**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лядская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Лядская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мохова Е.К.  Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дополнительного курса**

**«Уроки психологического развития»**

**5-6 класс**

**2021– 2022 учебный год**

**Учитель:** Мохова Елена Константиновна

**с. Ляды, 2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность дополнительной образовательной программы** – социально-педагогическая. Программа направлена на повышение уровня адаптированности, уровня готовности обучающихся с ОВЗ и учащихся без ОВЗ, но имеющих трудности в общении с окружающими и проблемы в эмоционально-волевой сфере, к взаимодействию с различными социальными институтами, к созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

**Настоящая программа актуальна**, так как развитие коммуникативных способностей детей школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Актуальность данной темы определяется следующими фактами:

- необходимостью работы по развитию коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ и учащихся без ОВЗ, имеющих трудности в общении с окружающими и проблемы в эмоционально-волевой сфере, что связано с общими задачами демократизации и гуманизации образования;

- с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами второго поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – владеть способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

**Отличительные особенности программы** в том, что в программу включены разделы не только по развитию коммуникативных навыков, но и разделы, которые способствуют коррекции проблемных зон в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) – разделы первичной и итоговой диагностики, коррекция эмоционально-волевой сферы. В ней подобран дидактический и диагностический материал к занятиям. **Адресат программы** дети с ОВЗ и дети без ОВЗ в возрасте 6,5 – 10 лет, имеющие трудности в общении с окружающими и проблемы в эмоционально-волевой сфере. У детей с нарушениями психического развития развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество .

**Объем и срок освоения программы** учебный год, 17 часов.

**Форма обучения** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Специального отбора детей в детское объединение не предусмотрено. Зачисление осуществляется в зависимости от возраста и заинтересованности обучающихся.

**Состав группы –** 20 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 17 часов. По 0,5 часов в неделю

Продолжительность занятий – 30 минут.

**Педагогическая целесообразность** настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу в учебных коллективах.

Практическая значимость. Освоение элементов коммуникативной культуры позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Особенно это важно для детей с особенностями развития, так как общение является одним из условий успешного психического развития ребенка. Оно сказывается на результатах всех важнейших видов деятельности: учебы, труда, игры, социальной ориентации и т.д. Но главным образом общение оказывает влияние на становление личности детей с особыми образовательными потребностями, способствует их социализации и интеграции в группу сверстников. В то же время оно не является врожденным видом деятельности. Поэтому только путем специально организованного обучения и воспитания можно достичь значительных успехов в развитии способности к общению. Данная программа позволит развивать социальную компетентность, навыки взаимодействия с окружающими.

**Возрастные особенности учащихся.** Учащиеся возрастной группы от 10 до 14 лет - это младший школьный и подростковый возраст, когда ими воспринимается всё очень болезненно, любая критика.

**Цель программы:** развитие коммуникативной сферы учащихся, коррекция отклонений в развитии эмоционально- волевой сферы.

**Задачи**

*Обучающие:*

- знакомство обучающихся с особенностями вербального и невербального общения;

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;

- формирование умений сотрудничать, работать в группе;

- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

*Развивающие:*

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие средств невербального общения;

- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);  
- психологическая коррекция поведения ребёнка;

- развитие способности действовать самостоятельно – анализировать фактический материал;

- расширение кругозора учащихся;

*Воспитывающие:*

- формирование дружеских и деловых отношений в коллективе;

- воспитание веры в себя и свои возможности.

****

**Принципы отбора содержания.**

Образовательный процесс строится с учетом следующих **принципов**:

1. Индивидуального подхода к учащимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Культуросообразности и природосообразности.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. Системности.

Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике.

4. Комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает постепенное введение от простого к сложному.

1. Цикличности.

Существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, а затем более сложные.

1. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения**:

*По охвату детей*: групповые, коллективные.

*По характеру учебной деятельности: практикумы***Методы обучения:** театрализованные ролевые игры, беседа, объяснение, развивающие упражнения, показ видеоматериалов, иллюстраций, обсуждение.

**Планируемые результаты**

*Результаты обучающей деятельности:*

В результате изучения курса учащиеся должны владеть :

1. навыками вербального и невербального общения.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

1. сотрудничать, работать в группе;
2. сдерживать негативные эмоции (гнева, обиды, раздражения).

*Результаты развивающей деятельности:*

В результате изучения курса у обучающихся :

1. будет обогащен поведенческий репертуар социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
2. будут сформированы способности действовать самостоятельно – анализировать фактический материал;
3. будет развитаэмоционально-волевая сфера;

будут развиты навыки рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

1. будет скорректировано поведение;
2. будет расширен кругозор учащихся;

*Результаты воспитывающей деятельности:*

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы :

1. дружеские и деловые отношения в коллективе;
2. вера в себя и свои возможности;
3. адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

Механизм оценивания образовательных результатов.

По окончании первого полугодия проводится промежуточная аттестация , которая помогает отслеживать приобретаемые умения и навыки воспитанников за прошедший период. Промежуточная аттестация имеет коррекционную функцию – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно– воспитательного процесса. Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре. В начале учебного года, в сентябре, проводится первичная аттестация. По окончании учебного года, в мае, совпадающего с завершением прохождения программы, проводится итоговая аттестация. Аттестация проводится в форме психологического тестирования. При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися в течение года и результаты участия в практических заданиях.

**Формы подведения итогов реализации программы**

**Формы контроля:** тестирование, наблюдение.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**: участие в практических заданиях, аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал учета работы объединения дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теория | Практи-ка | Форма контроля |
|  | **Раздел I . Первичная аттестация индивидуальная** **(групповая) психодиагностика** | **1** |  | **1** | Анализ результатов диагностики тест |
| 1 | **Тема 1.1** Диагностика межличностных отношений | 1 |  | 1 | Практические задания |
|  | **Раздел II Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков** | **6** | **2** | **4** |  |
| 2 | **Тема 2.1** «Знакомство» | 1 | 1 |  | Практические задания |
| 3 | **Тема 2.3** «Общаемся играя» | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 4 | **Тема 2.5** «Учимся дружить» | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 5 | **Тема 2.7**   « Этика в общении» | 1 | 1 |  | Практические задания |
| 6 | **Тема 2.8**   Коммуникативная игра  Промежуточная диагностика | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 7 | **Тема 2.9**   Коммуникативная игра | 1 |  | 1 | Практические задания |
|  | **Раздел III. Коррекция эмоционально-волевой сферы** | **6** | **1,5** | **4,5** |  |
| 8 | **Тема 3.1** «Почему люди ссорятся» | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 9 | **Тема 3.2** «Страна эмоций» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания |
| 10 | **Тема 3.3** «Обучение владению собой» | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 11 | **Тема 3.4**  Основы саморегуляции. | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 12 | **Тема 3.5** «Я высказывания» | 1 |  | 1 | Практические задания |
|  | **Раздел IV «Познавая себя и других»** | **3** |  | 3 |  |
| 14 | **Тема 4.1** «Хорошо ли мы знаем друг друга» | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 15 | **Тема 4.2** «Индивидуальность или чем я отличаюсь от других» | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 16 | **Тема 4.3**. « Взаимопомощь и сотрудничество» | 1 |  | 1 | Практические задания |
|  | **Раздел V. Итоговая аттестация индивидуальная** **(групповая) психодиагностика** | 3 |  | 3 | Анализ результатов диагностики |
| 17 | **Тема 5.1** Диагностика межличностных отношений | 1 |  | 1 | Практические задания |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел I**

**Тема 1. Первичная индивидуальная (групповая) психодиагностика (аттестация) (1 ч)**

**Тема 1.1** Диагностика межличностных отношений

*Практика.* Диагностика межличностных отношений методика Сишора в адаптации А.А. Реана, рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек"

**Раздел II**

**Тема 2.** **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков (6)**

**Тема 2.1** «Знакомство»

*Практика:*Упражнения: «Доброе животное», «Приклей пятачок», «Ласковое имя»; игра «Узнай по голосу»

**Тема 2.2** «Общаемся играя»

*Практика:*  Игры: «Разминка «Угадай животное», «Жизнь в лесу».

**Тема 2.3** «Учимся дружить»

*Практика:* Чтение и обсуждение сказки В.Г.Сутеева «Кораблик». Беседа о дружбе. Упражнение «Мой идеальный друг».

**Тема 2.4**   « Этика в общении»

*Теория:* Общение вербальное (устная речь, письменная речь) и невербальное(мимика, жесты, позы). Навыки общения и культура поведения при разговоре по телефону, посещение музея, кино, общественного транспорта.Что такое дружба. Кого можно назвать настоящим другом*.* Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Понятие конфликтов и способы их разрешения.

*Практика:*  Театрализованно-ролевая игра « Я в музее»;упражнение на отработку интонационной выразительности речи, работа над неречевыми средствами коммуникации.

**Тема 2.5**  Коммуникативная игра. Промежуточная диагностика

.*Практика:*  Коммуникативная игра. Устранение барьеров общения «Я + Ты».  Навыки совместной работы. Методика межличностных отношений.

**Тема 2.6**   Коммуникативная игра

*Практика:* Коммуникативная игра. Устранение барьеров общения «Я + Ты».  Навыки совместной работы.

**Раздел III**

**Тема 3.** **Коррекция эмоционально-волевой сферы (6 ч)**

**Теория.** Основы саморегуляции. Релаксация. Дыхательная гимнастика. Формулы самовнушения.

**Тема 3.1** «Почему люди ссорятся»

*Практика:*Игры: «Разожми кулак»,«Толкалки без слов», «Да и нет»; театрализованная игра «Мудрая сова и упрямые козлики».

**Тема 3.2** «Страна эмоций»

*Теория:* Эмоции. Что такое эмоции. Скрытые и открытее эмоции. Положительные и негативные эмоции

*Практика:*  Упражнение «Покажем друг другу ладошки». Просмотр мультипликационного фильма «Месть кота Леопольда» . Обсуждение мультфильма. Упражнение «Опасно - безопасно».Упражнение «Волшебная фраза».Упражнение «Психологический театр».

**Тема 3.7** «Обучение владению собой»

*Практика:*  Психогимнастические упражнения «Показ того или иного чувства лицом, телом, дыханием». Игры и упражнения - «Море волнуется»., «Волны», «Театр», «Художники». Новая кукла (этюд на выражение радости). Баба-Яга (этюд на выражение гнева). Фокус (этюд на выражение удивления). Золушка (этюд на выражение печали). Один дома (этюд на выражение интереса). Кот Васька (этюд на выражение стыда). Соленый чай (этюд на выражена выражение презрения) Арт –терапия. Новая девочка (этюд на выражение отвращения).

**Тема 3.8** «Основы саморегуляции.»

*Теория;* Настроение человека и что на него влияет. Какими способами мы можем улучшить своё настроение. Техники : релаксации, дыхательная гимнастика. Как они влияют на наш организм.

*Практика:*  Игры: «Разминка «Покажи эмоцию». Обучение технике дыхательных упражнений «Глубокое дыхание», технике релаксации «Цветок».

**Тема 3.9** «Я высказывания»

*Практика:*  Игра «Доброе животное». Обучение технике «Я высказывание» . **Раздел IV**

**Тема 4.** **«Познавая себя и других» (9 ч)**

**Тема 4.1** «Хорошо ли мы знаем друг друга»

*Практика:*Упражнения: «Мы тебя любим», «Комплименты». Игра «Распускающийся бутон»

**Тема 4.2** «Индивидуальность или чем я отличаюсь от других»

*Практика:*  Упражнения: «Покажем друг другу ладошки», «Кто я», «Какой я» . «Я могу», « Я люблю».

**Тема 4.3**. « Взаимопомощь и сотрудничество»

*Практика:*  Игры:«Паутина», «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем», упражнение «Комплименты». Создание совместного рисунка.

**Раздел IV**

**Тема 5. Итоговая аттестация индивидуальная (групповая) психодиагностика. (3 ч)**

**Тема 5.1** Диагностика межличностных отношений

*Практика.* Диагностика межличностных отношений методика Сишора в адаптации А.А. Реана, рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек"

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель - 34

Количество учебных дней - 17

Дата начала обучения - 1 сентября

Дата окончания обучения – 25 мая

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Санитарно – гигиенические требования: з**анятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Перечень материально-технического обеспечения

(в расчете на 15 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| п/п |  |  |
| 1. | Ноутбук | 1 |
| 2. | Проектор | 1 |
| 3. | Экран | 1 |
| 4. | Стол | 8 |
| 5. | Стул | 15 |
| 6. | Колонки | 1 |
| 7. | Шкаф для хранения учебных пособий | 1 |
| 8. | Индивидуальные карточки | (в соответствие с содержанием разделов программы) |
| 9 | Бланки психологических методик | На каждого |
| 10 | Канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластики, краски, цветные карандаши, альбомы) | На каждого |

Подключение к сети Интернет.

**Кадровое обеспечение**

Для реализации программы привлекается педагог- психолог с высшим образованием (без требований к квалификационной категории).

Информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? –М.:АСТ: Астрель, 2009.
2. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
3. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
6. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

**Дополнительная литература**

1. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. «Гимнастика для ума» – М.: 1997
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. – ПИЕЕР, 2002.
3. Прутченков А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи». – М.: Новая школа, 1996
4. Ромашкова Е. И. «Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе». – Владимир, 1997.
5. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1995.
6. Семенович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» – М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.

**Литература для детей:**

1. Сутеев В. «Золотая книга сказок» Издательство ГНОМ и Д, 2009.

**Интернет ресурсы:**

http://psy-clinic.info

http://ru.wikipedia.