

**Администрация Плюсского района Псковской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лядская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лядская средняя общеобразовательная школа»  
утверждена приказом № 134 от 02.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету (курсу)**

**биология**

**5-9 класс**

**Учебники:**

«Природоведение» (5 класс), (автор А.И.Никишов), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2018г.

«Биология. Неживая природа» (6 класс), (автор А.И.Никишов), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019г.

«Биология. Растения. Бактерии. Грибы» (7класс), (автор А.И.Никишов), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019г.

«Биология. Животные» (8класс), (автор А.И.Никишов), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2020г.

« Биология. Человек» (9 класс). (автор А.И.Никишов), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2021г.

### 1. Пояснительная записка

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

#### Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Рабочая учебная программа рассчитана** на 210 учебных часов из расчета по 2 часа в неделю в каждом классе.

#### Формы контроля, используемые учителем:

- устный опрос, ответы на вопросы, пересказ;
- практические работы

#### Методы обучения:

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

#### Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<b>6 класс</b>	
<b>Учащиеся должны знать:</b> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при	<b>Учащиеся должны знать:</b> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

<p>охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях,</li> </ul>	<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul>

<p>кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>

## 2.Содержание.

### Содержание тем учебного курса 6 класс Неживая природа

#### Введение

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

#### Вода

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение.

Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании.

Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Демонстрация опытов:

- 1.Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.
- 2.Расширение воды при замерзании.
- 3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
- 4.Очистка мутной воды.

Практическая работа:

Определение текучести воды.

#### Воздух

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного.

Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практическая работа:

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

### **Полезные ископаемые**

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль.

Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные

### **Практические работы**

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция)

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Различие песчаных и глинистых почв.

## **Содержание тем учебного курса 7 класс Растения, грибы, бактерии**

### **Введение**

- Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
  - Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
  - Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
  - Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
  - Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
  - Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

*Лабораторные работы.*

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы.

Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

*Практическая работа.* Определение всхожести семян.

*Демонстрация опытов:*

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Экскурсии* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

- Многообразие растений, бактерий и грибов Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

- Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

- Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

- Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

- Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Лабораторная работа.* Строение луковицы.

Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

*Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

*Практическая работа* по перевалке и пересадке комнатных растений.

*Практическая работа* в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскрывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

*Экскурсия* — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

## Содержание тем учебного курса 8 класс Животные

### Введение

- Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

- Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

- Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

- Насекомые. Бабочка- капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация* живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.*Демонстрация* фильмов о насекомых.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

--Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

--Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

--Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

--Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

--Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.Питание птиц.Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

--Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

--Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

--Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

--Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

--Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

*Экскурсии* в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

*Практическая работа* на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## Содержание тем учебного курса 9 класс Человек (2ч в неделю)

Введение



Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

- **Общий обзор организма человека.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

- **Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. *Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

- **Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм). *Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

- **Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. *Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

- **Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

- **Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

- **Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

- **Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, ). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

- **Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

### Тематическое планирование. 6 класс

№п/п	Тема	Часы	Деятельность учителя и учащихся с учётом рабочей программы воспитания
1	Введение	1	Тематическая выставка «Природа в моих фотографиях»
2	<b>Природа</b>	<b>10</b>	Сообщения на тему «Экологическая помощь растениям и животным в разные времена года»
3	<b>Вода</b>	<b>12</b>	«Неделя здоровья». Викторина «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
4	<b>Воздух</b>	<b>13</b>	
5	<b>Полезные ископаемые</b>	<b>16</b>	
6	<b>Почва</b>	<b>12</b>	
7	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	Виртуальная экскурсия « Мир природы»
	<b>Итого</b>	<b>68ч.</b>	

### Календарно - тематическое планирование по биологии 6 класс (70 часов)

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Коррекционная работа
план	факт					
		1	Введение	1		Развитие наглядно-образного мышления
			<b>Раздел 1. Природа</b>			
		2	Мир вокруг нас	1	природа	Развитие зрительного восприятия.
		3	Живая и неживая природа. Явления природы	1	изделия	
		4	Тела и вещества	1	тела, вещества	Развитие устойчивого внимания
		5	Превращение веществ	1	твердые, жидкие, газообразные тела	Корректировать речевую деятельность учащихся.
		6	Форма и величина Земли	1	планета, глобус	Корректировать познавательную деятельность учащихся.

		7	Смена дня и ночи	1		Корректировать речевую деятельность учащихся.	
		8	Смена времен года	1		Развитие зрительного восприятия.	
		9	Обобщение по разделу «Природа»	1		Развитие познавательных интересов.	
		10	Экскурсия в природу осенью	1		Повышать интерес к предмету.	
			<b>Раздел 2. Вода</b>				
		11	Вода в природе	1		Развивать самостоятельность, аккуратность.	
		12	Свойства воды	1			
		13	Способность воды растворять некоторые вещества	1		Корректировать речевую деятельность учащихся.	
		14	Растворимые и нерастворимые в воде вещества	1	раствор	Развивать самостоятельность, аккуратность.	
		15	Прозрачная и мутная вода	1			
		16	Растворы	1		Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
		17	Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое	1			
		18	Температура и ее измерение	1	Температура, термометр	Корректировать речевую деятельность учащихся.	
		19	Работа воды в природе	1		Развивать самостоятельность, аккуратность.	
		20	Использование воды человеком	1		Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
		21	Охрана воды	1			
		22	Обобщение по разделу «Вода»	1		Корректировать речевую деятельность учащихся.	
			<b>Раздел 3. Воздух</b>				
		23	Воздух вокруг нас	1	атмосфера	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
		24	Свойства воздуха	1			
		25	Тёплый и холодный воздух	1		Обогащение словаря.	
		26	Теплопроводность воздуха	1	теплопроводность	Корректировать речевую деятельность учащихся.	
		27	Движение воздуха	1			
		28	Ветер	1	ветер		
		29	Работа ветра в природе	1	ураган	Формировать умение работать по словесной	

		30	Состав воздуха	1	кислород, азот	инструкции, алгоритму.	
		31	Свойства кислорода	1		Обогащение словаря.	
		32	Значение кислорода	1			
		33	Углекислый газ и его свойства	1	углекислый газ, огнетушитель	Корректировать речевую деятельность учащихся.	
		34	Значение воздуха	1			
		35	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха	1		Корректировать познавательную деятельность учащихся.	
		36	Обобщение по разделу «Воздух»	1		Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
			<b>Раздел 4. Полезные ископаемые</b>				
		37	Горные породы	1	горные породы	Развитие памяти.	
		38	Строительные материалы. Гранит	1	гранит	Развитие зрительного восприятия.	
		39	Известняк	1	известняк, мел, мрамор	Развивать диалогическую и монологическую речь.	
		40	Песок и глина	1	глина, песок		
		41	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	торф	Корректировать речевую деятельность учащихся.	
		42	Каменный уголь	1	каменный уголь		
		43	Нефть	1	нефть	Расширять представления об окружающем мире.	
		44	Природный газ	1	природный газ		
		45	Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль	1	минеральные удобрения	Корректировать познавательную деятельность учащихся.	
		46	Фосфориты	1	фосфорит, фосфаты	Развитие мышц мелкой моторики.	
		47	Рудные полезные ископаемые. Железная руда	1	железная руда	Обогащение словаря.	
		48	Черные металлы	1	чугун, сталь	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
		49	Цветные металлы	1			
		50	Алюминий	1		Корректировать познавательную деятельность учащихся.	
		51	Медь	1		Обогащение словаря.	
		52	Охрана недр	1		Корректировать познавательную деятельность учащихся.	

		53	Обобщение по разделу «Полезные ископаемые»	1		Развитие зрительного восприятия.
<b>Раздел 5. Почва</b>						
		54	Почва – верхний плодородный слой Земли	1	Почва, плодородие	Обогащение словаря.
		55	Состав почвы	1		Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
		56	Части почвы	1		
		57	Разнообразие почв	1	чернозём	Расширять представления об окружающем мире.
		58	Песчаные и глинистые почвы	1		
		59	Основное свойство почвы	1	перегной, плодородие	Корректировать речевую и познавательную деятельность учащихся.
		60	Обработка почвы	1	культиватор	
		61	Охрана почвы	1		Развивать диалогическую и монологическую речь.
		62	Обобщение по разделу «Почва»	1		Корректировать речевую деятельность учащихся.
		63	Экскурсия в природу весной	1		
		64	Экскурсия «Полезные ископаемые моего края»	1		Расширять представления об окружающем мире.
		65	Практическая работа на пришкольном участке	1		
		66	Практическая работа на пришкольном участке	1		
<b>Раздел 6. Повторение</b>						
		67-68	Мир вокруг нас.	2		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
		69-70	Живая и неживая природа. Явления природы	2		

**Календарно - тематическое планирование по биологии 7 класс  
(70 часов)**

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Коррекционная работа
план	факт					
<b>Глава 1. Изучаем живую природу</b>						
		1	Многообразие растений.	1	биология	Развитие устойчивого внимания.
		2	Значение растений и их охрана	1		

### Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями

	3	Внешнее строение цветкового растения	1	корень, стебель, лист, цветок	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.
	4	Лабораторная работа. Органы цветкового растения	1		Развитие зрительного восприятия.
		<b>Глава 3. Цветок. Плод</b>			
	5	Цветки и соцветия	1	Завязь, тычинки	Развитие зрительного восприятия.
	6	Лабораторная работа. Строение цветка	1		Развитие наглядно-образного мышления.
	7	Опыление и оплодотворение	1	опыление	
	8	Разнообразие плодов и семян	1	Сочные, сухие плоды	Развитие зрительного восприятия.
	9	Распространение плодов и семян	1		Графические упражнения.
	10	Экскурсия. В природу осенью	1		Развитие зрительного восприятия.
		<b>Глава 4. Семя</b>			
	11	Строение семян	1	Семя, семядоли	Развитие мышц мелкой моторики.
	12	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения	1		Развитие зрительного восприятия.
	13	Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения	1		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
	14	Условия, необходимые для прорастания семян	1		Развитие мышц мелкой моторики.
	15	Всхожесть семян	1	всхожесть	Развитие зрительного восприятия.
		<b>Глава 5. Корень</b>			
	16	Разнообразие и значение корней	1		Повышать интерес к предмету.
	17	Корневые системы	1	Корневая система	
	18	Строение корня	1		Развитие мышц мелкой моторики.
	19	Видоизменения корней	1	корнеплод	Развитие познавательных интересов.
		<b>Глава 6. Лист</b>			
	20	Внешнее строение листа	1	Черешок, жилки	Развитие мышц мелкой моторики.
	21	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.	1		Развитие зрительного восприятия.
	22	Значение листьев в жизни растений	1	фотосинтез	Развитие всех видов памяти.

	23	Испарения воды листьями	1	испарение	
	24	Дыхание растений	1		Развитие мышц мелкой моторики.
	25	Листопад и его значение	1		Повышать интерес к предмету.
<b>Глава 7. Стебель</b>					
	26	Строение и значение стебля	1	сердцевина, древесина	Повышать интерес к предмету.
	27	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами	1		Связь с жизнью, проблемные вопросы.
	28	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.	1	Корневище, луковица	Связь с жизнью, проблемные вопросы
<b>Глава 8. Растение – целостный организм</b>					
	29	Взаимосвязь органов растения	1		Развитие зрительного восприятия.
	30	Взаимосвязи растений с окружающей средой	1		Связь с жизнью, проблемные вопросы
<b>Глава 9. Споровые и семенные растения</b>					
	31	Мхи. Кукушкин лен	1	ризоиды	Развитие устной речи через анализ текста.
	32	Торфяной мох сфагнум	1	торф	
	33	Папоротники	1		Развитие устной речи
	34	Голосеменные растения	1		
	35	Ель и сосна – хвойные растения	1	шишки, хвоинки	Связь с жизнью, проблемные вопросы
	36	Покрытосеменные (цветковые) растения	1		Связь с жизнью, проблемные вопросы
	37	Экскурсия. В природу зимой	1		
<b>Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений</b>					
	38	Различия однодольных и двудольных растений	1		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
	39	Однодольные растения. Семейство Злаки	1	соломина	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
	40	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень	1		
	41	Злаки – овес, кукуруза	1		Развитие познавательного интереса через игры

					и упражнения.
	42	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения	1		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
	43	Однодольные растения. Овощные лилейные растения	1		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
	44	Лабораторная работа. Строение луковицы	1	луковица	
	45	Двудольные растения. Семейство Паслёновые	1		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
	46	Картофель – пищевое пасленовое растение	1		
	47	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	1	клубень	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
	48	Двудольные растения. Семейство Бобовые	1	боб	
	49	Кормовые бобовые растения	1		Связь с жизнью, проблемные вопросы
	50	Двудольные растения. Семейство Розоцветные	1		
	51	Особенности выращивания садовых растений	1		Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения.
	52	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод	1		Связь с жизнью, проблемные вопросы
	53	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные	1		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	54	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение	1		
<b>Глава 11. Многообразие бактерий и грибов</b>					
	55 56	Разнообразие и размножение бактерий	2		Развитие устной речи
	57	Значение бактерий в природе и в жизни человека	1		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	58	Строение и размножение грибов	1	грибница	
	59	Разнообразие грибов	1		Связь с жизнью, проблемные вопросы



<b>Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями</b>					
	60	Выращивание комнатных растений	1		Развитие устной речи
	61	Работа на пришкольном участке, в саду	2		Развитие устной речи
	62				
	63	Растение – живой организм	1		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	64	Экскурсия. В природу весной.	1		
<b>Глава 13. Растения</b>					
	65	Лекарственные растения Омской области.	1		Связь с жизнью, проблемные вопросы
	66	Растения Красной книги Омской области	1		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
<b>Глава 14. Повторение</b>					
	67	Многообразие живой природы.	1		Связь с жизнью, проблемные вопросы
	68	Значение растений и их охрана.	1		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	69-70	Обобщающий урок по курсу биологии за 7 класс	2		

#### Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Введение	2ч	Тематическая выставка «Природа в моих фотографиях»
2	Беспозвоночные животные	10ч.	
3	Позвоночные животные. Рыбы	7ч.	«Неделя здоровья». Викторина «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
4	Земноводные	3ч.	
5	Пресмыкающиеся	3ч.	

6	Птицы	11ч.	Сообщения на тему «Экологическая помощь растениям и животным в разные времена года»
7	Млекопитающие	29	
8	Повторение	3	Виртуальная экскурсия « Мир природы»
	Итого	68ч.	

### Календарно - тематическое планирование по биологии 8 класс

(70 часов)

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Словарь	Коррекционная работа
план	факт					
			<b>Введение</b>			
		1	Многообразие животного мира.	1	зоология	Развитие устойчивого внимания.
		2	Значение животных в природе и жизни человека	1		Развитие устойчивого внимания.
			<b>Раздел 1.Беспозвоночные животные</b>			
		3	Общая характеристика беспозвоночных	1	беспозвоночные	Развитие устойчивого внимания.
			<b>Глава 1. Черви</b>			
		4	Дождевой червь	1	Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
		5	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы	1		Развитие мышц мелкой моторики.
		6	Черви-паразиты. Бычий цепень.	1	финна	Развитие мышц мелкой моторики.

			Печёночный сосальщик			
			<b>Глава 2. Насекомые</b>			
	7	Общая характеристика насекомых	1	Дыхальца, куколка	Развитие положительной школьной мотивации.	
	8	Комнатная муха	1			
	9	Яблонная плодовая жорка	1		Развитие волевых качеств.	
	10	Бабочка-капустница	1		Развитие волевых качеств.	
	11	Майский жук	1	линька	Развитие волевых качеств.	
	12	Медоносная пчела	1		Развитие усидчивости, любознательности.	
	13	Значение пчел в природе и жизни человека	1	Трутень, матка, жало, улей		
	14	Тутовый шелкопряд	1	шёлк	Развитие волевых качеств.	
			<b>Раздел 2. Позвоночные животные</b>			
	15	Общая характеристика позвоночных животных	1	позвоночник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики	
			<b>Глава 3. Рыбы</b>			
	16	Местообитание и внешнее строение рыб	1	Жабры, плавник	Развитие мышц мелкой моторики.	
	17	Внутреннее строение рыб	1		Развитие пространственной ориентации.	
	18	Размножение и развитие рыб.	1	нерест		
	19	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	1		Развитие волевых качеств.	
	20	Щука	1		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.	
	21	Окунь	1			
			<b>Глава 4. Земноводные</b>			
	22	Общая характеристика земноводных	1		Развитие мышления через работу с текстом.	
	23	Внешнее строение лягушки	1	веки	Развитие мышц мелкой моторики.	
	24	Внутреннее строение лягушки	1	клоака	Развитие волевых качеств.	
	25	Размножение и развитие лягушки	1	головастик	Развитие мышц мелкой моторики.	
	26	Жаба	1		Развитие умения работать с дополнительным материалом.	
	27	Значение и охрана земноводных	1		Развитие умения работать с дополнительным материалом.	
			<b>Глава 5. Пресмыкающиеся</b>			

		28	Общая характеристика пресмыкающихся	1	роговые чешуи, шея	Развитие устной речи через анализ текста.	
		29	Внутреннее строение пресмыкающихся	1		Развитие волевых качеств.	
		30	Змеи	1		Развитие устной речи через анализ текста.	
		31	Значение и охрана пресмыкающихся	1		Развитие устной речи через анализ текста.	
		<b>Глава 6. Птицы</b>					
		32	Внешнее строение птиц	1	крылья, клюв	Развитие устной речи через анализ текста.	
		33	Внутреннее строение птиц	1			
		34	Размножение и развитие птиц	1	цевка, киль	Развитие устной речи через анализ текста.	
		35	Питание птиц	1	желток, белок, скорлупа	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.	
		36	Птицы леса.	1			
		37	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.	
		38	Хищные птицы	1			
		39	Водоплавающие птицы	1			
		40	Птицы, обитающие возле жилья человека	1		Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.	
		41	Домашние птицы. Птицеводство	1		Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.	
		42	Значение и охрана птиц	1	птицефабрика, инкубатор		
		<b>Глава 7. Млекопитающие или звери</b>					
		43	Общая характеристика млекопитающих	1			
		44	Особенности внутреннего строения млекопитающих	1	Шерсть, вибриссы, волосяной покров	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.	
		45	Грызуны.	1	Губы, резцы, клыки		
		46	Белка	1		Развитие зрительного восприятия	
		47	Бобр	1			
		48	Домовая мышь	1	Плотина, хатка	Развитие внимания	

		49	Зайцеобразные	1		Развитие внимания перед каждой частью изучаемого материала.
		50	Хищные звери	1	кролиководство	
		51	Волк	1		Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		52	Медведь	1	берлога	
		53	Лев. Тигр. Рысь	1	кошачьи, прайд	Развитие внимания через постановку вопросов на слух
		54	Собака. Кошка	1		
		55	Пушные звери	1	зверофермы	
		56	Ластоногие	1	ласты, гаремы	Развитие мелкой моторики
		57	Китообразные	1	китовый ус	
		58	Копытные животные	1	копыто	Развитие мелкой моторики
		59	Кабан, или дикая свинья	1		Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках.
		60	Лось	1		
		61	Корова	1	вымя, отёл	Развитие мелкой моторики
		62	Овца	1		Повышать интерес к предмету
		63	Верблюд	1		
		64	Северный олень	1		Повышать интерес к предмету
		65	Свинья	1	свиноводство	Развитие мышления
		66	Лошадь	1	коневодство, конюшня	Повышать интерес к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты.
		67	Обезьяны	1	приматы	
		68	Значение и охрана млекопитающих	1		Развитие мышления
		69-70	Обобщающий урок по курсу биологии за 7 класс	2		

**9 класс. Тематическое планирование.**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Введение	1	Тематическая выставка «Природа в моих фотографиях»

2	Краткий обзор организма человека	4ч	«Неделя здоровья».
3	Опора тела и движение	11ч.	
4	Кровь и кровообращение	8ч.	
5	Дыхание	7ч	
6	Почки	2ч.	Сообщения на тему «Экологическая помощь растениям и животным в разные времена года»
7	Пищеварение	12	
8	Кожа	4ч.	
	Нервная система-	8ч.	
	Органы чувств	5ч	
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3ч.	Викторина «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
	Повторение	3ч	
	Итого	68ч	

## Календарно - тематическое планирование по биологии 9 класс

(70 часов)

Дата		№ п/п	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
план	факт				
		1	Введение. Место человека в живой природе	анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
			<b>Глава 1. Общий обзор</b>		
		2	Клетка	ядро	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности, волевых качеств.
		3	Химический состав клетки	цитоплазма	
		4	Жизнедеятельность клетки		
		5	Ткани		
		6	Органы. Системы органов	орган, организм	
		7	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа		Развитие мышц мелкой моторики
			<b>Глава 2. Опорно-двигательная система</b>		
		8	Значение опорно-двигательной системы	скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
		9	Скелет человека. Состав костей	суставы, связки	Развитие волевых качеств
		10	Строение и соединение костей		Развитие волевых качеств
		11	Скелет головы		
		12	Скелет туловища	грудная клетка	Развитие зрительного восприятия
		13	Скелет конечностей		
		14	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах		Развитие волевых качеств
		15	Первая помощь при переломах костей		Развитие волевых качеств
		16	Строение и значение мышц	сократимость	Воспитание усидчивости, самостоятельности,

					любопытности
		17	Основные группы мышц		
		18	Работа мышц. Утомление		
		19	Гигиена физического труда	гимнастика	Развитие мышления.
		20	Осанка и здоровье человека	осанка	Развитие всех видов памяти
		21	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц		Развитие самоконтроля, критичности.
			<b>Глава 3. Кровеносная система</b>		
		22	Значение крови и органы кровообращения	кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
		23	Состав крови	Плазма	
		24	Сердце: его строение и работа	Желудочек, предсердие	Развитие эмоционально-волевой сферы.
		25	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
		26	Движение крови по сосудам		Развитие мышления.
		27	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови	донор, группа крови	Развитие познавательных интересов.
		28	Предупреждение заболеваний кровеносной системы		Развитие познавательных интересов.
		29	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды		Развитие устойчивого внимания.
		30	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса		Развитие познавательных интересов.
			<b>Глава 4. Дыхательная система</b>		
		31	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
		32	Строение легких. Газообмен в легких и тканях		
		33	Дыхательные движения. Регуляция	Вдох, выдох	Развитие познавательных интересов



			дыхания		
		34	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы		Развитие устойчивого внимания
		35	Болезни дыхательной системы и их предупреждение		Развитие познавательных интересов
		36	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды		Связь с жизнью, проблемные вопросы
		37	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания		Развитие устойчивого внимания
			<b>Глава 5. Пищеварительная система</b>		
		38	Значение и состав пищи	Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
		39	Значение пищеварения. Система органов пищеварения		
		40	Строение и значение зубов	Эмаль, дентин	Повышать интерес к предмету.
		41	Пищеварение в ротовой полости и в желудке		Связь с жизнью, проблемные вопросы
		42	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ		Развитие устойчивого внимания
		43	Гигиена и нормы питания		Воспитание усидчивости, самостоятельности
		44	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний		Развитие устойчивого внимания.
		45	Пищевые отравления		
		46	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему		Развитие всех видов памяти
		47	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке		Развитие внимания
			<b>Глава 6. Выделительная система</b>		
		48	Значение выделения. Строение почек		Связь с жизнью, проблемные вопросы
		49	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы		Развитие устной речи через составление рассказа по плану
			<b>Глава 7. Кожа.</b>		

		<b>50</b>	Строение и значение кожи		Развитие мышления
		<b>51</b>	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма		Развитие устойчивого внимания.
		<b>52</b>	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении		Развитие мышления
		<b>53</b>	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви		Развитие устойчивого внимания.
			<b>Глава 8. Нервная система</b>		
		<b>54</b>	Значение и строение нервной системы	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
		<b>55</b>	Спинальный мозг		
		<b>56</b>	Головной мозг		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
		<b>57</b>	Особенности ВНД человека. Речь		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
		<b>58</b>	Эмоции. Внимание и память		Развитие устойчивого внимания.
		<b>59</b>	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна		
		<b>60</b>	Гигиена нервной деятельности Режим дня		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
		<b>61</b>	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
			<b>Глава 9. Органы чувств</b>		
		<b>62</b>	Значение органов чувств		Развитие внимания
		<b>63</b>	Орган зрения		
		<b>64</b>	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		Развитие познавательных интересов
		<b>65</b>	Орган слуха		Развитие устойчивого внимания
		<b>66</b>	Гигиена слуха		

		<b>67</b>	Органы осязания, обоняния, вкуса		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
			<b>Глава 10. Охрана здоровья</b>		
		<b>68</b>	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье		Развитие познавательных интересов
		<b>69-70</b>	Повторение курса за 9 класс		

### ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### 6 класс

№	Темы	Дата
1.	Практическая работа № 1: « Распознавание черных и цветных металлов»	
2.	Практическая работа №2: «Различие песчаных и глинистых почв»	
3.	Практическая работа № 3: «Обработка почвы на школьном участке»	
4.	Практическая работа №4: «Обработка почвы на школьном участке»	

#### График практических работ

#### 7 класс

№	Тема	Дата
1	Практическая работа №1 « Органы цветкового растения»	
2	Практическая работа №2 «Строение цветка»	
3	Практическая работа №3 «Строение семени с двумя семядолями»	
4	Практическая работа №4 «Строение семени с одной семядолей»	
5	Практическая работа №5 «Строение луковицы»	

6	Практическая работа №6 «Строение клубня картофеля»	
---	--	--

**ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
**8 класс**

№	Темы	Дата
1.	Практическая работа № 1: « Распознавание беспозвоночных и позвоночных животных»	
2.	Практическая работа №2: «Земноводные и пресмыкающиеся. Сходства и различия»	
3.	Практическая работа № 3: «Строение птиц. Строение млекопитающих»	
4.	Практическая работа №4: «Домашние и сельскохозяйственные животные»	

**ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
**9 класс**

№	Темы	Дата
1.	Практическая работа № 1 Тест по темам: «Органы и системы органов»	
2.	Практическая работа № 2 Тест по темам: «Органы кровообращения. Органы дыхания»	
3.	Практическая работа № 3 Тест по темам: «Пищеварительная система. Выделительная система»	
4.	Практическая работа № 4 Тест по темам: «Нервная система. Органы чувств»	

**Оценочные и методические материалы.**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Материалы МЭШ
3. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

5. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Шевырёва, Е.Н. Соломина – М. :Просвещение, 2017. — 154 с. : ил.

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПРЕДМЕТ класс	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ	
БИОЛОГИЯ 6 класс	Воронкова В.В. Программы для 5-9кл спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений УШ вида. Допущено мин. образ. РФ /под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитарный изд.центр Владос, 2000г.	1.	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений УШ вида /А.И.Никишов. – М.: Просвещение,2018
БИОЛОГИЯ 7 класс		1.	Королева Н.В. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений УШ вида /Н.В.Королева, Е.В. Макаревич.. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2019
БИОЛОГИЯ 8 класс		1.	Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений УШ вида /А.И.Никишов, А.В.Теремов.. – М.: Просвещение, 2020
БИОЛОГИЯ 9 класс		1.	Романов И.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений УШ вида /Н.В.Королева, Е.В. Макаревич.. – М.: Дрофа, 2020

#### 1.Пояснительная записка - «Природоведение»- 5 класс.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

#### Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

## **2 Общая характеристика учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с

домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

### **Обобщающие уроки**

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.



В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

### 3 Описание места учебного предмета в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Базовые учебные действия

##### Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
-------	-----------------------------------	-----------------------------------

**5 класс**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство);
- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**6 класс**

- Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3)
- Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3).
- Определять температуру воды и воздуха

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3)
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2)
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3)
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла

- текучесть воды и движения воздуха.  
 - специальные термины, слова и понятия,  
 использовать их в своей речи.

### 5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Введение		Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы		
<b>Вселенная</b>		Солнечная система. Солнце.  Небесные тела: планеты, звезды.  Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.  Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от		

		Солнца. Сезонные изменения в природе.	Практ. Р. 3 Тест 1	
<b>Наш дом — Земля</b>	Воздух.	<p>Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.</p> <p>Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p>Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.</p> <p>Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.</p> <p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений,</p>	<p>Экскурсия 1</p> <p>Практ. Р 2</p> <p>Тест 1</p>	<p>. Значение воздуха в жизни человека.</p> <p>Экология Челябинской области</p> <p>Чистота воздуха в городе Магнитогорске.</p>

	<p>Поверхность</p>	<p>животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.</p> <p>Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p> <p>Равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Почва — верхний слой земли. Ее образование.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.</p>	<p>Экскурс.</p>	<p>Почвы в Челябинской</p>
--	--------------------	---	-----------------	----------------------------



	суши. Почва	<p>Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина.</p> <p><i>Горючие полезные ископаемые.</i></p> <p>Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p>	2 Практ. Р 5 Тест 1	<p>области</p> <p>Полезные ископаемые Челябинской области.</p> <p>Ильменский минералогический заповедник.</p>
	Полезные			

	ископаемые	<p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и</p>	<p>Практ. Р 1</p> <p>Тест 1</p>	<p>Рудные полезные ископаемые Челябинской области.</p>
--	------------	--	-------------------------------------	--

		<p>кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p>		<p>Экскурсия к реке Урал.</p>
--	--	--	--	-------------------------------

	Вода		Экскурс. 1 Практ.р 5 Тест 1	
<b>Есть на Земле страна — Россия</b>		<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p>	Практ. р. 4 Экскур. 3 Тест 1	

<p><b>Растительный мир Земли</b></p>		<p>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.</p> <p>Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p><i>Деревья.</i></p> <p>Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания.</p> <p>Правила сбора лекарственных растений. Использование.</p>	<p>Практ. Р. 6 Тест 1</p>	<p>«Растения нашего края»</p>
--------------------------------------	--	---	-----------------------------------	-------------------------------

		<p><i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).</p> <p>Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и своей области (края).</p>		«Лекарственные растения Челябинской области»
<b>Животный мир Земли</b>		<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p><i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p><i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.</p> <p><i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.</p>	<p>Экскурс 2</p> <p>Практ. р. 5</p> <p>Тест 1</p>	Животный мир Челябинской области

		<p>Охрана. Птицы своего края.</p> <p><i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p>		<p>Пернатые Челябинской области</p>
<p><b>Человек</b></p>		<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).</p> <p>Осанка (гигиена, костно-мышечная система).</p> <p>Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений</p>	<p>Практ. р. 2 Тест 1</p>	

		<p>слуха. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.</p> <p>Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</p>		
--	--	--	--	--

### **6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:



- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

## Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

### Критерии оценивания

#### **1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

#### **2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

#### **3 группа**

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

## 7.Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>I четверть</b>						
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Предмет «Природоведение». Природа Явления природы	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы	Коррекция памяти, мышления
2.	<b>Вселенная</b> Солнечная система. Солнце.	1		Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.

					пересказ	
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
5.	Первый полет в космос. Современные исследования.	1		Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
6.	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в	1		Времена года	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради	Коррекция внимания, памяти речи

	природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края				пересказ	
7.	<b>Наш дом — Земля</b>  Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1		Планета Спутник Оболочки Земли: Атмосфера Гидросфера литосфера	Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки
8.	<b>Воздух.</b> Воздух и его охрана	1		Атмосфера Воздух Состав воздуха Кислород Азот Углекислый газ	Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Словарная работа  Работа с карточками	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия
9.	Значение воздуха для жизни	1		Воздух	Работа с учебником, словарём	Коррекция мышления,

	на Земле.			Кислород	Письменная работа в тетради Работа с карточками	памяти, внимания и речи.
10.	Поверхность суши.  Равнины, холмы, овраги.  Практическая работа (по физической карте России).	1		Равнина  Холмы  овраг	Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки
11.	Поверхность суши.  Горы	1		Горы  Долины  ущелья	Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки
12.	<i>Почва</i> — верхний слой земли. Ее образование.	1		Почва  Перегной  плодородие	Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки
13.	<i>Полезные ископаемые</i>  Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.	1		Ископаемые  месторождения	Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки

	Способы добычи. <i>Практическая работа</i>					
14.	<i>Горючие полезные ископаемые.</i> Нефть, каменный уголь, газ, торф. <i>Практическая работа</i>	1		Горючие ископаемые Нефть Каменный уголь Природный газ	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
15.	Свойства воды.	1		Вода Прозрачная Безвкусная Не имеет запаха	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
16.	Вода в природе.	1		Жидкая Твёрдая Газообразная Снег Лёд пар	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
17.	Повторительно – обобщающий урок по теме	1			Работа с научной статьёй	Коррекция мышления,

	«Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».				Работа в тетради Пересказ Карточки	памяти, внимания и речи.
<b>II четверть</b>						
18.	Воды суши: ручьи, реки.	1		Пресные водоёмы Естественные Искусственные ручьи река	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
19.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		Озеро Болото пруд	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
20.	Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека.	1		Моря океаны	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки



21.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды.  Тест.	1		Пресные водоёмы  Естественные  Искусственные  Озеро  Болото  Пруд  Моря  океаны	Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема  Пересказ  Тестовые задания	Коррекция памяти, внимания и речи.
22.	<b>Растительный мир Земли»</b>  Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		Дикорастущие  Культурные  Красная книга	Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  Составление таблицы «Лекарственные растения»	Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки
23.	Среда обитания растений.	1		Лес  Хвойный лес  Смешанный лес  Лиственный лес	Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему	Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки

				Луг Сад и огород		
24.	Части растения	1		Корень Стебель Лист цветок	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
25.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		Деревья Кустарники травы	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
26.	Лиственные деревья	1		листопад	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи.
27.	Хвойные деревья. <i>Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных</i>	1		Сосна Лиственница	Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия

	<i>растений с натуральных образцов»</i>			Ель тайга	Таблица и рассказ по ней	Пространственной ориентировки
28.	Дикорастущие и культурные кустарники	1		Кустарники Дикорастущие и культурные	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
29.	Травы.	1		Травы Дикорастущие и культурные	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.
30.	Декоративные растения.	1		Декор Декоративные растения	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.
31.	Лекарственные растения. <i>Практическая работа.</i>	1		Лекарственные растения	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной

						ориентировки
32.	Комнатные растения. Охрана растений. <i>Практическая работа.</i>	1		Комнатные растения Кактус Герань бегония	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
33.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли»  Тест.	1				
<b>III четверть</b>						
34.	«Животный мир земли» Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Виртуальная экскурсия «Животные России»	1		Животный мир Среда обитания	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

35.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. рыбы, птицы.	1		Животный мир Среда обитания Общие признаки	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради Вопросы Дидактические игры	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
36.	<i>Насекомые</i> . Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1		Общие признаки насекомых	Работа в тетради Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
37.	<i>Рыбы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	1		Общие признаки рыб Речные и морские	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по плану Дидактические игры Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
38.	<i>Птицы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.	1		Общие признаки птиц Перелётные	Работа в тетради Работа с текстом	Формирование и развитие связной речи, мышления

	Значение. Охрана. Р.к. Птицы своего края.			осёдлые	Рассказ по таблице Дидактические игры и загадки Вопросы Работа в парах и группах	Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков
39.	<i>Млекопитающие- звери</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Р.к Млекопитающие животные своего края.	1		Млекопитающие- звери Травоядные всеядные	Дидактические игры и загадки Работа с текстом Рассказ по таблице Работа в тетради Вопросы Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Коррекция коммуникативных навыков
40.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1		Домашние животные Животноводство Птицеводство	Дидактические игры и загадки Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков

41.	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома			Домашние питомцы	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
42.	Попугаи, певчие птицы Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Уход Содержание Певчие птицы	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
43.	Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа</i>	1		Уход Содержание Аквариумные рыбки	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
44.	Собака. Правила ухода и содержания.	1		Уход Содержание Домашние питомцы	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради	Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков,

	<i>Практическая работа.</i>				Вопросы Практическое выполнение заданий	формирование и развитие практических навыков.
45.	Кошка. Правила ухода и содержания.  <i>Практическая работа.</i>	1		Уход содержание	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
46.	Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.  <i>Практическая работа.</i>	1		Уход содержание	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
47.	Охрана животных. Заповедники и заказники  <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1		Заповедники заказники	Работа с текстом Работа со словарём Работа в тетради Вопросы Виртуальная экскурсия	Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков,
48.	Красная книга России.  Тест по разделу «Животный	1		Охрана животных	Работа с текстом	Формирование и развитие связной речи, мышления



	мир Земли».			Красная книга	Работа со словарём Работа в тетради Вопросы Творческая работа «Красная книга Челябинской области»	Коррекция коммуникативных навыков, умение применить полученные знания в жизни
49.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»	1		Животный мир Млекопитающие Травоядные всеядные	Работа с текстом Работа в тетради рисование	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков.
50.	<b>Человек.</b> Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1		Человек Органы Организм Части тела	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки
51.	Как работает наш организм. Взаимодействие органов.	1		Работа организма Функционирование взаимодействие	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков.

52.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).  Повторительно – обобщающий урок по пройденным темам  Тест по темам «Как устроен наш организм» и «Как работает наш организм»	1		Человек  Органы  Организм  Работа организма  Функционирование  взаимодействие	Выполнение тестовых заданий по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
53.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1		осанка	Работа с текстом  Работа в тетради  Вопросы  Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
IV четверть						
54.	<b>Органы чувств.</b>  Гигиена органов чувств.  Охрана зрения.  Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1		Органы чувств  Орган зрения - глаза  Орган слуха - уши  Орган обоняния - нос  Орган вкуса- язык  Орган осязания - кожа	Работа с учебным текстом  Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств»  Работа в тетради  Рассказ по схеме	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков.

55.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины	1		Углеводы Белки Жиры Витамины Здоровое питание	Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Витамины» Работа в тетради Рассказ по схеме	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
56.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1		Органы дыхания	Работа с учебным текстом Работа в тетради Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
57.	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).	1		Первая медицинская помощь Рана Ушиб Ожог Обморожение «скорая помощь»	Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
58.	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).	1		Поликлиника Больница	Работа с учебным текстом Работа в тетради	развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция

					Просмотр видеосюжетов	коммуникативных навыков
59.	Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек». Тест	1		Терапевт Кардиолог Хирург Окулист «скорая помощь»	Работа с учебным текстом Работа в тетради Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
60.	«Есть на Земле страна — Россия»  Россия — Родина моя.	1		Россия Родина Отечество	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
61.	Место России на земном шаре.	1		Глобус Планета Земной шар	Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа	
62.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей	1			Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки

63.	Население и народы нашей страны.	1		Деревни, посёлки Города Сёла Население многонациональное	Работа с учебным текстом Работа в тетради Работа с картой Просмотр видеосюжетов	
64.	Москва - столица России.	1		Столица Достопримечательности Музей Театр Кремль	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
65.	Крупные города, их достопримечательности: Санкт – Петербург, Казань, Нижний Новгород.	1		Город Достопримечательности Эрмитаж Кунсткамера метро	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
66.	Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1		Город	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки

					Проведение итогового теста по разделу	
67.	Золотое кольцо России	1		достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
68.	Повторительно обобщающий Урок по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		Страна Столица Город Достопримечательности Растительный мир Животный мир	Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки