***А Н А Л И З***

 ***учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива***

***за 2017 – 2018 учебный год.***

 В 2017-2018 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию закона « Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы, реализацию учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

-начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);

-основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

-среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

 **Учебный план** разработан на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

 В структуре учебного плана школы выделяется базовая (инвариантная) и вариативная части. Базовая часть состоит из федерального компонента. Вариативная часть состоит из регионального и школьного компонентов.

 **Расписание учебных занятий** соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

 **Годовой календарный учебный график** регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, промежуточную итоговую аттестацию, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

 **Учебные программы** позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования. Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

В 2017 – 2018 учебном году в школе обучалось 93 учащихся. В начальной школе – 37 обучающихся, в основной школе – 43, в средней школе – 13.Открыто 11 классов-комплектов. По адаптированной специальной (коррекционной) программе с ЗПР – 5 учащихся, по адаптированной специальной (коррекционной) программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью – 1 учащийся, 1 учащийся – по адаптированной программе начального общего образования для детей с нарушением зрения. В отделении «Должицкая ООШ» обучалось 32 учащихся и 9 воспитанников дошкольной группы. По адаптированной специальной (коррекционной) программе с ЗПР – 4 учащихся, по адаптированной специальной (коррекционной) программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью – 1 учащийся. Результаты представлены в таблице.

**МБОУ «Лядская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Итого 1-4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | Итого 5-9 кл | 10 кл. | 11 кл. | Итого 10-11 кл. | всего |
| Количество учащихся на начало учебного года | 7 | 12 | 12 | 6 | 37 | 5 | 11 | 13 | 10 | 7 | 46 | 5 | 6 | 11 | 94 |
| Состоит учащихся на конец учебного года. | 7 | 11 | 12 | 6 | 36 | 5 | 11 | 13 | 10 | 7 | 46 | 5 | 6 | 11 | 93 |
| Из них переведены в следующий класс или окончили школу | 7 | 10 | 12 | 6 | 35 | 5 | 9 | 13 | 10 | 7 | 44 | 5 | 6 | 11 | 90 |
| В том числе отличников | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 4 | - | 2 | 2 | 6 |
| На «4» и «5» | - | 5 | 5 | 3 | 13 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 14 | 3 | 2 | 5 | 32 |
| Оставлено на 2 год | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Выпущены со справкой | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Переведены условно | - | 1 | - | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 3 |

Как видно из этой таблицы процент успеваемости составил 100 %, качество знаний 40,8%.

**Отделение «Должицкая ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Итого 1-4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | Итого 5-9 кл | 10 кл. | 11 кл. | Итого 10-11 кл. | всего |
| Количество учащихся на начало учебного года | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 7 | 5 | 4 | 1 | 4 | 21 |  |  |  | 31 |
| Состоит учащихся на конец учебного года. | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 7 | 5 | 4 | 1 | 4 | 21 |  |  |  | 31 |
| Из них переведены в следующий класс или окончили школу | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 7 | 5 | 4 | 1 | 4 | 21 |  |  |  | 31 |
| В том числе отличников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На «4» и «5» |  | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 |  | 2 | 7 |  |  |  | 11 |
| Оставлено на 2 год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выпущены со справкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переведены условно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 В отделении «Должицкая ООШ» процент успеваемости составил 100%, качество знаний 35,4%.

 В целом же итоги учебного года в сопоставимых показателях с предыдущими периодами представлены в таблице и диаграмме:

***Динамика успеваемости и качества знаний учащихся.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Показатели** | **По годам** |
| **2012 - 2013 2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1 | Число учащихся на конец года | 123 | 118 | 108 | 100 | 96 | 93/31 |
| 2 | Переведены в следующий класс. | 123 | 115 | 106 | 99 | 95 | 90/31 |
| 3 | Закончили на отлично | 4 | 5 | 3 | 5 | 6 | 6 |
| 4 | Окончили учебный/г без «3» | 39 | 37 | 42 | 37 | 30 | 32/11 |
| 5 | Окончили с медалями:Золотыми | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Серебряными | - | - | - | - | - |  |
| Аттестат с отличием | 1 | 1 | - | 2 | - | 1 |
| 6 | Оставлены на второй год,Переведены условно | - | 1/2 | 2 | 1 | 1 | 3 (условно) |
| 7 | **% успеваемости** | **100%** | **97%** | **98%** | **99%** | **95,8** | **100/100** |
| 8 | **% качества знаний** | **32%** | **3 5%** | **39%** | **42%** | **31,3** | **40,8/35,4** |

 Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что наблюдается увеличение качества и успеваемости по сравнению с предыдущим годом.

 В 2017-2018 учебном году согласно приказу Государственного Управления образования Псковской области в школе проведён РКМ (региональный квалиметрический мониторинг) в 4, 7, 8, 10 классах и Всероссийские проверочные работы. Результаты представлены в таблице.

***Результаты Всероссийских проверочных работ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % качества | Учитель |
| Русский язык, 4 кл. | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 | Жукова Любовь Михайловна |
| Математика, 4 кл. | 2 | 1 | 1 |  |  | 100 | 100 | Жукова Любовь Михайловна |
| Окружающий мир, 4кл | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 | Жукова Любовь Михайловна |
| Русский язык, 5 кл. | 7 | 2 |  | 3 | 1 | 86 | 28,5 | Жукова Светлана Владимировна |
| Математика, 5кл. | 7 | 2 | 2 | 3 |  | 100 | 57 | Тараканова Ирина Викторовна |
| История, 5 кл. | 7 | 2 | 1 | 4 |  | 100 | 43 | Васильева Светлана Владимировна |
| Биология, 5кл. | 7 |  | 2 | 5 |  | 100 | 28,5 | Васильева Светлана Владимировна |
| Русский язык, 6 кл. | 4 | 1 | 1 | 2 |  | 100 | 50 | Жукова Светлана Владимировна |
| География, 6 кл. | 4 | 1 | 2 | 3 |  | 100 | 75 | Васильева Светлана Владимировна |
| Обществознание, 6 кл. | 4 |  | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 | Васильева Светлана Владимировна |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % качества | Учитель |
| Русский язык 4 | 5 | 3 | 2 | - | - | 100 | 100 | Синякова З.А. |
| Математика 4 | 4 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | Синякова З.А. |
| Окружающий мир 4 | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 100 | Синякова З.А. |
| Русский язык 5 | 5 | - | - | 4 | 1 | 80 | 0 | Мохова Т.А. |
| Математика 5 | 5 | - | 4 | 1 | - | 100 | 80 | Степанова А.В. |
| Биология 5 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | Калинкина Ю.В. |
| География 6 | 8 | - | 2 | 6 | - | 100 | 33 | Калинкина Ю.В, |
| Обществознание 6 | 10 | 1 | 6 | 3 | 1 | 90 | 70 | Обрант Т.Б. |
| Математика 6 | 8 | 1 | 4 | 3 | 2 | 75 | 62,5 | Степанова А.В. |
| Физика 11 | 6 | - | 4 | 1 | 1 | 83 | 67 | Митинов Г.В. |
| История 11 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 83 | 67 | Лашакова Н.Н. |
| География 11 | 6 | 1 | 4 | - | 1 | 83 | 83 | Калинкина Ю.В. |

***Результаты регионального квалиметрического мониторинга***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % качества | Учитель |
| Русский язык 4 | 5 | - | 5 | - | - | 100/100 | 100/0 | Синякова З.А./Жукова Л.М |
| Биология 7 | 11 | - | 4 | 7 |  | 100/100 | 57/50 | Калинкина Ю.В/Васильева С.В. |
| Русский язык 8 | 8 | - | 4 | 3 | 1 | 87,5/0 | 50/0 | Филиппова Т.В./Жукова С.В. |
| Математика 10 | 5 | - | 1 | 4 | - | 100 | 20 | Самуйлова Т.Я. |

 Как видно из таблиц успешно написали мониторинг по русскому языку 4 класс, по биологии 6 класс, по математике 10 класс.

**Итоги государственной итоговой аттестации (9 класс)**

В истекшем учебном году до государственной итоговой аттестации было допущено учащихся 9 класса: 2 ученика (Варламова Кристина, Михайлов Василий) в форме ГВЭ и 7 учащихся в форме ОГЭ. Обязательными экзаменами были математика и русский язык. Кроме того, два экзамена по выбору: обществознание, биология, география, история, английский язык.

Для успешной сдачи экзаменов были проработаны все нормативные документы, дважды проводился инструктаж с учащимися, проводились инструктажи по заполнению бланков, пробные экзамены, родительское собрание, совместное с выпускниками 9 класса.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | %успеваемости | % Качества | Средний балл |
| Русский язык | Степанова А.В. | 100% | 83,3% | 33,5 |
| Математика | Самуйлова Т.Я. | 100% | 67% | 18,1 |
| География | Калинкина Ю.В. | 100% | 71,4 | 22,1 |
| Обществознание  | Лашакова Н.Н. | 100% | 85,7% | 29 |
| История | Лашакова Н.Н. | 100% | 100% | 39 |
| Физика | Митинов Г.В. | 100% | 100% |  |

***Должицкая ООШ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык | успеваемость | качества |
| **Количество** выпускников | Годовая отметка | Экзаменационная отметка | Итоговая отметка |
| Оценка | человек | Оценка | человек | Оценка | человек | 100% | 75% |
| 2018 год: 4…  | «2» | … | «2» | … | «2» | … |  |  |
| «3» | 3… | «3» | 1… | «3» | …1 |  |  |
| «4» | 1… | «4» | 2… | «4» | …2 |  |  |
| «5» | … | «5» | 1… | «5» | …1 |  |  |
| **Предмет:** | Математика  |  |  |
| **Количество** выпускников | Годовая отметка | Экзаменационная отметка | Итоговая отметка |  |  |
| Оценка | человек | Оценка | человек | Оценка | человек | 100% | 100% |
| 2018 год: 4…  | «2» | … | «2» | … | «2» | … |  |  |
| «3» | 2… | «3» | … | «3» | …1 |  |  |
| «4» | 2… | «4» | 4… | «4» | …3 |  |  |
| «5» | … | «5» | … | «5» | … |  |  |
| **Предмет:** | Биология  |  |  |
| **Количество** выпускников | Годовая отметка | Экзаменационная отметка | Итоговая отметка |  |  |
| Оценка | человек | Оценка | человек | Оценка | человек | 100% | 100% |
| 2018 год: 2…  | «2» | … | «2» | … | «2» | … |  |  |
| «3» | … | «3» | … | «3» | … |  |  |
| «4» | 2… | «4» | 2… | «4» | …2 |  |  |
| «5» | … | «5» | … | «5» | … |  |  |
| **Предмет:** | География  |  |  |
| **Количество** выпускников | Годовая отметка | Экзаменационная отметка | Итоговая отметка  |  |  |
| Оценка | человек | Оценка | человек | Оценка | человек | 100% | 100% |
| 2018 год: 3…  | «2» | … | «2» | … | «2» | … |  |  |
| «3» | 1… | «3» | … | «3» | … |  |  |
| «4» | 1… | «4» | 1… | «4» | …2 |  |  |
| «5» | 1… | «5» | 2… | «5» | …1 |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание  |  |  |
| **Количество** выпускников | Годовая отметка | Экзаменационная отметка | Итоговая отметка  |  |  |
| Оценка | человек | Оценка | человек | Оценка | человек | 100% | 100% |
| 2018 год: 3…  | «2» | … | «2» | … | «2» | … |  |  |
| «3» | … | «3» | … | «3» | … |  |  |
| «4» | 2… | «4» | 3… | «4» | …2 |  |  |
| «5» | 1… | «5» | … | «5» | …1 |  |  |

***Сравнительные результаты по ОГЭ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  ***Школа*** |  ***Район*** |
| ***Успеваемость*** | ***Качество*** | ***Успеваемость*** | ***Качество*** |
| ***Русский язык*** | ***100%*** | ***86%*** | ***96%*** | ***68%*** |
| ***Математика*** | ***100%*** | ***72%*** | ***95%*** | ***58%*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Школа*** | ***Район*** |
| ***Успеваемость*** | ***Качество*** | ***Успеваемость*** | ***Качество*** |
| ***Обществознание*** | ***100%*** | ***80%*** | ***100%*** | ***58%*** |
| ***География*** | ***100%*** | ***67%*** | ***100%*** | ***36%*** |
| ***История*** | ***100%*** | ***100%*** | ***96%*** | ***23%*** |
| ***Физика*** | ***100%*** | ***100%*** | ***100%*** | ***86%*** |

Единый государственный экзамен – это форма государственной (итоговой) аттестации, которую проходят выпускники школ Российской Федерации и результаты которой признаются в качестве вступительных испытаний вузами/ссузами, имеющими государственную аккредитацию.

Школа проводит достаточно большую работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ: составляется план подготовки к ЕГЭ, инструктажи по подготовке, классные часы, родительские собрания, пробные ЕГЭ и т.д.

Обязательными для получения аттестата о среднем общем образования являются русский язык и математика, остальные предметы учащиеся выбирают самостоятельно с целью получения дальнейшего образования. Выбор предметов был следующий:

**Результаты сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель  | % Успеваемости | % Качества  | Средний балл |
| Русский язык | Филиппова Т.В. | 100% | 67% | 69,7 |
| Математика база | Самуйлова Т.Я. | 100% | 72,7% | 72,4 |
| Математика профиль | Самуйлова Т.Я. | 100% | 33,3% | 57,5 |
| Обществознание  | Лашакова Н.Н. | 100% | 100% | 78,7 |
| История | Лашакова Н.Н. | 100% | 100% | 84 |
| Литература  | Филиппова Т.В. | 100% | 100% | 84 |
| Английский язык | Лашакова Н.Н. | 100% | 100% | 94 |

 Как видно из таблицы, учащиеся успешно сдали экзамены, полностью подтвердили оценки промежуточной аттестации.

***Выводы:***

***Учителям-предметникам:***

· продолжить совершенствование системы организации и проведения ГИА и ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

· обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

· проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;

· к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования  и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях»

Факторами, отрицательно влияющими на качество знаний школьников, является: низкий уровень мотивации к обучению у учащихся, низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не знают, какого результата они должны достигнуть. Каждому учителю-предметнику необходимо проанализировать результаты мониторинга, определить типичные ошибки учащихся и в начале нового учебного года организовать повторение изученного в предыдущем классе, обращая внимание на ошибки, добиться усвоения материала большинством учащихся. Классным руководителям обратить внимание на посещаемость учащихся учебных занятий, т.к. неудовлетворительные оценки в контрольных работах результат нерегулярного посещения учебных занятий.

 Хороший уровень сдачи выпускных экзаменов и организованная профориентационная работа в виде: экскурсий по учебным заведениям г.Пскова для 9,11 классов, комплекс мероприятий по профориентации, проводимый классными руководителями, позволили выпускникам поступить в различные высшие и средние учебные заведения г. Пскова, г. С-Петербурга.

 В целом же трудоустройство выпускников школы за последние годы выглядит следующим образом:

**Трудоустройство выпускников (11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** |  **Всего** |  **ВУЗ** |  **ССУЗ** |  **ПУ** |  **курсы** |  **Работа (армия)** |
| 2007-2008 | 7 | 6 (85%) | - | - | - | 1 |
| 2008-2009 | 15 | 7 (47%) | 3 (20%) | 2 | 1 | 2 |
| 2009-2010 | 12 | 4 (33%) | 6 (50%) | 1 | 1 | - |
| 2010-2011 | 10 |  6 (60%) | 3 (30%) | - | 1 (10%) | - |
| 2011-2012 | 7 |  4 (57%) |  1 (10%) | - | - | 2 (23%) |
| 2012-2013 | 6 |  2 (33%) |  4 (67%) | - | - | - |
| 2013-2014 | 5 |  1 (20%) |  3 (60%) | - | 1 (20%) | - |
| 2014-2015 | 9 |  5 (56%) |  3 (33%) | - | - | 1(11%) |
| 2015-2016 | 9 |  2 (22%) |  6(66%) | - | - |  1 (12%) |
| 2016-2017 | 7 |  1 (14%) |  4 (57%) | - | - |  2 (29%) |
| 2017-2018 | 6 |  3 (50%) |  3(50%) | - | - | - |

**Трудоустройство выпускников (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Всего** | **В 10 кл.** | **ССУЗ** |  **НПО** | **На курсы** | **На работу** | **Заоч. Школа** |
| 2007-2008 | 22 | 17 | 2 | 2 | 1 | - | - |
| 2008-2009 | 12 | 9 | 3 | - | - | - | - |
| 2009-2010 | 16 | 8 | 2 | 6 | - | - | - |
| 2010-2011 | 19 | 8 | 5 | 4 | 1 | - | - |
| 2011-2012 | 11 | 5 | 2 | 3 | - | 1 |  |
| 2012-2013 | 8 | 3 | - | - | - | - | - |
| 2013-2014 | 18 | 10 | 3 | 7 | - | 1 | - |
| 2014-2015 | 16 | 8 | 3 | 4 | - | 1 | - |
| 2015-2016 | 11 | 5 | 4 | 1 | - | - | 1 |
| 2016-2017 | 13 | 4 (31%) | 9 (69%) | - | - | - | - |
| 2017-2018 | 7 | 3(42,8%) | 4(57,2%) | - | - | - | - |

 Данные вышеуказанных таблиц показывают, что в течение 5 лет сохраняется тенденция к росту количества выпускников школы, продолжающих обучение в ВУЗах и ССУЗах Псковской области и г.Санкт-Петербурга .

Большое значение на развитие личности школьников, повышение их интеллектуального уровня оказывает участие в районных и областных школьных олимпиадах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в школьных, районных и областных олимпиадах. Выполнен план работы с одарёнными учащимися: проводились школьные предметные олимпиады, участвовали в районных олимпиадах, 15 школьников участвовали во Всероссийской предметной олимпиаде, проводимой «Центром поддержки талантливой молодёжи» и получили сертификаты.

**Итоги районных предметных олимпиад в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **Количество****участников** | **победители** | **призёры** | **%победителей****и призёров** | **учитель** |
| 1 | физкультура | 1 | - | - | - | Михеева Е.Н. |
| 2 | русский язык | 5 | - | 1 |  20% | Филиппова Т.В. |
| 3 | математика | 1 | - | - | - | Самуйлова Т.Я. |
| 4 |  химия | 2 | - | - |  - |  Митинов Г.В. |
| 5 | литература | 4 | 2 | 1 | 75% | Филиппова Т.В. |
| 6 | биология | 2 | 1 | - | 50% | Калинкина Ю.В. |
| 7 | история | 3 | - | 2 | 67% | Лашакова Н.Н. |
| 8 | право | 2 | - | - |  - | Лашакова Н.Н. |
| 9 | физика | 2 | - | - | - | Митинов Г.В. |
| 10 | обществознание | 6 | 2 | 1 | 50% | Лашакова Н.Н. |
| 11 | ОБЖ | 1 | - | 1 |  100% | Митинов Г.В. |
| 12 | Английский язык | 2 | 1 | - | 50% | Лашакова Н.Н. |
| 13 | Информатика и ИКТ | 3 | - | 3 | 100% | Сергеева Н.Ю. |
|  | **Итого** | **35** | **4** | **13** | **50,76%** | **6** |

 Выводы:

* каждому учителю-предметнику необходимо вести целенаправленную и систематическую работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
* удачно выступили на олимпиадах по русскому языку, литературе, биологии, истории, обществознанию, ОБЖ, английскому языку, информатике;
* не было участников на олимпиаде по географии;
* повысить результаты по физической культуре.

**Анализ методической работы за 2017-18учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работает педагогический коллектив школы: **формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО).**

**Задачи:**

* Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения
* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

**Методическая работа планировалась по следующим блокам:**

* Повышение квалификации педагогов
* Курсовая переподготовка
* Аттестация педагогических кадров
* Обобщение и распространение передового педагогического опыта
* Работа по самообразованию
* Проведение тематических педсоветов
* Предметные недели
* Работа с одарёнными детьми
* Работа методического совета
* Проведение открытых уроков

В течение года были проведены **тематические педсоветы**:

* **Анализ работы школы за истекший год и задачи на новый учебный год**
* **Педсовет-семинар «Формы и методы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся с ОВЗ. Педагогические технологии»**
* **Педсовет-презентация «Профстандарт педагога»**
* **Профилактика безнадзорности и насилия в отношении несовершеннолетних**

 В декабре 2017 года на базе нашей школы проводился семинар директоров по теме «**Краеведение как источник воспитания и развития духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях реализации ФГОС».**

 **В школе работал методический совет.**

 Главной задачей работы методических советов  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

 **На заседаниях МС обсуждались следующие вопросы:**

* Система работы учителей предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
* Работа по преемственности начальной и основной школы
* Работа по подготовке учащихся к ГИА

 Кроме этого на заседаниях методических советов рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты  и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

**Таблица участия педагогов в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия. Имя. Отчество.** | **Мероприятие** | **Уровень** |
| 1 | Синякова Зоя Александровна |  НПК «Шаг в будущее» | Школьный Районный |
| 2 | Иванова Татьяна Викторовна |  Открытое внеклассное мероприятие «Страницы истории школы» |  Районный семинар руководителей ОУ |
| 3 | Чебулаева Татьяна Александровна |  Открытый урок по математике | Школьный  |
| 4 | Федорова Анна Алексеевна |  Конкурс «Учитель года-2018» | Районный  |
| 5 | Степанова Алёна Викторовна | Открытый классный урок по литературе  | Районный  |
| 6 | Самуйлова Татьяна Яковлевна |  НПК «Шаг в будущее»Открытое внеклассное мероприятие «Атрибуты школьного музея» | Районный |
| 7 | Обрант Татьяна Борисовна | Открытый урок по обществознанию  | школьный |
| 8 | Филиппова Татьяна Витальевна | Открытый урок по литературе | районный  |
| 9 | Калинкина Юлия Валерьевна | Открытый урок по биологии   | районный  |
| 10 | Митинов Геннадий Владимирович | Открытый урок по физике 9 классКонкурс «Безопасное колесо» | районныйрайонный |
| 11 | Лашакова Наталья Николаевна | Открытый урок по Обществознанию 10-11 классНаучно-практическая конференция школьниковОткрытое внеклассное мероприятие «Атрибуты школьного музея» | районныйрайонный |

 Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

**Итоги повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Митинов Г.В.Самуйлова Т.Я.Филиппова Т.В.Павлова О.В.Лашакова Н.Н.Калинкина Ю.В. | Филиппова Т.В. Павлова О.В.Лашакова Н.Н. Сергеева Н.Ю. Калинкина Ю.В.Фёдорова А.А. | Степанова А.В.Калинкина Ю.ВМохова Е.К.Михеева Е.Н. Филиппова Т.В.Фёдорова А.А.Лашакова Н.Н. Тимофеева Л.В.Потёмкина Т.Я.Тараканова И.В.  | Мохова Е.К.Степанова А.В.Калинкина Ю.В.Михеева Е.Н.Филиппова Т.В.Фёдорова А.А.Лашакова Н.Н.Самуйлова Т.Я.Митинов Г.В.Васильева Л.Г.Жукова С.В.Васильева С.В.Мохова Т.А. |

 В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса, состоящий из 27 педагогов и 2 воспитателей дошкольной группы.

**Количество педагогов, имеющих отраслевые награды**

Почётная грамота ГУО Псковской области – 21 человек

Почётная грамота Минобразования – 14 человек

Звание «Отличник народного просвещения» - 7 человек

Участник и призёр конкурса в рамках нацпроекта «Образование» - 4 человека

**Квалификация педагогов**

**Кадровый состав по стажу**

**Кадровый состав по возрасту**

**Кадровый состав по образованию**

**Основные достижения методической работы школы**

**за 2017-2018 учебный год:**

1. Разработана необходимая нормативно - правовая база по методической работе.

2.Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки и всеми педагогами.

3.Методические семинары, педагогические советы различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

4.Педагоги повышают свой профессиональный уровень не только в очной форме, но и дистанционно.

 5.92 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

**В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
2. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

**Пути решения проблем:**

1. Администрации школы привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

2. Проводить 3 раза в год методические недели, отчёты в конце года по темам по самообразованию.

 В школе ведётся целенаправленная работа по всестороннему изучению личности ученика на уроке и во внеклассной деятельности. Велась профилактическая работа, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей.

В школе сложилась хорошая система социальной службы. Составлен **социальный паспорт школы.**

* Неполные семьи- 22 (в них детей 28)
* Многодетные семьи- 6 (в них детей – 13)
* Полные семьи-48 (в них детей 61)
* Опекаемые – 5 (в них 24 детей)
* Приёмные – 1 ( 2 детей)
* Малообеспеченные семьи - 40 (в них детей 49)
* Социально-неблагополучные семьи – 3 ( в них детей 4)

**Проведены 9 заседаний Совета профилактики, где рассматривались следующие вопросы:**

-постановка на учет неблагополучных семей, «трудных» детей, семей, нуждающихся в оказании помощи;

- о неисполнении родительских обязанностей в отношении своих детей;

- о пропусках уроков учащимися школы без уважительной причины;

- о неудовлетворительной успеваемости;

- отчеты классных руководителей о работе с неблагополучными семьями и «трудными» подростками;

 -о занятости учащихся «группы риска»;

-о профилактике наркомании и табакокурения;

-организация консультативной помощи учащимся группы риска;

-организация летнего отдыха учащихся.

***Количество детей разных категорий семей***

 Вопросы непосещения уроков, неудовлетворительного отношения к учебе выносились на Совет профилактики. Эта профилактическая работа давала иногда сразу положительный результат, иногда приходилось проводить регулярную, продолжительную работу.

Проводилась проверка по организации обучения детей-инвалидов, по организации ими летнего отдыха, оказывалась помощь в получении санаторных и других услуг.

 В течение года проводилась проверка качества питания учащихся, условия проживания в школьном интернате, организация контроля за проживающими в общежитии, за подготовкой ими домашних заданий. В школьный интернат помещены дети, особо нуждающиеся в контроле и в оказании помощи. Это Маслова Маша, Алексеев Илья, Махов Михаил, Александрова Мария.

 **В течение учебного года проводилась большая работа с семьями, оказывалась необходимая квалифицированная помощь:**

-по организации подвоза детей в школу и обратно домой;

-организация подвоза родителей на общешкольные родительские собрания, общешкольные мероприятия;

- организация педагогического всеобуча ( классных родительских собраний за год проведено 33, общешкольных – 2);

-медицинское обследование детей, под особым контролем – дети-инвалиды, опекаемые, дети, находящиеся на патронатном воспитании;

-проводилось информирование о возможностях системы дополнительного образования

( кружки, секции, клубы) и вовлечение детей во внеклассную деятельность с целью развития способностей учащихся и осуществления занятости детей во внеучебное время;

-проводились творческие отчеты, выставки, праздники для детей и их родителей с целью пропаганды внеклассной деятельности и возможностей организации досуга не только в школе, но и дома;

-проводились встречи с инспектором полиции по ДН на тему: «Что является правонарушением», «Профилактика правонарушений»;

-предоставлялись льготные путевки для поездки в санаторий детей с ослабленным здоровьем;

 Организовывался летний отдых детей в оздоровительном лагере на базе МБОУ «Лядская средняя общеобразовательная школа». За летнюю смену отдохнули 20 учащихся.

***Летний оздоровительный отдых учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Общее количество**учащихся* | *Малообеспеченные, патронатные, опекаемые семьи (дети)* | *Дети группы «риска»* | *Ассоциальные. семьи* |
| оздоровительный лагерь на базе школы |  20 |  10 |  2 |  1 |
| Загородные оздоровительные лагеря | 10  | 10 | 1 |  0 |
| Трудоустройство | 5 |  5 | 1 |  0 |
| Итого | 35 | 25 | 4 | 1 |

 Всего организованным отдыхом было охвачено 37,7% учащихся.

Однако не все проблемы обучения и воспитания детей, стоящих на внутришкольном контроле, опекаемых, инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья решены. Эту работу необходимо вести систематически всеми службами школы и социума: классному руководителю, администрации школы, совету профилактики, Совету школы, комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Плюсского района.

**Анализ воспитательной работы**

**за 2017 – 2018учебный год**

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе как неотъемлемой части базисного учебного плана.

**1. Цели и задачи воспитательной работы. Приоритетные направления.**

**Целью воспитательной работы** школы в 2017-2018 учебном году является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Основываясь на Стратегию развития воспитания, школа работает над реализацией следующих **воспитательных задач:**

1. Вовлечение учащихся в работу по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями.
2. Воспитание уважения к личности независимо от национальной принадлежности, умения признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.
3. Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
4. Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.
5. Формирование здорового образа жизни, привлечение к занятиям спортом.
6. Воспитание культуры общения и поведения в быту.
7. Воспитание уважения к родной школе и её традициям.

**2. Основные направления воспитания и социализации.**

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином **направлении:**

1) Развитие духовно-нравственной культуры учащегося. *«Что такое хорошо и что такое плохо».*

2) Развитие гражданской культуры учащегося. «*Россия – Родина моя».*

3) Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося. *«Учимся учиться и трудиться».*

4) Развитие культуры здорового образа жизни учащегося. *«Береги здоровье смолоду».*

5) Развитие экологической культуры учащегося. *«Природа – наш хрупкий дом».*

6) Развитие творческих способностей. *«Мы талантливы!»*

Выполнение поставленных задач при реализации основных направлений деятельности направлено на достижение ожидаемых результатов программы воспитания.

**3.** **Формы и методы организации воспитательного процесса:**

 - диагностическая работа – изучение интересов и потребностей детей, определение индивидуальных способностей каждой личности для дальнейшего его развития, выбора профессии;

 - художественно-эстетические кружки как средство формирования духовно-нравственной личности;

 - деятельность Совета старшеклассников – форма организации школьного самоуправления для формирования активной жизненной позиции обучающихся, развитие самостоятельности, коллективизма, умения общаться;

 - КТД и школьные праздники – формирование и сплочение школьного коллектива, развитие творчества, фантазии, выдумки, идей;

 - спортивные соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия по программе «Здоровье» с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического совершенствования;

 - классные коллективы как воспитывающая среда, обеспечивающая социализацию каждого ребенка;

 - индивидуальная работа – раскрытие в ребенке его индивидуальности, вовлечение его в общеценностные отношения;

 - родительский всеобуч – форма организации работы с родителями, оказание им методической помощи в семейном воспитании;

 - работа тематических кружков – форма дополнительного образования в выборе будущей профессии, воспитание трудолюбивой творческой личности.

**4. Взаимодействие школы и социума:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Формы взаимодействия** | **Цель взаимодействия с учреждением** | **Результат взаимодействия** |
| *МБОУ «Плюсская СОШ» отделение «Центр дополнительного образования»*  | 1.Разработка и реализация программ внеурочной деятельности.2.Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий. | Организация внеурочной деятельности школьников в условиях введения ФГОС. | -Совместно с педагогами Центра реализуются программы внеурочной деятельности для учащихся. -Организованы и проведены мероприятия: акция «Мы выбираем будущее!», фестиваль творческих семей «Ромашковое поле», конкурсы «Безопасное колесо», «Я и пожарная безопасность», фестиваль «Радуга талантов» и др.-Учащиеся школы активно участвуют в мастер-классах, организованных педагогами Центра и различных творческих конкурсах и конкурсах-выставках детского творчества. |
| *Центр занятости населения* | Организация летней трудовой занятости подростков. | Вовлечение старших школьников в социально-значимую деятельность. | -5 учащихся были трудоустроены на летних каникулах. |
| *Лядский ДК* | Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий. | Организация внеурочной деятельности школьников в условиях введения ФГОС. | -Совместно с работниками ДК проведены мероприятия на каникулах;-Торжественный митинг на центральном братском захоронении, посвящённый 73-ей годовщине ВОВ;-Праздничная программа «Однажды, много лет спустя», посвящённая Дню пожилого человека и юбилею школы. |
| *Сельская библиотека* | 1. Библиотечные уроки.2. Конкурсы и викторины.3. Читательские конференции.4. Презентации книг. | Формирование библиотечно-библиографической культуры у учащихся в совместной работе детской библиотеки и школы. | -Совместно с работниками библиотеки проведены тематические уроки, посвященные знаменательным датам и важным событиям в истории России: «День народного единства», «Подвигу жить в веках», «Космическое путешествие» и др.-Учащиеся школы стали активными участниками проекта «Библиопортал», разработанного сотрудниками библиотеки. |
| *Заянский краеведческий музей* | 1. Экскурсии.2. Встречи с ветеранами.3. Уроки по истории края, тематические лекции. | Приобщение детей и учащейся молодёжи к изучению истории родного края средствами музейной педагогики. | На базе музея проведены уроки по истории края в годы Великой Отечественной войны, тематические экскурсии. |
| *Псковский кооперативный техникум* | 1. Информационные встречи с учащимися и родителями.2. Экскурсии.3. Дни открытых дверей.4. Творческий отчёт. | Профессиональное самоопределение и планирование карьеры учащихся | -Учащиеся приняли участие в Дне открытых дверей учебного заведения, где получили полную информацию об образовательных возможностях техникума.-Информация об образовательных возможностях техникума доведена до сведения родителей выпускников. |
| *Музей А.Н. Римского-Корсакова* | 1. Экскурсии.2. Мастер-классы. | Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству. | -Встречи с сотрудниками музея стали традиционными.  |
| *СПб Гимназия №70 Петроградского района* | 1. Конференции.
2. Патриотические слёты.
 | Совместная работа по воспитанию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, по сохранению исторического наследия и традиций. | Патриотические слёты стали традиционными. |

На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с различными внешкольными организациями и учреждениями. Главная цель – организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, заключение договоров о совместной деятельности, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с вышеназванными и другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия в кружках, а также групповые и массовые мероприятия.

В будущем учебном году предполагается продолжить взаимодействие с вышеназванными учреждениями.

**5. Управление воспитательным процессом.**

Воспитательный процесс в школе под руководством заместителя директора по воспитательной работе осуществляют 11 классных руководителей, 7 педагогов дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог.

Управление воспитательным процессом – это целенаправленное взаимодействие сторон (педагогов, обучающихся, родителей), **целью** которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

**Задачи**:

1. Оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе.
2. Реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта.
3. Координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

Для повышения эффективности организации жизнедеятельности коллектива используем следующие механизмы управления:

* построение воспитательной работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе воспитания и социализации «»;
* организация деятельности на основе алгоритма: педагогическая диагностика, прогнозирование результатов, определение содержания, планирование и выбор форм, методов и приемов, обеспечение условий работы, реализация и помощь, анализ и оценка результатов;
* мотивация деятельности классных руководителей и других педагогических работников;
* внутришкольный контроль;
* коррекция управления на основе аналитико-диагностических данных и анализа данных внутришкольного контроля.

При планировании «придумываются» самые разные дела для всей школы, следуя правилу: не повторить прошлогодний план и учесть интересы многих, но при этом непременно сохраняются традиционные дела. При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями края, села, школы. В плане предусмотрены не только праздники, посвященные юбилеям, но и исследовательская работа, связанная с интересными людьми, событиями.

Планирование ВР не ограничивается составлением плана ВР. Планирование – процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, внешкольными организациями (ИПДН, учреждения профессионального образования, учреждения культуры, молодежной политики и дополнительного образования), органами ученического самоуправления и родителями.

Контроль в нашей школе носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер. В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

Методы контроля: беседа, наблюдение, изучение школьной документации, анкетирование.

Объекты ВШК:

1. Воспитательный процесс (анализируется уровень воспитанности учащихся, их общественной активности, качество работы классных руководителей в воспитательном процессе, качество традиционных общешкольных мероприятий, уровень здоровья и физической подготовки учащихся, качество профилактической работы с детьми «группы риска»).
2. Методическая работа (методический уровень каждого классного руководителя, механизм распространения педагогического опыта).
3. Психологическое состояние (степень психологического комфорта или дискомфорта учащихся, учителей).

Формы ВШК классифицированы по различным признакам:

*по признаку исполнителя контроля*

* самоконтроль – анализ работы классных руководителей;
* административный плановый контроль (в соответствии с планом ВШК, который составляется административной командой);
* административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные планом проблемы).

*по охвату объектов контроля*

* классно-обобщающий (контроль воспитанности учащихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя, выполнение обязанностей в воспитании детей);
* фронтальный контроль за состоянием работы классного руководителя.

Результаты проведения ВШК становятся основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

**6. Анализ воспитательной работы по направлениям.**

**6.1. Традиционные общешкольные мероприятия и дела:**

|  |
| --- |
| Традиционные мероприятия и дела |
| № | Название | Включенность уч-ся ОУ |
| Кол-во, чел. | % от общегокол-ва уч-ся |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Учеба, здравствуй, школа, здравствуй!» | 93 | 100 |
| 2 | КТД «С праздником, дорогие учителя!» | 93 | 100 |
| 3 | Неделя толерантности | 93 | 100 |
| 4 | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 42 | 45 |
| 5 | Районный конкурс «Юнармейцы» | 8 | 9 |
| 6 | Районный молодёжный антинаркотический слёт «Мы выбираем будущее!» | 10 | 11 |
| 7 | Районный конкурс «Я и пожарная безопасность» | 7 | 8 |
| 8 | Новогодний праздник | 93 | 100 |
| 9 | Торжественная линейка, посвящённая Дню освобождения села Ляды от немецко-фашистских захватчиков | 93 | 100 |
| 10 | Конкурс чтецов на военно-патриотическую тему | 20 | 22 |
| 11 | Военно-спортивное троеборье | 57 | 61 |
| 12 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | 4 | 4 |
| 13 | Районный фестиваль творческих семей «Ромашковое поле» | 4 | 4 |
| 14 | День здоровья | 93 | 100 |
| 15 | Уроки мужества «Этот День Победы…» | 93 | 100 |
| 16 | Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка | 93 | 100 |
| 17 | Отчётный концерт «Успехи года» | 80 | 86 |
| 18 | Районный фестиваль «Радуга талантов» | 7 | 8 |
| 19 | Выпускной бал | 13 | 14 |
|  | ИТОГО | 100 | 100 |

Школьные традиции соблюдаются, проводятся ежегодные мероприятия. Уже пятый год проводится районный фестиваль «Радуга талантов» объединений дополнительного образования. Это объясняется тем, что в школе действуют творческие коллективы, которые зарекомендовали себя не только на школьном, но и на районном уровне. Целью подобного мероприятия является не только презентация достижений учащихся, но и вовлечение детей в систему дополнительного образования.

Помимо традиционных школьных мероприятий в этом учебном году были проведены:

* 1. Торжественное мероприятие, посвящённое 145-летию Лядской школы;
	2. Вечер встречи с выпускниками;
	3. Праздничная программа «Однажды, много лет спустя», посвящённая Дню пожилого человека и юбилею школы.

Положительные результаты: Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне. Как и в прошлом учебном году, включенность учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 100%.

**6.2. Анализ деятельности органов школьного ученического самоуправления (ШУС):**

1. Детская общественная организация «ШАГ» является добровольным общественным формированием. Официальное полное название – «Школа активного гражданина».
2. Школьный орган самоуправления Совет старшеклассников является частью управления воспитательным процессом школы, во главе которого стоит президент, избираемый сроком на 1 год всеобщим голосованием. (В 2017-2018 уч. г. была избрана Николаева Елизавета, ученица 11 класса). Классные органы самоуправления – советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.
* Совет министров является представительным и законодательным органом Школьной республики «ШАГ». Совет министров избирается сроком на один год. Одно и то же лицо может избираться членом школьного самоуправления неограниченное число сроков. Порядок избрания определяется Положением о школьном самоуправлении.
* Совет министров является постоянно действующим органом. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц, а в экстренных случаях – по мере необходимости. В течение недели после избрания Совет министров проводится первое заседание. С момента начала работы нового состава Совета министров полномочия прежнего прекращаются.
* Пять министерств: по делам культуры и организации досуга, по экологии, по спорту и туризму, по образованию и воспитанию и министерство печати и информации.
* Курирует работу школьного ученического самоуправления заместитель директора по ВР.

**Цели и задачи детской организации**

**ЦЕЛЬ:**

Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

**ЗАДАЧИ:**

• выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;

• предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);

• развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;

• обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися;

• организация коллективной познавательной, культурной, спортивной и волонтерской деятельности; расширение форм досуга школьников.

**В 2017-2018 учебном году решались следующие задачи:**

1. Организация и проведение смотров, конкурсов;
2. Организация и проведение школьных праздников, коллективных творческих дел;
3. Помощь педагогам в организации практики, генеральных уборок, дежурства по школе;
4. Организация работы с учащимися «группы риска»; помощь в работе с отстающими и способными учащимися.

Несомненно, эффективность развития ученического самоуправления в современной школе во многом определяется уровнем компетентности всех участников воспитательного процесса. Говоря о *компетентности* учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в управлении жизнедеятельностью школы или класса.

Помимо основных направлений работы молодые парламентарии занимаются реализацией социально значимых инициатив. Традиционными становятся акции и мероприятия:

* Районная акция «Мы выбираем будущее!». Главной целью акции является привлечение внимания молодежи к проблемам наркомании, алкоголизма и курения, альтернативой которым должны стать спорт и творчество.
* Акция «Помоги памятнику!». Благодаря активному участию волонтёров проведена работа по благоустройству памятников и воинских захоронений.
* Тематический вечер, посвящённый Дню пожилого человека «Однажды, много лет спустя».
* Акция «Чистый посёлок».
* Новогодние праздники.

Положительные результаты: Деятельность ШУС «ШАГ» дает положительный опыт участия учеников в решении проблем и задач различного уровня; показывает значимость активной жизненной позиции; способствует формированию мировоззрения.

**6.3.**  **Воспитательная деятельность классных руководителей**

Деятельность каждого **классного руководителя** в нашей школе определяется проблемами и особенностями класса. В первую очередь классные руководители уделяют внимание созданию в классе положительного психологического климата (72 %), мотивации к учению (100%), включению учащихся в систему реальных социальных отношений (79%).

Работа классных руководителей строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, на основе лично-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач. Все педагоги принимали во внимание:

* уровень воспитанности обучающихся (средний показатель по школе); (Результаты зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким).
* социальные и материальные условия их жизни,
* специфику семейных обстоятельств.

Классные руководители использовали разнообразные формы и методы работы: беседы, дискуссии, игры, состязания, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическую деятельность, ролевой тренинг и т.д. Благодаря этому, создаются благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззрения, навыков труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум.

Классные руководители стремятся к гуманизации отношений между детьми в коллективе, формированию нравственных ориентиров. По мнению педагогов, взаимоотношения в классах стали лучше, не было конфликтных ситуаций. Традиционными становятся поздравления одноклассников с днем рождения, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Классные руководители сотрудничают с педагогами дополнительного образования. Организуют участие своего класса в общешкольных мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что большинство педагогов уделяют большое внимание воспитательной работе – классы принимают участие во всех мероприятиях.

Классные руководители постоянно заботятся о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников.

Все учителя сотрудничают с семьей в интересах ребенка: организуют помощь в обучении, привлекают родителей к участию в воспитательном процессе, осуществляют совместную деятельность.

Положительные результаты:

* Воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя.
* Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Особенно хочется отметить план ВР учителя начальных классов Ивановой Татьяны Викторовны, которая разработала и реализует воспитательную систему класса.
* Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

**6.4. Анализ работы системы дополнительного образования**

- Сведения об объединениях дополнительного образования в 2017-2018 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Название объединения** | **Кол-во часов** **в неделю** | **Кол-во** **часов** **в месяц** | **Классы** | **Руководитель** |
| Социально-педагогическая | «Мы и наша культура» | 1 | 4 | 2-3  | Обрант Т.Б. |
| Дебаты | 2 | 8 | 7-11 | Мохова Т.А. |
| Физкультурно-спортивная | «Шахматы» | 1 | 4 | 2 | Митинов Г.В. |
| Художественно-эстетическая | «Музыкальный каблучок» | 2 | 8 | 1-4 | Фёдорова А.А. |
| «Волшебная книга» | 1 | 4 | 1-2 | Малахова Е.Е. |
| «Своими руками» | 2 | 8 | 3 | Васильева Л.Г. |
| «Красочный мир»  | 1 | 4 | 5-7 | Фёдорова А.А. |
| Туристско-краеведческая | «Моя малая родина» | 2 | 8 | 5-7 | Лашакова Н.Н. |
| «Музейное дело» | 2 | 8 | 8-11 | Самуйлова Т.Я. |
| **Итого:** | **56** |  |

Занятость детей в объединениях ДО на протяжении учебного года остается стабильной (65%). В объединениях ДО не заняты 35 % учащихся школы – это в основном ученики старших классов, которые заняты подготовкой к итоговой аттестации. Учащиеся начальной школы охвачены кружковой работой на 100%.

В школе работают 9 объединений ДО. Учащиеся не только осваивают образовательную программу, но и представляют школу на различных конкурсах и фестивалях различного уровня, занимают призовые места. */Таблицу результативности участия в конкурсах и фестивалях см. далее/.*

**6.5. Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Цель:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи** внеурочной деятельности:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках и секциях (дополнительное образование), внеурочной учебной деятельности и иной воспитательной деятельности. Наиболее популярные формы: КТД, экскурсии, игры, выставки, акции, праздники, олимпиады, соревнования, поисковое и научное исследование, проект и т.д. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

**Модель внеурочной деятельности**.Школой выбрана модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования. Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся начальной школы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

* экспертные суждения (родителей, партнеров ОУ);
* анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
* различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
* самооценочные суждения детей;
* Портфолио;
* защита групповых и индивидуальных проектов.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

 1. Уровень воспитанности;

 2. Уровень социализированности;

 3. Уровень учебной мотивации;

 4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);

 5. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

 6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

Эффективность внеурочной деятельности подтверждается активным участием учащихся школы в многочисленных дистанционных творческих конкурсах, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.

Система внеурочной деятельности согласуется с Программой воспитания и социализации школьников «Школа социализации сельского ребёнка», так как имеет общие целевые установки и направления деятельности. Можно провести параллель по формированию социально-коммуникативных компетенций через уроки технологии и участия в акции «Поздравь ветерана», «Отдадим книгу в добрые руки», «Новогодний сувенир», уроки ИЗО и участия в акции «Поздравительная открытка для мамы и папы», «Первоцветы». На уроках русского языка и чтения затрагиваются вопросы общечеловеческих ценностей, духовно-нравственного воспитания, привития эстетической культуры, которые в дальнейшем рассматриваются на классных часах, в беседах. Спортивные навыки и навыки ЗОЖ развиваются как на уроках физической культуры, так и при организации спортивных соревнований во внеурочной деятельности («Веселые старты»).

Интеллектуальная компетентность формируется как на уроках математики, русского языка, окружающего мира, так и при проведении олимпиад, интеллектуальных конкурсов, участии в работе клуба «Почемучка». Формирование общекультурных навыков осуществляется через уроки окружающего мира, через беседы, игры, тренинги, занятия по ПДД, по воспитанию культуры отношения к миру, себе, обществу, природе, безопасному поведению на дорогах.

Вопросы по реализации программы по ФГОС НОО и ООО обсуждаются на семинарах классных руководителей и педагогических советах: оформление и ведение портфолио, проектная деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Проблемные вопросы рассматриваются на совместных заседаниях ШМО классных руководителей и ШМО начальных классов.

Большие затруднения у педагогов вызывают вопросы, связанные с мониторингом личностных результатов. В связи с этим в следующем учебном году необходимо провести для классных руководителей семинар «Внутришкольный мониторинг достижений обучающихся».

**7. Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях.**

**Результаты участия учащихся в районных мероприятиях в 2017-2018 учебном году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
|  | **Районный этап** |
| 1 | Конкурс ко Дню учителя «Благодарим своих учителей» | Сергеева Полина (3 класс);Дьяченко Анна (11 класс);Евдокимова Виктория (6 класс) | Абрамова Ксения (7 класс);Сергеева Полина (3 класс) | Евгеньева Анастасия (3 класс);Томашук Илья (7 класс) |
| 2 | Антинаркотическая акция«Миссия – жить!» | агитбригада в номинации«Высокий художественный уровень выступления» | - | - |
| 3 | Социальная листовка антинаркотической направленности «Миссия – жить!» | Лукина Виктория (4 класс);Дьяченко Анна (11 класс) | - | Фомина Алиса (3 класс);Дьяченко Евфросиния (8 класс) |
| 4 | Конкурс детского творчества«Красота Божьего мира» | Николаева Валентина (8 класс);Николаев Олег (10 класс) | Фомина Алиса (3 класс);Фомин Илья (3 класс);Фёдоров Юрий (6 класс) | - |
| 5 | Фестиваль социальных инициатив «Время действовать!» | Митрофанова Валерия (10 класс) |  | - |
| 6 | Конкурс«Я и пожарная безопасность» | - | команда4-5 кл. | - |
| 7 | Конкурс чтецов произведений на военно-патриотическую тему «Мы будем помнить!» | Цветкова Алина (7 класс) | Тесленко Анастасия (4 класс);Егорова Нина (9 класс) | Василенко Наталья (10 класс) |
| 8 | Районный этап областного детского литературного конкурса «Мой Пушкин» | Яковлев Никита (6 класс) | Виноградов Александр (2 класс) | - |
| 9 | Выставка детского изобразительного творчества «Рождественские каникулы» | - | Лукина Виктория (4 класс);Фадеева Эвелина (4 класс) |  |
| 10 | Районный этап областного конкурса сочинений «Я – гражданин России» | Лизиков Андрей (10 класс) | - | - |
| 11 | Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | - | Фадеева Эвелина (4 класс) | Лизикова Софья (4 класс) |
| 12 | Конкурс юных инспекторов дорожного движения«Безопасное колесо» | Евдокимова Виктория (6 класс) – «Фигурное вождение велосипеда»; «Основы ОБЖ»Фадеев Антон (5 класс) – «Фигурное вождение велосипеда» | КОМАНДА – II местоЛукина Виктория (4 класс) – «Знатоки ПДД» | Цыганов Андрей (6 класс) – «Основы ОБЖ»;Фадеев Антон (5 класс) – «Знатоки ПДД» |
| 13 | Фестиваль творческих семей «Ромашковое поле» | семья Ивановых (Иванова Дарья – 5 класс, Иванов Глеб – 1 класс) |
| 14 | Конкурс краеведческих работ «Псковская земля. История. Памятники. Люди» | Девятов Дмитрий (9 класс) | - | **-** |
| 15 | Конкурс сочинений, посвящённых 73-й годовщине Победы в ВОВ |  |  |  |
| 16 | Конкурс на лучшее знание государственной символики России  | - | Иванова Дарья (5 класс);Александрова Мария (5 класс);Алексеева Диана (5 класс) | Цыганов Андрей (6 класс) |
| 17 | Районный конкурс рисунков, посвящённый Дню народного единства | Фёдорова Камила (1 класс) | - | - |
|  | **Итого:** | **18** | **17** | **9** |
|  | **44** |

Сравним результаты участия в районных конкурсах за последние 5 лет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **I место** | **II место** | **III место** | **ИТОГО** |
| **2013-2014** | 12 | 19 | 15 | **46** |
| **2014-2015** | 14 | 15 | 6 | **35** |
| **2015-2016** | 15 | 9 | 9 | **33** |
| **2016-2017** | 11 | 4 | 4 | **19** |
| **2017-2018** | 18 | 17 | 9 | **44** |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что на протяжении последних пяти уровень выступлений учащихся на районных соревнованиях остаётся достаточно высоким, несмотря на уменьшение количества учащихся в школе. Благодаря взаимодействию школы с Центром дополнительного образования учащиеся получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

**Участие в межрайонных, областных и Всероссийских мероприятиях в 2017-2018 учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения мероприятия** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** |
| 1 | Областной конкурс краеведческих работ «Псковская земля. История. Памятники. Люди» | г. Псков | - | - | Девятов Дмитрий (9 класс) | - |
| 2 | Научно-практическая конференция «Шаг в науку, юниоры Псковщины!» | г. Псков | - | - | - | Фадеева Дарья (7 класс) |
| 3 | Областной конкурс исследовательских работ «Отечество» | г. Псков | - | - | - | Цветкова Алина (7 класс) |
| 4 | «Мозаика культур» | г. Псков | Дьяченко Анна (11 класс) | - | - | - |
| 6 | Соревнования по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях(зональные) | г. Псков /центр «Патриот»/ | Васильев Даниил (8 класс) | - | -  | - |
| 7 | Региональный слёт музейных активистов | г. Псков | - | - | - | Цветкова Алина (7 класс) |
|  | **Итого:** |  | **2** | **0** | **1** | **3** |
|  | **3** |  |

**Участие в районных спортивных соревнованиях в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Спортивное мероприятие** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
| 1 | Значки ГТО  | Золотой значок:Иванов Даниил (9 класс) | Серебряный значок:Девятов Дмитрий (8 класс);Варламова Кристина (9 класс);Тараканова Олеся (11 класс) | Бронзовый значок:Егоров Михаил (11 класс) |
| 2 | Районный конкурс «ЮНАРМЕЙЦЫ» | Дубаков Владимир (8 класс) – подтягивание | Команда – троеборье |  |
| 3 | Районная олимпиада по физической культуре |  |  | Дубаков Владимир (8 класс) |
| 4 | Районные соревнования по лёгкой атлетике«Шиповка юных» | Яковлев Никита (6 класс) – личный зачёт | Команда (младшие мальчики)**5 класс:** Фадеев Антон**6 класс:** Яковлев Никита; Цыганов Андрей; Фёдоров Юрий; Максимов Иван | Команда (старшие мальчики)**7 класс:** Степаненко Василий;**8 класс:** Дубаков Владимир;Никаноров Даниил;Николаев АнтонКоманда (младшие девочки)**4 класс:** Лизикова Софья;Антипова Виктория;**5 класс:** Иванова Дарья;**6 класс:** Евдокимова Виктория |
| 5 | Районный фестиваль ГТО | Яковлев Никита (6 класс);Евдокимова Виктория (6 класс);Дубаков Владимир (8 класс) |  | Рыбкин Даниэль (8 класс) |
|  | **Итого:** | **6** | **5** | **5** |
|  | **16** |

1. **Анализ работы с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в **семье.** С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. Были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: предотвращения насилия в семье, профилактики аддиктивного поведения, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, свободное время учащихся, формирование трудовых навыков детей и т.д.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, педагога-психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Совместно с Центром опеки и попечительства реализовывались индивидуальные программы реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении. Активно привлекаются родители к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях («День матери», Ярмарочная неделя, фестиваль «Ромашковое поле», праздники Последнего звонка, прощания с начальной школой, спортивные соревнования).

 Даже единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Неоценима помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского дежурства по школе. Ежегодно перед родителями проходит творческий отчет учащихся «Успехи года».

В работе с семьями учащихся наблюдаются и серьезные проблемы: не всем классным руководителя удалось установить тесную взаимосвязь с родителями своих учеников. Не используется в полной мере такой ресурс как родительский комитет.

Наибольшее внимание в работе с родителями учащихся уделяется малообеспеченным семьям, семьям безработных, многодетным семьям, неблагополучным семьям, семьям с опекаемыми детьми, семьям с детьми с ОВЗ. К основным направлениям работы с такими семьями можно отнести:

• выявление такого рода семей;

• оказание адресной помощи;

• направление в случае необходимости в службу психологической помощи;

• организацию досуга и отдыха детей;

• трудоустройство несовершеннолетних.

Положительные результаты:

* Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом подтверждается результатами анкетирования, которое проводилось Центром оценки качества образования, а также отсутствием обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции.
* Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

В работе с семьями учащихся наблюдаются и некоторые проблемы: не всем классным руководителя удалось установить тесную взаимосвязь с родителями своих учеников. Не используется в полной мере такой ресурс как родительский комитет.

***9. Анализ работы по формированию здорового образ жизни***

В школе ведется систематическая работа, направленная на формирование здорового образ жизни через участие в различных акциях, реализацию ежегодного проекта «За здоровье и безопасность наших детей», а также систему мероприятий по предотвращению аддиктивного поведения школьников.

**Организация походов и экскурсий**

Как видно на диаграмме увеличивается количество экскурсий по сравнению с предыдущими годами. Этот вид деятельности обозначается учащимися как наиболее интересный. С большим желанием участвуют каждый год учащиеся школы в работе профильного лагеря на базе Заянского краеведческого музея и профильного лагеря на базе «Обители исповедников и мучеников Российских» д.Лосицы.

Состояние здоровья учащихся можно представить в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Мед группа** | **Физкультурная** | **Дети – инвалиды**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Основная**  | **Подготовительная** | **Специальная** |
| **1** | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | - |
| **2** | 11 | 7 | 4 | - | - | 9 | 2 | - | - |
| **3** | 12 | 5 | 6 | - | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| **4** | 6 | 2 | 4 | - | - | 4 | 2 | 1 | 1 |
| **5** | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 4 | 1 | - | - |
| **6** | 11 | 6 | 5 | - | - | 6 | 5 | - | - |
| **7** | 13 | 8 | 5 | - | - | 13 | - | - | - |
| **8** | 10 | 8 | 2 | - | - | 8 | 2 | - | - |
| **9** | 7 | 4 | 3 | - | - | 6 | 1 | - | - |
| **10** | 5 | 2 | 3 | - | - | 5 | - | - | - |
| **11** | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 5 | 1 | - | - |
| **Всего** | 93 | 53 | 37 | 2 | 1 | 77 | 15 | 1 | 2 |

**Ежегодный медицинский осмотр учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заболевание**  | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** |
| Органы слуха  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Органы зрения  |  15 | 13 | 12 | 19 |
| Органы пищеварения  | 6 | 1 | 4 | 1 |
| Нервная система | 3 | 5 | 6 | 1 |
| Опорно-двигательная система | 4 | 4 | 6 | 2 |
| Мочеполовая система | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Органы дыхания, лёгкие | 3 | 9 | 9 | 2 |
| Лор болезни  | 6 | 2 | 2 | 6 |
| Эндокринные заболевания | 7 | 3 | 3 | 2 |
| Нарушение речи | 6 | 6 | 9 | 1 |
| Сердечно-сосудистые | 10 | 4 | 4 | 1 |
| Кожные заболевания |  |  |  | 1 |
| Всего | 64 | 50 | 56 | 38 |

**Сдача норм ГТО и результативность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя** | **Класс** | **Золото** | **Серебро** | **Бронза** |
| 1. | Иванов Даниил | 9 класс | **+** |  |  |
| 2. | Варламова Кристина | 9 класс |  | **+** |  |
| 3. | Девятов Дмитрий | 8 класс |  | **+** |  |
| 4. | Тараканова Олеся | 11 класс |  | **+** |  |
| 5. | Егоров Михаил | 11 класс |  |  | **+** |
| 6. | Фадеев Артем | 11 класс |  |  | **+** |

**Итоги фестиваля ГТО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя** | **Класс** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Диплом участника** |
| 1. | Яковлев Никита | 6 класс | + |  |  |  |
| 2. | Евдокимова Виктория | 6 класс | + |  |  |  |
| 3. | Дубаков Владимир | 8 класс | + |  |  |  |
| 4. | Рыбкин Даниэль | 8 класс |  |  | + |  |
| 5. | Николаев Олег | 10 класс |  |  |  | + |

**10. Профилактика правонарушений.**

В школе велась работа с «трудными» подростками, их семьями:

* выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
* составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ОДН;
* посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, педагогом-психологом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
* индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внуришкольном учете;
* индивидуальные беседы с родителямиучащихся, склонных к правонарушениям;
* беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
* проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни;
* вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки;
* определение группы здоровья учащихся;
* заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
* проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся «Я - гражданин России»;
* проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, выявлены «трудные» дети, социально-опасные семьи, составлен план работы. Проводились регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

**10. Общие выводы. Выявленные проблемы. Пути решения проблем.**

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

* воспитательная деятельность школы была направлена  на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса;
* в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания и основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
* не все поставленные задачи удалось решить на 100%, процент выполнения в среднем составляет 85%. Удалось всех учащихся «группы риска» вовлечь в дополнительное образование, однако процент учащихся, подверженных вредным привычкам растет, в связи с этим необходимо обеспечивать системную профилактическую деятельность по приверженности к ЗОЖ, психолого- педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», в том числе и через ювенальные технологии, привлечение родительской общественности к решению проблем (реализация совместных проектов, организация массовых мероприятий);
* повышение социальной активности планируется за счет повышение уровня информированности учащихся о деятельности Д/О «ШАГ», участия в во всех значимых акциях и проектах различного уровня.
* планируется увеличить количество качественных событийных мероприятий, мероприятий духовно-нравственной направленности. Повысить качество взаимодействия с внешкольными учреждениями. Родителей считать полноправными участниками УВП: искать новые формы в работе с родителями, активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия.

Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

1. Продолжить формирование воспитательной системы;
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
3. Повысить качество дополнительного образования;
4. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся, на сплочение коллективов через самопознание, самовоспитание и саморазвитие;
5. Активизировать работу с семьёй, больше привлекать родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи;
6. Активизировать работу по организации действенного ученического самоуправления;
7. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся через различные формы воспитательной работы.

 Ежегодно в конце учебного года подводятся итоги конкурса «Ученик года» по следующим номинациям: «Золотой фонд школы»- Лашакова О. 11 класс, «Вдохновение и талант» - Дьяченко А. 11 класс, «Открытие года» - Погодин Р. 4 класс, «Активист года» - Николаева Л. 11 класс, «Спортсмен года» - Дубаков В. 8 класс, «Исследователь» - Цветкова А. 7 класс. В определении победителей участвует вся школа: педагоги и учащиеся.

 Районной премией года награждены 6 учащихся 11 класса и 9 класса.

 Изучение удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса жизнедеятельностью школы показало, что в течение последних шести лет:

* возросло число учащихся, которые полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом школы в целом;
* отсутствуют учащиеся, которых ничто не привлекает в школе;
* увеличился уровень заинтересованности процессом обучения;

 Изучения мнения родителей психологического климата в ОУ и качества знаний обучающихся представлены на диаграммах.

**Психологический климат в ОУ глазами родителей**

1.Учителя относятся к моему ребёнку так, как он это заслуживает

2.У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями

3.У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками

4.Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка

5.Учителя прислушиваются к родительскому мнению

 Как видно из диаграммы большинство родителей довольны психологическим климатом ОУ.

**Качество знаний учеников глазами родителей**

1.Образовательный процесс в школе ориентирован в школе на развитие личности моего ребёнка

2.Мой ребёнок имеет право выбирать содержания образования

3.Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка

4.Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка

5.Мой ребёнок удовлетворён дополнительным образованием в школе

6.Мой ребёнок удовлетворён организацией досуга в ОУ (экскурсии, мероприятия)

 Как видно из диаграммы родители в основном довольны качеством знаний детей, но вот дополнительное образование родителей обучающихся не устраивает. Это объясняется тем, что мало кружков по интересам, а если и есть, то эти кружки ведут учителя. При этом повышается нагрузка на педагога и страдает качество услуги. Эта одна из проблем школы, которая требует внимательного изучения и решения создавшейся ситуации.

**Работа администрации школы глазами родителей**

1.Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.

2.Организация питания в школе удовлетворительная.

 3.Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями.

4.Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

 5.При принятии управленческих решений администрация ОУ считается с мнением детей и родителей.

6.Школа имеет положительную репутацию среди потребителей.

 Как видно из диаграммы работу администрации родители оценивают положительно. Необходимо активизировать работу родительского комитета классов и Совета школы.

 Показателями успешного выполнения намеченных на 2017-2018 учебный год целей и задач следует считать следующие результаты деятельности коллектива:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании», выполнение государственных стандартов учебного плана, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
2. Образовательное учреждение стабильно работает в режиме развития, продолжается работа по программе развития «Школа социализации сельского ребёнка».
3. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.
4. Две ученицы 11 класса награждены медалью «За особые успехи в обучении»: Лашакова О., Дьяченко А. (классный руководитель Лашакова Н.Н.), выпускница 9 класса Егорова Н. получила аттестат с отличием (классный руководитель Калинкина Ю.В.)
5. Предоставлен качественный отдых учащимся на базе оздоровительного летнего лагеря МБОУ «Лядская СОШ».
6. Сделан качественный ремонт к началу нового учебного года.
7. Успешно функционирует и даёт положительные результаты система воспитательной работы школы.

**Наряду с перечисленными достоинствами в школе существуют проблемы:**

1. Проблема кадрового ресурса.

2.Проблема укрепления здоровья учащихся, развития таких видов спорта как: баскетбол, волейбол, мини-футбол, отсутствие спортивного зала.

3. Недостаточный уровень социализации субъектов образовательного процесса.

4. Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования .