псковская область (17 ч)**

История возникновения области.  
Положение на карте России. Границы. Поверхность.  
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра, каналы.

Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)

Вред природе, наносимый браконьерами. **Красная** книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Экскурсия №1** Наш город (село)

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Повторение курса «География материков и океанов».

**Экскурсия №2** Достопримечательности малой Родины..

### **Практические работы**

№8. Обозначение на карте границ Псковской области

№9. Обозначение на контурной карте границы речных бассейнов области

№10. Обозначение на к/к отраслей промышленности и сельского хозяйства области.

### **Межпредметные связи:**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

### **Географическая номенклатура Евразии**

моря (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское),

заливы (Финский, Бенгальский, Персидский),

острова (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),

горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ),

реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья),

озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум)

## **Тематическое планирование-9 класс.**

№ п/п	Название темы разделов	Количество часов		
		всего	практика, экскурсии	
1	Введение	1	1	



2.	Западная Европа	5		
3.	Южная Европа	4		
4.	Северная Европа	4		1
5.	Восточная Европа	11	1	
6.	Центральная Азия	5	1	
7.	Юго-Западная Азия	7		
8.	Южная Азия	1		
9.	Восточная Азия	4		
10.	Юго-Восточная Азия	4	2	
11.	Россия	6	2	1
12.	Псковская область	17	3/2	
	Итого	68	10/2	

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

#### Учащиеся имеют возможность узнать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;
- особенности географического положения Тамбовской области, природные условия, население, отрасли специализации Тамбовской области.

#### Учащиеся имеют возможность научиться:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.
- характеризовать природу, население и хозяйство Тамбовской области.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Классы	Обучающиеся имеют возможность узнать	Обучающиеся имеют возможность научиться
6 класс	<p>Обучающиеся имеют возможность узнать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> </ul>	<p>Обучающиеся имеют возможность научиться</p> <p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.</li> </ul>
7 класс	<p><b>Обучающиеся имеют возможность узнать</b></p> <p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся имеют возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.</li> </ul>
8 класс	<p><b>Обучающиеся имеют возможность узнать</b></p> <p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности географического</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся имеют возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</li> </ul>

	<p>положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p><b>Обучающиеся имеют возможность узнать</b> географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• границы, государственный строй и символику России;</li> <li>• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> <li>• особенностей учащихся).</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся имеют возможность научиться</b></p> <p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• правильно вести себя в природе.</li> </ul> <p>вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных</p>

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

### Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	4	<p>Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности</p>

			<p>восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирование на местности	5	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (ориентирование на плане).</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие нарушений наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	План и карта	9	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>
4	Формы поверхности Земли	4	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p>
5	Вода на Земле	11	<p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие нарушений мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные</p>

			зависимости.
6	Земной шар	17	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
7	Карта России	18	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p>

### Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	13 5	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные</p>

			зависимости. Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.
2	Зона тундры	6	Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.
3	Лесная зона	16	Коррекция нарушений внимания (объем и переключение). Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция нарушений устойчивости внимания. Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.
4	Степи	7	Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие нарушений способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и

			<p>пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	5	<p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p>
6	Субтропики	2	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Высотная поясность в горах	6	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие нарушений словесно-логического мышления.</p>

**Планирование коррекционной работы  
по географии в 8 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Африка	12	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция нарушений осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p>

			<p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	7	<p>Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	7	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p>
4	Америка	20	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p>



			<p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия	15	<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>

**Планирование коррекционной работы  
по географии в 9 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Западная Европа	5	<p>Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p>

			<p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Южная Европа	4	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.</p>
3	Северная Европа	3	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
4	Восточная Европа	11	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p>

5	Центральная Азия	5	<p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p>
6	Юго-Западная Азия	7	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Южная Азия Восточная Азия	1 1	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания</p>
8	Юго-Восточная Азия	4	<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.</p>
9	Россия	6	<p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.</p>
10	Свой край	17	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми</p>

		<p>высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция нарушений осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие нарушений умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.</p>
--	--	--

## **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

### **Оценка устных ответов обучающихся:**

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять

недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

### **Оценка практических работ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Список использованной литературы**

- Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1965г.
- Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М.: Просвещение, 1979г.
- Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М.: Просвещение, 1986г.
- Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1970 г.
- Синев В.Н. Коррекционная работа на уроках географии. Киев.: Радянська школа, 1977г
- Тематическое планирование по географии, ж. «Дефектология», № 1, 1994г.

### **Использованные Интернет-ресурсы**

- <http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=5289>
- <http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=4378>



**Оценочные материалы**

**Тест география 5 класс**

**1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

1. История
2. Биология
3. География

**2. Ветер это:**

1. Движение воздуха в горизонтальном направлении
2. Движение воздуха в вертикальном направлении

**3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

1. Радуга
2. Гром
3. Молния

**4. Обширные пространства ровной местности, это:**

1. Горы
2. Плоскогорья
3. Равнины

**5. Назовите части оврага, это:**

1. Дно, склон, вершина
2. Исток, приток, русло, устье

**6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**

1. Горы
2. Низменности
3. Равнины

**7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**

1. На равнинах
2. В горах

**8.Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**

- 1.Известняк
- 2.Природный газ
- 3.Торф

**9.Огромное пространство воды ограниченное материками:**

- 1.Озеро
- 2.Река
- 3.Океан

**10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**

- 1.Полуостров
- 2.Остров

**11.На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:**

- 1.План местности
- 2.Географическая карта

**12.Коричневым цветом на карте изображены:**

- 1.Моря
- 2.Равнины
- 3.Горы

**13.Синим цветом на карте изображены:**

- 1.Моря
- 2.Равнины
- 3.Горы

**14.В каком году человек впервые полетел в космос?**

- 1.12 апреля 1961 года
- 2.30 мая 1963 года
- 3.25 сентября 1995 года

**15.Первый космонавт:**

- 1.Алан Шепард (США)
- 2.Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- 3.Алексей Леонов (СССР)

**16.Самый большой по площади океан:**

- 1.Атлантический океан
- 2.Индийский океан
- 3.Тихий океан



**17. Самый маленький и холодный океан:**

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

**18. Самый большой по площади материк:**

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

**19. Самый жаркий материк:**

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

**20. Самое большое государство на земном шаре:**

1. Россия
2. Украина
3. Белоруссия

**Контрольная работа по географии 6 класс**

География – это: А) Наука о космосе; Б) наука о природе Земли; В) Наука о рельефе

Как называется область и город, в котором мы живем?

Горизонт – это вся земная поверхность, которую.....

Назовите основные стороны горизонта.

Прибор для ориентирования на местности - это: *термометр, теллурий, или компас?*

По каким местным признакам можно определить северное направление?

Равнины - это обширные пространства....

Холм имеет *вершину*.....

Как различаются горы по высоте?

Толчки и колебания земной поверхности приносящие разрушения – это .....

Назовите известные вам водоемы Земли

Место выхода подземных вод на поверхность называют: *ключ, ледник, родник*

### Контрольная работа по географии для учащихся 6 классов

Озеро - это природное углубление.....

Озера бывают *сточные, восточные, бессточные* (лишнее удалить)

Назовите водоемы созданные человеком.

Болото – это участок сильно.....земной поверхности? (вставить пропущенное слово)

Моря бывают окраинные и .....

Что такое цунами? (словарь)

Самый большой океан - это .....

Участок суши со всех сторон, окруженный водой – это: *огород, остров, полуостров, заповедник*? (выбрать правильный ответ)

Чертеж небольшого участка местности называется: *рисунком, планом или масштабом*?

Масштаб – это число, которое указывает во сколько раз .....

С помощью условных знаков изобразите: *смешанный лес, кустарник, фруктовый сад, строение.*

### Контрольная работа по географии

#### для учащихся 7 классов

Зона Арктических пустынь расположена на .....? (закончите предложение)

В арктических пустынях обитают пингвины? ДА; НЕТ

Тундра - это безлесная болотистая местность на юге России? ДА; НЕТ

Зима в тундре длится ..... месяцев?

Высота карликовой березы не более .....

В тундре много ягод: *брусника*.....(закончите предложение)

Какое животное НЕ встречается в тундре: *песец, гагарка, полярная сова, лев, лемминг, северный олень*?

Многолетняя мерзлота – это....., навигация – это..... ( работа со словарем).

Какая природная зона занимает наибольшую площадь?(по карте)

Назовите виды хвойных деревьев (с помощью карт атласа)

Какое значение для человека имеет лес?

### Входная контрольная работа

#### по географии 7 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

#### 4. Заполни таблицу «Времена года»

Зима	Весна	Лето	Осень
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

#### 5. Впишите нужные даты.

Когда день равен ночи? \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Когда самый короткий день и самая длинная ночь? \_\_\_\_\_

Когда самый длинный день и самая короткая ночь? \_\_\_\_\_

#### 6. Выберите правильный ответ.

Горизонт – это:

1. Земная поверхность, которую видим на открытой местности;
2. Слои воздуха, которые окружают Землю;
3. Сильно увлажнённый участок земной поверхности.

#### 7. Заполните перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставьте знак «+» (плюс).

Вопросы	Ответы			
	С	Ю	В	З
Где встает Солнце?				
Где бывает Солнце в полдень?				
Где Солнце заходит?				
Какая сторона горизонта лежит против юга?				

#### 8. Допиши определение.

Компас – это прибор, с помощью которого \_\_\_\_\_

#### 9. Заполните перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставьте знак «+» (плюс).

Ответы	План	Рисунок	Масштаб	Горизонт
Вопросы				

Где контур предмета изображается сбоку?				
Как называется видимая часть поверхности?				
Как называется уменьшение или увеличение действительного расстояния на бумаге?				
Где контур предмета изображается сверху?				

**10. Выберите правильный ответ.**

Карта – это:

3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости, выполненное с помощью условных цветов и знаков;
4. Чертёж участка местности;
5. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности.

**11. Допиши предложения.**

Воду на физических картах изображают \_\_\_\_\_ цветом.

Поверхность суши изображают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ цветами.

**12. Заполните перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставьте знак «+» (плюс).**

Знак Что означает						
Границы						
Города и столицы						
Озёра						
Полезные ископаемые						

Реки						
Железные дороги						

### 13. Подчеркните нужное слово.

Географические объекты на карте показывать надо только: ручкой, линейкой, пальцем, указкой

### Входная контрольная работа по географии 8 класс

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

#### 1. Какое самое большое государство в мире:

4. Казахстан

5. Китай

6. Россия

#### 2. На каком материке расположена Россия:

4. Африка

5. Северная Америка

6. Евразия

#### 3. Какой океан не омывает берега России:

3. Индийский

4. Северный Ледовитый

5. Атлантический

#### 4. Россия делится на две части света:

3. Северную и южную

4. Западную и восточную

5. Европейскую и азиатскую

#### 5. Граница между Европой и Азией проходит:

3. По горам Алтая

4. По Уральским горам

#### 6. Какая природная зона находится на территории России?

4. Саванн и редколесья

5. Арктических пустынь

6. Влажных тропических лесов

#### 7. Растения зоны арктических пустынь:

4. Мхи и лишайники

5. Дуб, берёза

6. Сосна, ель

**8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:**

4. Зона тайги

5. Зона пустынь

6. Зона тундры

**9. Растительный мир зоны тундры:**

3. Ель, сосна, лиственница, кедр

4. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны

5. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**10. Животный мир зоны тундры:**

4. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

5. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень

6. Сайгак, тушканчик, верблюд

**11. Основные занятия населения тундры:**

4. Земледелие

5. Охота, рыболовство

6. Животноводство

**12. Эта зона расположена к югу от тундры:**

4. Зона пустынь и полупустынь

5. Лесная зона

6. Степная зона

**13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:**

4. Сиреневым

5. Желтым

6. Зелёным

**14. Растительный мир тайги:**

4. Ель, сосна, лиственница, кедр

5. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны

6. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**

Ель, сосна, лиственница, кедр

Берёза, осина, ель, сосна, дуб

Дуб, берёза, осина, клён

**16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**

- Ель, сосна, лиственница, кедр
- Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- Дуб, берёза, осина, клён

**17. Животный мир лесной зоны:**

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- С. Сайгак, тушканчик, верблюд

**18. Каких зверей относят к пушным:**

- Волк, зубр, косуля
- Белый медведь, лемминг
- Нутрия, ондатра, норка

**19. Основные занятия населения лесной зоны:**

- А. Земледелие, животноводство
- В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

**20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**

- А. Тундра
- В. Пустыня
- С. Степь

**21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:**

4. Сиреневым

5. Желтым

6. Зелёным

**22. Растительный мир степной зоны:**

- А. Ель, сосна, берёза, кедр
- В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**23. Животный мир степной зоны:**

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

**24. Основные занятия населения степной зоны:**

А. Земледелие, животноводство

В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

**25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми,**

**это:**

А. Степи

В. Леса

С. Пустыни



**Входная контрольная работа по географии (9 класс)**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**I вариант**

**1. Самым высоким водопадом в мире (1054 м) является водопад:**

- 1) Виктория 2) Ниагарский
- 3) Анхель 4) Игуасу

**2. Между какими планетами расположена Земля в Солнечной системе:**

- 1) Венера и Марс 2) Меркурий и Венера
- 3) Марс и Юпитер 4) Юпитер и Сатурн.

**3. Какой полуостров не принадлежит Северной Америке:**

- 1) Юкатан 2) Аляска
- 3) Флорида 4) Сомали.

**4. Какое из перечисленных озер не относится к Великим Американским озерам:**

- 1) Верхнее 2) Большое Медвежье
- 3) Мичиган 4) Гурон

**5. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:**

- 1) Перуанское 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское 4) Течение Западных ветров

**6. Какое из перечисленных животных не встречается в Австралии:**

- 1) Коала 2) Ленивец
- 3) Утконос 4) Вомбат

**7. Пигмеи – самый низкорослый народ, проживают в:**

- 1) Экваториальных лесах Южной Америки
- 2) Экваториальных лесах Африки
- 3) Саваннах Африки
- 4) Пустынях Африки

**8. Установите соответствие между океанами и принадлежащими им морями:**

Океаны: Моря:

- 1) Тихий А) Средиземное
- 2) Атлантический Б) Восточно-Китайское
- 3) Северный Ледовитый В) Восточно-Сибирское
- Г) Аравийское

Ответ:

**9. Установите соответствие между странами и частями света:**

- 1) Европа а) Испания
- 2) Азия б) Монголия
- в) Болгария
- г) Иран
- д) Афганистан
- е) Чехия

**10. Установите соответствие между материками и их самыми высокими точками:**

Материки: Вершины:

- 1) Южная Америка А) г. Джомолунгма;
- 2) Северная Америка Б) г. Аконкагуа;
- В) г. Мак-Кинли.

**Входная контрольная работа по географии (9 класс)**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**II вариант**

1. Самая полноводная река мира:

- 1) Нил 2) Конго
- 3) Амазонка 4) Янцзы

2. К осадочным органическим горным породам относятся:

- 1) Гранит, базальт, пемза 2) Каменная соль, гипс
- 3) Песок, глина, галька 4) Каменный уголь, нефть, торф

3. Магелланов пролив отделяет остров:

- 1) Огненная Земля от Южной Америки 2) Тасманию от Австралии
- 3) Мадагаскар от Африки 4) Сахалин от Евразии.

4. Этот климатический пояс отсутствует в Северной Америке:

- 1) Экваториальный 2) Субтропический
- 3) Субэкваториальный 4) Субарктический

5. Назовите теплое течение:

- 1) Гольфстрим 2) Лабрадорское
- 3) Перуанское 4) Сомалийское

6. Это озеро самое мелководное в Африке

- 1) Чад 2) Танганьика
- 3) Виктория 4) Ньяса

7. Выберите представителей животного мира саванн Африки:

- 1) Зебра, лев, антилопа Гну 2) Броненосец, страус Нанду, муравьед  
3) Шимпанзе, окапи, леопард 4) Песец, полярный волк, олень карибу  
В).

8. Установите соответствие между океанами и принадлежащими им морями:

Океаны: Моря:

- 1) Тихий А) Аравийское  
2) Атлантический Б) Азовское  
3) Индийский В) Бофорта  
Г) Японское

Ответ:

9. Установите соответствие между странами и их столицами:

Страны: Столицы: 1) Индия А) Токио

- 2) Мексика Б) Дели  
3) Япония В) Мехико  
Г) Буэнос-Айрес;

10. Установите соответствие между горными системами и их самыми высокими вершинами:

Горы: Вершины:

- 1) Анды А) Эльбрус;  
2) Кордильеры Б) Мак-Кинли;  
В) Аконкагуа

### Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

#### ФИ \_\_\_\_\_

14. Заполни таблицу «Времена года»

Зима	Весна	Лето	Осень
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

15. Впишите нужные даты.

Когда день равен ночи? \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Когда самый короткий день и самая длинная ночь? \_\_\_\_\_

Когда самый длинный день и самая короткая ночь? \_\_\_\_\_

16. Выберите правильный ответ.

Горизонт – это:

1. Земная поверхность, которую видим на открытой местности;
2. Слои воздуха, которые окружают Землю;
3. Сильно увлажнённый участок земной поверхности.

17. Заполните перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставьте знак «+» (плюс).

Вопросы	Ответы			
	С	Ю	В	З
Где встает Солнце?				
Где бывает Солнце в полдень?				
Где Солнце заходит?				
Какая сторона горизонта лежит против юга?				

18. Допиши определение.

Компас – это прибор, с помощью которого \_\_\_\_\_

19. Заполните перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставьте знак «+» (плюс).

Ответы	План	Рисунок	Масштаб	Горизонт

Вопросы				
Где контур предмета изображается сбоку?				
Как называется видимая часть поверхности?				
Как называется уменьшение или увеличение действительного расстояния на бумаге?				
Где контур предмета изображается сверху?				

**20. Выберите правильный ответ.**

Карта – это:

- 6. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости, выполненное с помощью условных цветов и знаков;
- 7. Чертёж участка местности;
- 8. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности.

**21. Допиши предложения.**

Воду на физических картах изображают \_\_\_\_\_ цветом.

Поверхность суши изображают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ цветами.

**22. Заполните перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставьте знак «+» (плюс).**

Знак						
Что означает						
Границы						
Города и столицы						
Озёра						
Полезные ископаемые						
Реки						
Железные дороги						

**23. Подчеркните нужное слово.**

Географические объекты на карте показывать надо только: ручкой, линейкой, пальцем, указкой.

**Итоговая контрольная работа по географии 7 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Какое самое большое государство в мире:**

- 7. Казахстан
- 8. Китай
- 9. Россия

**2. На каком материке расположена Россия:**

- 7. Африка
- 8. Северная Америка
- 9. Евразия

**3. Какой океан не омывает берега России:**

- 6. Индийский

7.Северный Ледовитый

8.Атлантический

**4. Россия делится на две части света:**

6.Северную и южную

7.Западную и восточную

8.Европейскую и азиатскую

**5. Граница между Европой и Азией проходит:**

5.По горам Алтая

6.По Уральским горам

**6.Какая природная зона находится на территории России?**

7.Саванн и редколесья

8.Арктических пустынь

9.Влажных тропических лесов

**7. Растения зоны арктических пустынь:**

7.Мхи и лишайники

8.Дуб, берёза

9.Сосна, ель

**8.Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:**

7.Зона тайги

8.Зона пустынь

9.Зона тундры

**9. Растительный мир зоны тундры:**

6.Ель, сосна, лиственница, кедр

7.Гусиный лук, ирисы, тюльпаны

8.Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**10. Животный мир зоны тундры:**

7.Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

8.Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень

9.Сайгак, тушканчик, верблюды

**11. Основные занятия населения тундры:**

7.Земледелие

8.Охота, рыболовство

9.Животноводство

**12.Эта зона расположена к югу от тундры:**

7.Зона пустынь и полупустынь

8.Лесная зона

9.Степная зона

**13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:**

7.Сиреневым

8.Желтым

9.Зелёным

**14. Растительный мир тайги:**

7.Ель, сосна, лиственница, кедр

8.Гусиный лук, ирисы, тюльпаны

9.Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**

Ель, сосна, лиственница, кедр

Берёза, осина, ель, сосна, дуб

Дуб, берёза, осина, клён

**16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**

- Ель, сосна, лиственница, кедр

- Берёза, осина, ель, сосна, дуб

- Дуб, берёза, осина, клён

**17. Животный мир лесной зоны:**

- D. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- E. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- F. Сайгак, тушканчик, верблюд

**18. Каких зверей относят к пушным:**

- Волк, зубр, косуля
- Белый медведь, лемминг
- Нутрия, ондатра, норка

**19. Основные занятия населения лесной зоны:**

- C. Земледелие, животноводство
- D. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

**20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**

- D. Тундра
- E. Пустыня
- F. Степь

**21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:**

- 7. Сиреневым
- 8. Желтым
- 9. Зелёным

**22. Растительный мир степной зоны:**

- D. Ель, сосна, берёза, кедр
- E. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- F. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**23. Животный мир степной зоны:**

- D. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- E. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- F. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

**24. Основные занятия населения степной зоны:**

- C. Земледелие, животноводство
- D. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

**25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:**

- D. Степи
- E. Леса
- F. Пустыни

**Итоговый тест по географии 8 класс**

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Самый большой по площади океан:**

- A. Атлантический океан
- B. Индийский океан
- C. Тихий океан

**2. Самый маленький и холодный океан:**

- A. Тихий океан
- B. Атлантический океан
- C. Северный Ледовитый океан

**3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:**

- A. Тихий океан
- B. Атлантический океан
- C. Северный Ледовитый океан

**4. Прибрежные части океанов, это:**

- A. Моря
- B. Реки
- C. Озёра

**5. Самый жаркий материк земного шара:**

- A. Южная Америка
- B. Евразия
- C. Африка

**6. Самый большой остров у берегов Африки:**

- A. о. Тасмания
- B. о. Сахалин
- C. о. Мадагаскар

**7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:**

- A. Калахари
- B. Гоби
- C. Сахара

**8. Какие животные обитают в саваннах Африки:**

- A. Белые медведи, лемминги, песцы
- B. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- C. Кенгуру, утконосы, ехидны

**9. Растительность пустынь Африки:**

- G. Ель, сосна, берёза, кедр
- H. Колючие кустарники, акации
- I. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**10. Самый маленький по площади материк Земли:**

- A. Южная Америка
- B. Африка
- C. Австралия

**11. Сумчатые животные обитают в:**

- A. Африке
- B. Евразии
- C. Австралии

**12. Животный мир Австралии:**

- Белые медведи, лемминги, песцы
- Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

**13. Самый высокий и холодный материк:**

- A. Евразия
- B. Антарктида
- C. Северная Америка

**14. В центре Антарктиды находится:**

- A. Южный полюс
- B. Северный полюс

**15. Животный мир Антарктиды:**

- Пингвины, тюлени, киты
- Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

**16. В 1492 году берегов Америки достиг:**

- A. Христофор Колумб
- B. Америго Веспуччи

**17. Северную и Южную Америку разделяет:**

- Панамский канал
- Берингов пролив
- Пролив Дрейка

**18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:**

- A. о. Ямайка
- B. о. Гренландия

- С. о. Гаити
19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:
- А. Олени, куницы, россомахи, медведи
  - В. Песцы, полярные волки, лемминги
  - С. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы
20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:
- А. Южная Америка
  - В. Евразия
  - С. Австралия
21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:
- А. Гималаи
  - В. Кавказ
  - С. Анды
22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:
- А. Миссисипи
  - В. Амазонка
  - С. Конго
23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:
- Антарктида
  - Африка
  - Евразия
24. Материк Евразия располагается:
- А. В западном полушарии
  - В. В восточном полушарии
25. Самые высокие горы мира:
- 8. Гималаи
  - 9. Кавказ
  - 10. Уральские гор

**Итоговый тест 9 класс. География.**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Какой самый крупный материк на Земле:
- 1. Африка
  - 2. Северная Америка
  - 3. Евразия
2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:
- А. Европейская и Азиатская
  - В. Северная и Южная
  - С. Западная и Восточная
3. К Западной Европе относятся государства:
- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
  - В. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - С. Испания, Португалия
  - Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
4. Назовите столицу Великобритании:
- А. Лондон
  - В. Москва
  - С. Киев
5. Назовите столицу Франции:
- А. Лондон
  - В. Париж
  - С. Хельсинки
6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:



- А. Магелланов пролив
- В. Берингов пролив
- С. Пролив Ла – Манш

**7. На востоке Германия граничит с:**

- А. Бельгией, Нидерландами
- В. Швейцарией, Австрией
- С. Польшей, Чехией

**8. Назовите столицу Германии:**

- Кёльн
- Берлин
- Гамбург

**9. В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):**

- А. Северное
- В. Средиземное
- С. Адриатическое

**10. К Южной Европе относятся государства:**

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**11. Плото Месета по-испански обозначает:**

- А. Стул
- В. Стол
- С. Кровать

**12. Самая мощная горная система Испании:**

- А. Альпы
- В. Пиренеи
- С. Апеннины

**13. Назовите столицу Италии:**

- А. Мадрид
- В. Афины
- С. Рим

**14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:**

- А. Афинскими
- В. Олимпийскими
- С. Греческими

**15. К Северной Европе относятся государства:**

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**16. На северо - востоке Норвегия граничит с:**

- Швецией
- Финляндией и Россией

**17. Большую часть Норвегии занимают:**

- А. Скандинавские горы
- В. Апеннины
- С. Альпы

**18. Какое море с востока омывает берега Швеции:**

- А. Балтийское
- В. Норвежское
- С. Северное

**19. Назовите столицу Финляндии:**

- А. Осло
- В. Стокгольм

С. Хельсинки

**20. К Восточной Европе относятся государства:**

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**21. С каким государством на западе граничит Польша:**

- А. Литва, Белоруссия, Украина
- В. Германия
- С. Словакия, Чехия

**22. Назовите столицу Польши:**

- 4. Краков
- 5. Гданьск
- 6. Варшава

**23. С какими государствами граничит Эстония:**

- Литва, Белоруссия
- Россия, Латвия
- Польша, Литва

**24. Назовите столицу Литвы:**

- А. Таллин
- В. Рига
- С. Вильнюс

**25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:**

- А. Дунай, Прут
- В. Неман, Днепр, Зап. Двина
- С. Висла, Орда

**26. С какими государствами на западе граничит Украина:**

- А. Белоруссией
- В. Россией
- С. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

**27. Назовите столицу Украины:**

- А. Львов
- В. Киев
- С. Харьков

**28. Какие моря омывают берега Украины:**

- А. Балтийское
- В. Адриатическое
- С. Азовское и Чёрное

**29. Какое самое большое государство в мире:**

- 10. Украина
- 11. Польша
- 12. Россия

**30. Назовите столицу России:**

- А. Лондон
- В. Москва
- С. Париж



