***А Н А Л И З учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива***

***за 2015 – 2016 учебный год.***

В прошлом учебном году школа начала работу по программе развития  **«Школа социализации сельского ребёнка ».** Это первый год работы по данной теме. **Цель программы:** Создать условия для установления социального партнёрства с открытой средой окружающего социума для реализации гражданских инициатив, направленных на формирование социальной компетентности личности.

Приоритетными направлениями в работе стали:

* **Формирование правового школьного пространства**
* **Формирование здорового образа жизни**
* **Духовно-нравственное воспитание**
* **Повышение качества учебно-воспитательного процесса**

Задачи:

* Обеспечение качественного образования в соответствии с ФГОС нового поколения.
* Создание системы гражданского становления обучающихся через формирование ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия средствами социального проектирования.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в условиях информатизации и интенсификации учебно- воспитательного процесса.
* Совершенствование системы организации предпрофильной подготовки в среднем звене и профильного обучения в старших классах в условиях сельской школы для более эффективной подготовки выпускников школы к продолжению образования.
* Совершенствование воспитательной системы, которая предоставит каждому ребенку широкие возможности по раскрытию и максимальной реализации своих индивидуальных способностей, в условиях творческой развивающей образовательной среды, за счет спектра программ дополнительного образования детей, направлений внеурочной деятельности и расширения социального партнерства.

Для выполнения программы в учебный план (вариативная часть) включены следующие факультативы и элективные курсы:

* Основы православной культуры (1-11 классы)
* Граждановедение (социальное проектирование) (8-11 классы)
* Информатика (5-7 классы)
* Элективный курс «История Заянского края» (предпрофильный лагерь)

(8 класс)

Кружок «Вокруг нас мир» (на базе музея Ямщиковой-Алтаевой д. Лог)

Работает модернизированная система воспитательной работы, ориентированная на социализацию сельского ребёнка.

В 2015-2016 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию закона « Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

-начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);

-основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

-среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

**Учебный план** разработан на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В структуре учебного плана школы выделяется базовая (инвариантная) и вариативная части.

Базовая часть состоит из федерального компонента. Вариативная часть состоит из регионального и школьного компонентов.

В течение 2015– 2016 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам выполнены .

**Расписание учебных занятий** соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

**Годовой календарный учебный график** регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

**Учебные программы** позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования. Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

В 2015 – 2016 учебном году в школе обучалось 100 учащихся. В начальной школе – 32 обучающихся, в основной школе – 51, в средней школе – 17. Мальчиков – 46, девочек – 56. Открыто 11 классов-комплектов. По адаптированной специальной (коррекционной) программе 7 вида – 7 учащихся, по адаптированной специальной (коррекционной) программе 8 вида – 3 учащихся, 1 учащийся – по программе общеобразовательной адаптированной для слабослышащих детей.

Учебный год успешно закончили 99 учащихся. Из них 5 учащихся на «отлично»

( Фадеева Дарья – 5 класс, Лашакова Ольга - 9 класс (аттестат с отличием), Дьяченко Анна – 9 класс (аттестат с отличием), Дьяченко Мария – 11 класс (золотая медаль), Степанова Кристина – 10 класс ), 37 учащихся учились на « 4 » и « 5 ». В целом же итоги учебного года в сопоставимых показателях с предыдущими периодами представлены в таблице и диаграмме:

***Динамика успеваемости и качества знаний учащихся.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели** | **По годам** | | | |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 1 | Число учащихся на конец года | 123 | 118 | 108 | 100 |
| 2 | Переведены в следующий класс. | 123 | 115 | 106 | 99 |
| 3 | Закончили на отлично | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 4 | Окончили учебный год без троек | 39 | 37 | 42 | 37 |
| 5 | Окончили с медалями:  Золотыми | - | 1 | 1 | 1 |
| Серебряными | - | - | - | - |
| Аттестат с отличием | 1 | 1 | - | 2 |
| 6 | Оставлены на второй год,  Переведены условно | - | 1/2 | 2 | 1 |
| 7 | **% успеваемости** | **100%** | **97%** | **98%** | **99%** |
| 8 | **% качества знаний** | **32%** | **3 5%** | **39%** | **42%** |

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что на протяжении четырёх лет успеваемость и качество знаний стабильно удерживаются на уровне 98,5% и 37% (средний показатель за 4 года).

В 2015-2016 учебном году согласно приказу Государственного Управления образования Псковской области в школе проведён РКМ (региональный квалиметрический мониторинг) в 4, 6, 7, 8, 10 классах.

***Результаты регионального квалиметрического мониторинга***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успев.** | **% кач.** | **учитель** |
| Руский язык 4 класс | 10 | 3 | 5 | 1 | 1 | 90% | 80% | Чебулаева Т.А. |
| Биология 6 класс | 8 | 1 | 3 | 4 | - | 100% | 50% | Калинкина Ю.В. |
| Русский язык 7 класс | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 86% | 71% | Степанова А.В. |
| Химия 8 класс | 7 | - | 3 | 4 | - | 100% | 43% | Ланёва К.С. |
| Математика 10 класс | 7 | - | - | 5 | 2 | 71% | 0% | Самуйлова Т.Я. |
| Физика 10 класс | 8 | - | 2 | 6 | - | 100% | 25% | Митинов Г.В. |

Как видно из данной таблицы, без «2» написали мониторинг по биологии, химии и физике. Высокое качество знаний показали по русскому языку в 4 классе и в 7 классе. Низкий результат по математике в 10 классе.

***Сравнительные результаты РКМ по школам района***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский яз. 4 кл. | | Биология  6 кл. | | Русский язык 7 кл. | | Химия  8 кл. | | Математика 10 кл. | | Физика  10 класс | |
|  | % усп. | % кач. | % усп. | % кач | % усп. | % кач | % усп. | % кач | % усп. | % кач | % усп. | % кач |
| **Лядская СОШ** | **90** | **80** | **100%** | **50%** | **86%** | **71%** | **100%** | **43%** | **71%** | **0%** | **100%** | **0%** |
| **Плюсская СОШ** | **100** | **92** | **100%** | **42%** | **90%** | **35%** | **79%** | **29%** | **73%** | **20%** | **100%** | **33%** |
| **Заплюсская СОШ** | **75** | **0** | **100%** | **63%** | **33%** | **11%** | **90%** | **30%** | **0%** | **0%** | **50%** | **0%** |
| **Должицкая ООШ** | **100** | **0** | **100%** | **100%** | **100%** | **0%** | **100%** | **33%** | - | - | - | - |

Было проведено анкетирование среди учащихся по результатам мониторинга. 65% опрошенных учащихся удовлетворены своими результатами и 35% не удовлетворены. Учащиеся называют следующие причины низких результатов:

* Не хватило времени или не смогли распределить время.
* Были сложные задания, с которыми впервые встретились.
* Недостаточно подготовились.
* Отсутствие мотивации.
* Невнимательно читали инструкции и задания.

Выводы: педагогам начинать подготовку к мониторингу с первых дней учебного года, использовать нестандартные задания с разной степенью сложности, проводить систематическую работу со слабоуспевающими, систематически проверять домашние задания, используя для этого различные формы работы, в рабочих программах запланировать ряд тестовых работ по стержневым линиям предмета.

***Итоги государственной итоговой аттестации (9 класс)***

В истекшем учебном году до государственной итоговой аттестации было допущено 11 учащихся 9 класса: 1 ученик ( Филиппов Даниил) в форме ГВЭ и 10 учащихся в форме ОГЭ. Обязательными экзаменами были математика и русский язык. Кроме того, обществознание выбрали 10 учащихся, биологию – 4 человека, географию – 2 человека, историю – 3, английский язык – 1.

Для экзаменов были проработаны все нормативные документы, дважды проводился инструктаж с учащимися, проводились тренинги по заполнению бланков, пробные экзамены, родительское собрание, совместное с выпускниками 9 класса.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Результат** | **Успеваем.** | **Качество** | **Учитель** |
| Русский язык (ОГЭ) | «5» - 4  «4» - 2  «3» - 3  «2» - 1 | 90% | 60% | Филиппова Т.В. |
| Русский язык (ГВЭ) | «4» - 1 | 100% | 100% | Филиппова Т.В. |
| Математика  (ОГЭ) | «5» - 3  «4» - 4  «3» - 2  «2» - 1 | 90% | 70% | Самуйлова Т.Я. |
| Математика  (ГВЭ) | «5» - 1 | 100% | 100% | Самуйлова Т.Я. |
| Общество-знание | «5» - 2  «4» - 4  «3» - 2  «2» - 2 | 80% | 60% | Лашакова Н.Н. |
| История | «5» - 1  «4» - 1  «2» - 1 | 67% | 67% | Лашакова Н.Н. |
| Биология | «3» - 3  «2» - 1 | 75% | 0% | Калинкина Ю.В. |
| География | «2» - 2 | 0% | 0% | Калинкина Ю.В. |
| Английский язык | «5» - 1 | 100% | 100% | Лашакова Н.Н. |

***Сравнительные результаты по ОГЭ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Лядская СОШ | | Плюсская СОШ | | Заплюсская СОШ | | Должиц-кая ООШ | | По району | |
| % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. |
| Русский язык | 90 | 60 | 96 | 62 | 80 | 40 | 100 | 0 | 93 | 56 |
| Математика | 90 | 70 | 96 | 69 | 80 | 0 | 100 | 33 | 93 | 58 |
| Обществознание | 80 | 60 | 82 | 29 | 100 | 0 | 100 | 67 | 86 | 36 |
| История | 67 | 67 | 100 | 0 | 100 | 0 | - | - | 83 | 33 |
| Биология | 75 | 0 | 88 | 25 | 100 | 0 | - | - | 87 | 13 |
| География | 0 | 0 | 67 | 17 | - | - | 100 | 67 | 61 | 22 |

***Результаты ГВЭ в 9 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Лядская СОШ | | Плюсская СОШ | | Заплюсская СОШ | | Район | |
|  | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. |
| Русский яз. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 75 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Как видно из таблицы успешно сдали экзамены по математике и английскому языку, а также в форме ГВЭ. В прошлом учебном году ученик 9 класса, Емельянов Даниил, не сдал выпускные экзамены. Пересдавал в дополнительные сроки в сентябре 2016 года. Слабо сдали учащиеся экзамены по выбору географию и биологию. Высокие баллы получили по обществознанию, Дьяченко Анна (37) и Лашакова Ольга (38) из 39 возможных, по русскому языку Лашакова Ольга (38), Дьяченко Анна (38), Романов Роман (35), Антипова Яная (34) из 39 возможных, по математике Лашакова Ольга (31), Дьяченко Анна (27), Николаева Елизавета (22) из 32 возможных.

Единый государственный экзамен – это форма государственной (итоговой) аттестации, которую проходят выпускники школ Российской Федерации и результаты которой признаются в качестве вступительных испытаний вузами/ссузами, имеющими государственную аккредитацию.

Школа проводит достаточно большую работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ: составляется план подготовки к ЕГЭ, различные тренинги по подготовке, классные часы, родительские собрания, пробные ЕГЭ и т.д.

Обязательными для получения аттестата о среднем общем образования являются русский язык и математика, остальные предметы учащиеся выбирают самостоятельно с целью получения дальнейшего образования. В этом учебном году по математике учащиеся могли выбрать базовый и (или) профильный уровень. Выбор предметов был следующий:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся |
| Русский язык | 9 |
| Математика (базовый уровень) | 6 |
| Математика (профильный уровень) | 8 |
| Обществознание | 7 |
| Физика | 2 |
| Биология | 3 |

***Результаты сдачи экзаменов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл по области | Средний балл по району | Средний балл по школе |
| Русский язык | 70,42 | 61,30 | 69, 78 |
| Математика (базовый уровень) | 14,78 | 12,75 | 13,89 |
| Математика (профильный уровень) | 42,74 | 31,15 | 57,50 |
| Физика | 51,32 | 47,80 | 40 |
| Биология | 53,20 | 55,33 | 62 |

Хороший результат показали дети по русскому языку (учитель Филиппова Т.В.). Высокие баллы получили Дьяченко Мария (96), Николаева Елизавета (92), Виноградов Егор (87). Высокие результаты по математике (учитель Самуйлова Т.Я.). Среди учащихся самые высокие результаты у Виноградова Егора (90%), Дьяченко Марии (100%), Ивановой Светланы (85%). Николаевой Елизаветы (85%). Как видно из таблицы средний балл по предметам выше районного, а по истории и математике (профильный уровень) выше и областного.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации**

Школьный квалиметрический мониторинг проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Учителя самостоятельно разрабатывают кодификаторы, декомпозицию содержания мониторинга и определяют количество заданий по той или другой теме. Мониторинг проводится согласно приказу директора школы, в котором определяются сроки проведения, форма проведения, дата, назначаются учителя-ассистенты.

**Результаты мониторинга в этом году следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Результат** | **% успев.** | **% кач.** | **На «2»** |
| 5 класс | русский язык | Павлова О.В. | «5» - 5  «4» - 1  «3» - 3  «2» - 2 | 82 | 44 | Табакова Д. |
| 5 класс | математика | Степанова А.В. | «5» - 1  «4» - 4  «3» - 3  «2» - 3 | 72 | 45,4 | Муравьёва К., Томашук И., Табакова Д. |
| 6 класс | русский язык | Павлова О.В. | «5» - 1  «4» - 3  «3» - 3  «2» - 4 | 63,6 | 36,3 | Васильев.Д., Николаев А., Потолочихин В., Смирнов П. |
| 7 класс | история | Обрант Т.Б. | «5»- нет  «4»- 3  «3» - 4  «2» - 1 | 87,5 | 37,5 | Васильева А. |
| 7 класс | география | Калинкина Ю.В. | «5» - 2  «4» - 3  «3» - 2  «2» - 1 | 87,5 | 62,5 | Васильева А. |
| 8 класс | математика | Митинов Г.В. | «5» - 3  «4» - 2  «3» - 3  «2» - 1 | 88,8 | 55,5 | Михайлов В. |
| 8 класс | физика | Митинов Г.В. | «5» - 2  «4» - 4  «3» - 3  «2» - нет | **100** | **66,6** | - |
| 10 класс | информатика | Сергеева Н.Ю. | «5» - 4  «4» - 2  «3» - 1  «2»-нет | 100 | 66,6 | - |
| 10 класс | химия | Ланёва К.С. | «5» - 2  «4» - 3  «3» - 3  «2»-нет | 100 | 62,5 | - |
| итог |  |  |  | 86,8 | 53 |  |

Приняли участие в школьном мониторинге 100 учащихся. Получили отличные оценки 20 человек, не справились с работами - 11 учащихся. Успеваемость составила 86,8%, качество знаний – 53%.

Как видно из данной таблицы, лучше всего справились с итоговыми работами по физке, химии и информатике.

Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки, занимались дополнительно в течение учебной недели и в установленные сроки смогли переписать на положительные оценки.

Факторами, отрицательно влияющими на качество знаний школьников, является: низкий уровень мотивации к обучению у учащихся, низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не знают, какого результата они должны достигнуть. Каждому учителю-предметнику необходимо проанализировать результаты мониторинга, определить типичные ошибки учащихся и в начале нового учебного года организовать повторение изученного в предыдущем классе, обращая внимание на ошибки, добиться усвоения материала большинством учащихся. Классным руководителям обратить внимание на посещаемость учащихся учебных занятий, т.к. неудовлетворительные оценки в контрольных работах результат нерегулярного посещения учебных занятий.

Достаточно удовлетворительный уровень сдачи выпускных экзаменов и организованная профориентационная работа в виде: экскурсий по учебным заведениям г.Пскова для 9,11 классов, комплекс мероприятий по профориентации, проводимый классными руководителями, позволили выпускникам поступить в различные высшие и средние учебные заведения г. Пскова, г. С-Петербурга.

В целом же трудоустройство выпускников школы за последние годы выглядит следующим образом:

***Трудоустройство выпускников (11 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Всего** | **ВУЗ** | **ССУЗ** | **ПУ** | **курсы** | **Работа (армия)** |
| 2007-2008 | 7 | 6 (85%) | - | - | - | 1 |
| 2008-2009 | 15 | 7 (47%) | 3 (20%) | 2 | 1 | 2 |
| 2009-2010 | 12 | 4 (33%) | 6 (50%) | 1 | 1 | - |
| 2010-2011 | 10 | 6 (60%) | 3 (30%) | - | 1 (10%) | - |
| 2011-2012 | 7 | 4 (57%) | 1 (10%) | - | - | 2 (23%) |
| 2012-2013 | 6 | 2 (33%) | 4 (67%) | - | - | - |
| 2013-2014 | 5 | 1 (20%) | 3 (60%) | - | 1 (20%) | - |
| 2014-2015 | 9 | 5 (56%) | 3 (33%) | - | - | 1(11%) |
| 2015-2016 | 9 | 2 (22%) | 6(66%) | - | - | 1 (12%) |

***Трудоустройство выпускников (9 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Всего** | **В 10 кл.** | **ССУЗ** | **Лицей, училище** | **На курсы** | **На работу** | **Заоч. Школа** |
| 2007-2008 | 22 | 17 | 2 | 2 | 1 | - | - |
| 2008-2009 | 12 | 9 | 3 | - | - | - | - |
| 2009-2010 | 16 | 8 | 2 | 6 | - | - | - |
| 2010-2011 | 19 | 8 | 5 | 4 | 1 | - | - |
| 2011-2012 | 11 | 5 | 2 | 3 | - | 1 |  |
| 2012-2013 | 8 | 3 | - | - | - | - | - |
| 2013-2014 | 18 | 10 | 3 | 7 | - | 1 | - |
| 2014-2015 | 16 | 8 | 3 | 4 | - | 1 | - |
| 2015-2016 | 11 | 5 | 4 | 1 | - | - | 1 |

Данные вышеуказанных таблиц показывают, что в течение 5 лет сохраняется тенденция к росту количества выпускников школы, продолжающих обучение в ВУЗах и ССУЗах.

Большое значение на развитие личности школьников, повышение их интеллектуального уровня оказывает участие в районных и областных школьных олимпиадах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в школьных, районных и областных олимпиадах. Выполнен план работы с одарёнными учащимися: проводились школьные предметные олимпиады, участвовали в районных олимпиадах, 15 школьников участвовали во Всероссийской предметной олимпиаде, проводимой «Центром поддержки талантливой молодёжи» и получили сертификаты. 4 ученика нашей школы участвовали в заочном туре олимпиад, проводимых областным Центром развития одарённых детей. Учащиеся 3 класса (Фёдорова А.А.) и учащиеся 1 класса ( Иванова Т.В.) приняли участие в дистанционном конкурсе для учащихся начальной школы «Львёнок» - 7 человек, в общероссийской предметной олимпиаде «Пятёрочка» - 7 человек получили сертификаты об участии, дипломы победителей. Учащиеся 8 и 9 классов участвовали в дистанционной олимпиаде «Мириады открытий» (учитель Калинкина Ю.В.), учащиеся 6 класса приняли участие в дистанционной олимпиаде «Инфоурок». Победители и призёры получили дипломы и сертификаты участников.

***Итоги районных предметных олимпиад в 2015-2016 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **Количество**  **участников** | **победители** | **призёры** | **%победителей**  **и призёров** | **учитель** |
| 1 | физкультура | 1 | - | - | - | Михеева Е.Н. |
| 2 | русский язык | 6 | - | 2 | 33,3% | Филиппова Т.В. |
| 3 | математика | 3 | - | 1 | 33,3% | Самуйлова Т.Я. |
| 4 | география | 1 | - | 1 | 100% | Калинкина Ю.В. |
| 5 | литература | 4 | - | 2 | 50% | Филиппова Т.В. |
| 6 | биология | 2 | - | 1 | 50% | Калинкина Ю.В. |
| 7 | история | 5 | 1 | 1 | 40% | Лашакова Н.Н. |
| 8 | право | 2 | 1 | 1 | 100% | Лашакова Н.Н. |
| 9 | физика | 1 | - | - | - | Митинов Г.В. |
| 10 | обществознание | 7 | 2 | 3 | 71,4% | Лашакова Н.Н. |
| 11 | ОБЖ | 3 | - | 1 | 33,3% | Митинов Г.В. |
|  | **Итого** | **35** | **4** | **13** | **50,76%** | **6** |

Суммарно количество учащихся принявших участие составило 35 человек, что значительно меньше по сравнению с прошлым годом (73 человека), но всего участников было 18 (25), так как многие ездили не на одну олимпиаду. Наиболее успешно выступили учащиеся по обществознанию, истории, праву, литературе, географии, русскому языку, биологии, ОБЖ. Слабые знания показали по физике и физкультуре.

Анализируя таблицу можно сделать следующие выводы:

* нет участников в олимпиадах по иностранному языку, информатике, химии;
* не у всех педагогов школы сложилась система работы с сильными детьми;
* каждому учителю-предметнику необходимо вести целенаправленную и систематическую работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

***Анализ методической работы за 2015-16учебный год***

Методическая тема, по которой школа работала в 2015-16 учебном году, называлась «Организация современного урока в свете требований ФГОС». Шестой год школа работает по ФГОС и важный аспект этой работы в преемственности начального общего образования и основного общего образования.

**Цель** работы по проблемной методической теме: осознание основных критериев современного урока в свете требований ФГОС и использование их в практической деятельности, повышение уровня методического мастерства педагогических работников.

**Задачи**:

- совершенствовать методический уровень педагогов в организации урока в свете требований ФГОС;

- повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям;

- использовать возможности каждого учебного предмета в формировании гражданской позиции школьника.

Методическая работа планировалась по следующим блокам:

* Повышение квалификации педагогов
* Курсовая переподготовка
* Аттестация педагогических кадров
* Обобщение и распространение передового педагогического опыта
* Работа по самообразованию, работа методического совета
* Проведение тематических педсоветов
* Предметные недели
* Работа с одарёнными детьми
* Работа школьных методических объединении
* Проведение открытых уроков

В течение года были проведены **тематические педсоветы**:

* Анализ работы школы за истекший год и задачи на новый учебный год
* Инновационные технологии в организации воспитательной работы в школе
* Инклюзивное обучение и воспитание в условиях сельской школы

В марте прошёл семинар руководителей ОУ района по теме «Инклюзивное обучение в условиях сельской школы». На данном семинаре были проведены открытые уроки на высоком методическом уровне в 3 классе по математике (Фёдорова А.А.) и в 6 классе по географии (Калинкина Ю.В.).

Кроме того все учителя участвовали в онлайн - семинаре «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике». Прошли тест по изученному материалу и получили сертификат участника семинара.

В школе работали методические объединения учителей начальных классов (Иванова Т.В.), учителей гуманитарного цикла предметов (Филиппова Т.В.), естественно-математического цикла (Сергеева Н.Ю.), классных руководителей (Степанова А.В.), руководила районным методическим объединением учителей истории Лашакова Н.Н., учителей русского языка Павлова О.В.

Руководитель **МО учителей начальной школы Иванова Т.В.** грамотно составила план и отчёт о проделанной работе. Основными направлениями их работы были:

* Повышение квалификации педагогических кадров, самообразование,
* Обобщение передового опыта,
* Работа по внедрению материалов ФГОС второго поколения,
* Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной

деятельности,

* работа с документацией и контроль над её состоянием,
* заседания МО

Учителя начальной школы находятся в постоянном поиске, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием. Они в полной мере освоили работу по организации урока и внеклассной работы в соответствии с ФГОС второго поколения. На педсовете (о введении ФГОС на второй ступени обучения) они показали мастер-класс (через открытый урок и выступления). Все педагоги проводили открытые уроки, выступали на педсоветах, на заседаниях школьных и районных МО. Они активно вовлекали учащихся начальных классов в различные дистанционные конкурсы. Победителями и призёрами дистанционного конкурса «Львёнок» стали 15 уч-ся 2-4 классов. Учащиеся начальной школы принимали участие в школьной и районной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Методическим объединением **учителей естественно-математического цикла предметов руководила Сергеева Н.Ю.**

Планирование работы шло по следующим разделам:

* организационная работа,
* учебная работа,
* методическая работа,
* внеклассная и внешкольная работа.

Каждый учитель этого методического объединения подготовил и провел открытый урок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.учителя** | **Тема урока или мероприятия.** |
| 1. | Митинов Г.В. | Механические колебания. (8 класс) |
| 2. | Калинкина Ю.В. | Подземные воды. (7 класс) |
| 3. | Самуйлова Т.Я. | Исследование функции на монотонность. (9 класс) |
| 4. | Сергеева Н.Ю. | Интегрированный урок информатики и русского языка «Работа с редактором в системе Word» (5 класс) |

На заседаниях МО ставились актуальные вопросы:

* О новых формах проведения ЕГЭ и ОГЭ,
* О необходимости повышения компьютерной грамотности,
* Проведена работа по накоплению раздаточного материала для подготовки учащихся 11 и 9 классов к ЕГЭ. Поиск материалов велся на различных сайтах. Были приобретены дидактические и методические пособия для всех классов. Систематизированы все имеющиеся в классе таблицы. Составлен каталог методической литературы имеющейся в школе по классам. Продолжена работа по созданию УМК на базе «Поурочного планирования» по математике и информатике. Это в дальнейшем поможет быстро подготовить весь имеющийся материал по выбранной теме.

Работой МО **учителей гуманитарного цикла руководила Филиппова Татьяна Витальевна.** Результаты работы :

**Павлова О.В.** - учитель русского языка и литературы 5, 6 кл.

1. Открытый урок. «Сравнительный анализ сказок А.Пушкина и В.Жуковского». Литература 5 класс. (окт.) (районное МО)
2. Открытый урок. «А.Гайдар. «Горячий камень». Литература, 5 класс. (Урок по технологии критического мышления. ШМО)
3. Открытый урок. Интерактивный интегрированный урок литературы и информатики (РМО учителей информатики)
4. Внеклассное мероприятие. Праздник фольклора для начальной школы в рамках воспитательной работы (5-6 кл.)
5. 18 челок, учащихся 5 класса, приняли участие в Международной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок». Пять человек были призёрами (1,2,3 места).
6. Учащиеся 5 класса приняли участие в школьной и районной НПК «Шаг в будущее» (секция «Гуманитарная») и заняли 1-е, 2-е и 3-е места.
7. Участие в Литературном конкурсе ПДД «Тебе, водитель»: Цветкова Алина (5кл.) – 1-е место; Ерилкина Ксения (5кл.) – 3-е место

**Обрант Т.Б.** – учитель основ православной культуры 1 – 11кл., истории 5,6,7,8 кл..

1. Открытый урок. «Источники знаний». Обществознание, 5 класс (Межрайонное МО учителей истории)

2. Выступление на заседании ШМО по теме «Методика составления плана урока в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов второго поколения».

3. Участие в межрайонном фестивале педагогических идей «К вершинам мастерства» (март 2016)

**Филиппова Т.В.** – учитель русского языка и литературы 9, 10, 11 кл., англ.языка 2-6 кл..

1. Открытый урок. «Тема Родины в произведении А.Н.Островского «Гроза». Подготовка к написанию сочинения» Литература, 10 класс. ШМО совместно с районным методическим объединением учителей русского языка и литературы. (Окт. 2015)
2. Открытый урок. «Учимся выражать несогласие». Английский язык, 2 класс. Районное МО учителей иностранного языка (март 2016)
3. Выступление на межрайонном фестивале педагогических идей «К вершинам мастерства» по теме «Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации» (п.Струги Красные)
4. Участие обучающихся в школьных и районных предметных олимпиадах.

Результаты участия в районных предметных олимпиадах:

Литература: 11 кл. – Дьяченко Мария – 2 место;

10 кл. – Антонова Дина – 3 место;

9 кл. – Лашакова Ольга – 2 место, Дьяченко Анна – 3 место.

Русский язык: 11 кл. – Дьяченко Мария – 2 место;

10 кл. – Антонова Дина 3 место;

9 кл. – Лашакова Ольга – 2 место.

5. Внеурочная деятельность. Участие учащихся в конкурсах чтецов: Степанова Кристина (11 кл.) – 1-е место в районном конкурсе чтецов, посвящённом Дню Великой Победы; Романов Роман – 1-е место в районном конкурсе чтецов и участие в зональном этапе областного фестиваля «Открытое пространство»

6. Прошла аттестацию

**Лашакова Н.Н.** – учитель истории, обществознания 9-11кл., англ.яз. 7-11 кл..

1 Открытый урок. «Кодекс правил поведения в школе». Английский язык, 7 класс.

2 Внеклассное мероприятие. Обществознание. Дебаты «Компьютерные игры вредят здоровью детей». 11 класс

3 Призёры районных олимпиад:

История: Антонова Дина (10кл.) – 1-е место

Романов Роман (9кл.) – 3-е место

Право: Иванова Светлана (11кл.) – 2-е место

Романов Роман ( 9кл.) – 1-е место

Обществознание: Лашакова Ольга (9кл.) – 1-е место

Дьяченко Анна (9кл.) – 3-е место

Романов Роман (9кл.) 3-е место

Антонова Дина (10кл.) – 1-е место

Дьяченко Мария (11кл.) – 3-е место

4. В течение года принимали участие в дистанционной олимпиаде по истории и обществознанию «Мега талант»: Антонова Дина (10кл.) – диплом 3-ей степени (истории); Дьяченко Анна (9кл.) – диплом 3-ей степени (история); Романов Роман (9кл.) – диплом 2-й степени (история), Лашакова Ольга (9кл.) – диплом 2-й степени (обществознание); Романов Роман (9кл.) – диплом 2-й степени (обществознание); Лашакова Ольга (9кл.) диплом 2-й степени в направлении «Гарри Поттер» (английский язык) из дистанционной олимпиады «Мега талант»

**Степанова А.В.** – учитель русского языка и литературы 8,9 кл.), математики (5, 6 кл.), организатор

1 Внеклассная работа. Новогодний спектакль, посвящённый Году литературы. Л.Филатов «Сказ про Федота стрельца, удалого молодца»

2 Участие в дистанционной олимпиаде «Инфоурок». Погодина Полина (7кл.) 1-е место, Егорова Нина (7кл.) – 2-е место

3 Участие во Всероссийском конкурсе сочинений, посвящённом Году Литературы. Шишкин Максим (7кл.); Литературный конкурс ПДД «Тебе, водитель» (Шишкин Максим (7кл.) – 2-е место)

4 Участие в межрайонном фестивале педагогических идей «К вершинам мастерства» по теме «Школьная газета как социальный проект» (из опыта работы школьного объединения «Юный журналист»)

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогов:

В истекшем учебном году прошли **аттестацию** 12 педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | ФИО педагога | Текущая категория | Обобщение опыта | Получили категорию |
| 1 | Калинкина Ю.В. | Высш. | РАЙОН УРОК | высшая |
| 2 | Степанова А.В. | первая | ПЕДЧТЕНИЯ | высшая |
| 3 | Филиппова Т.В. | высшая | ПЕДЧТЕНИЯ | высшая |
| 4 | Митинов Г.В. | высшая | НПК | высшая |
| 5 | Михеева Е.Н. | первая | РАЙОН УРОК | первая |
| 6 | Фёдорова А.А. | первая | УЧИТЕЛЬ ГОДА | первая |
| 7 | Лазарев С.Г. | первая | РАЙОН УРОК | первая |
| 8 | Обрант Т.Б. | высшая | ПЕДЧТЕНИЯ | высшая |
| 9 | Синякова З.А. | высшая | НПК | высшая |
| 10 | Иванова Т.А. | первая | ПЕДЧТЕНИЯ | высшая |
| 11 | Павлова О.В. | высшая | НПК | высшая |
| 12 | Ткачёв В.Г. | первая |  | первая |

***Итоги повышения квалификации в ПОИПКРО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Калинкина Ю.В.  Филиппова Т.В.  Мохова Е.К.  Самуйлова Т.Я.  Васильева Л.Г.  Обрант Т.Б. | Иванова Т.В.  МихееваЕ.Н.  Лашакова Н.Н.  Степанова А.В.  Павлова О.В.  Филиппова Т.В.  Митинов Г.В.  Митинова Е.М. | Митинов Г.В.  Самуйлова Т.Я.  Филиппова Т.В.  Павлова О.В.  Лашакова Н.Н.  Калинкина Ю.В. | Филиппова Т.В.  Павлова О.В.  Лашакова Н.Н.  Сергеева Н.Ю.  Калинкина Ю.В.  Фёдорова А.А. |

ВЫВОДЫ:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

В школе ведётся целенаправленная работа по всестороннему изучению личности ученика на уроке и во внеклассной деятельности. Велась профилактическая работа, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей.

В школе сложилась хорошая система социальной службы. Составлен **социальный паспорт школы.**

* Неполные семьи-31 (в них детей 37)
* Многодетные семьи- 8 (в них детей – 21)
* Полные семьи-62 (в них детей 86)
* Опекаемые – 9 (в них 13 детей)
* Приёмные – 2 ( 2 детей)
* Малообеспеченные семьи - 55 (в них детей 81)
* Социально-неблагополучные семьи – 10 ( в них детей 15)

Проведены 10 заседаний Совета профилактики, где рассматривались следующие вопросы:

-постановка на учет неблагополучных семей, «трудных» детей, семей, нуждающихся в оказании помощи;

- о неисполнении родительских обязанностей в отношении своих детей;

- о пропусках уроков учащимися школы без уважительной причины;

- о неудовлетворительной успеваемости;

- отчеты классных руководителей о работе с неблагополучными семьями и «трудными» подростками;

-о профилактической работе с учащимися;

-о нарушениях правил поведения для учащихся;

-об оказании помощи в оформлении документов на льготное питание.

Проведены 10 заседаний Совета профилактики, где рассматривались следующие вопросы:

-постановка на учет неблагополучных семей, «трудных» детей, семей, нуждающихся в оказании помощи;

- о неисполнении родительских обязанностей в отношении своих детей;

- о пропусках уроков учащимися школы без уважительной причины;

- о неудовлетворительной успеваемости;

- отчеты классных руководителей о работе с неблагополучными семьями и «трудными» подростками;

-о профилактической работе с учащимися;

-о нарушениях правил поведения для учащихся;

-об оказании помощи в оформлении документов на льготное питание.

***Количество детей разных категорий семей***

Вопросы непосещения уроков, неудовлетворительного отношения к учебе выносились на Совет профилактики. Эта профилактическая работа давала иногда сразу положительный результат, иногда приходилось проводить регулярную, продолжительную работу.

Проводилась проверка по организации обучения детей-инвалидов, по организации ими летнего отдыха, оказывалась помощь в получении санаторных и других услуг.

В течение года проводилась проверка качества питания учащихся, условия проживания в школьном интернате, организация контроля за проживающими в общежитии, за подготовкой ими домашних заданий. В школьный интернат помещены дети, особо нуждающиеся в контроле и в оказании помощи. Это Масловы Алёна и Маша, Михайлов Василий, Филиппов Даниил, Шершнёва Яна, Махов Михаил.

В течение учебного года проводилась большая работа с семьями, оказывалась необходимая квалифицированная помощь:

-по организации подвоза детей в школу и обратно домой;

-организация подвоза родителей на общешкольные родительские собрания, общешкольные мероприятия;

- организация педагогического всеобуча ( классных родительских собраний за год проведено 33, общешкольных – 2);

-медицинское обследование детей, под особым контролем – дети-инвалиды, опекаемые, дети, находящиеся на патронатном воспитании;

-проводилось информирование о возможностях системы дополнительного образования( кружки, секции, клубы) и вовлечение детей во внеклассную деятельность с целью развития способностей учащихся и осуществления занятости детей во внеучебное время;

-проводились творческие отчеты, выставки, праздники для детей и их родителей с целью пропаганды внеклассной деятельности и возможностей организации досуга не только в школе, но и дома;

-проводились встречи с инспектором полиции по ДН на тему: «Что является правонарушением», «Профилактика правонарушений»;

-предоставлялись льготные путевки для поездки в санаторий детей с ослабленным здоровьем;

Организовывался летний отдых детей в оздоровительном лагере на базе МБОУ «Лядская средняя общеобразовательная школа». За летнюю смену отдохнули 45 учащихся. В течение года во время весенних каникул на базе школы отдохнуло 15 учащихся.

***Летний оздоровительный отдых учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Общее количество*  *учащихся* | *Малообеспеченные, патронатные, опекаемые семьи* | *Дети группы «риска»* | *Ассоциальные. семьи* |
| оздоровительный лагерь на базе школы | 60 (60%) | 60 | 1 | 1 |
| Загородные оздоровительные лагеря | 10 (10%) | 10 | 1 | 0 |
| Трудоустройство | 6 (6%) | 6 | 1 | 1 |

Увеличивается количество детей охваченных оздоровительным отдыхом на базе школы, при этом уменьшается количество детей отдыхающих в лагере.

Однако не все проблемы обучения и воспитания детей, стоящих на внутришкольном контроле, опекаемых, инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья решены. Эту работу необходимо вести систематически всеми службами школы и социума: классному руководителю, администрации школы, совету профилактики, Совету школы, комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Плюсского района.

***Анализ воспитательной работы***

***за 2015 – 2016 учебный год***

***1. Цели и задачи воспитательной работы. Приоритетные направления.***

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

1. Вовлечение учащихся в работу по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями.
2. Воспитание уважения к личности независимо от национальной принадлежности, умения признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.
3. Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
4. Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.
5. Формирование здорового образа жизни, привлечение к занятиям спортом.
6. Воспитание культуры общения и поведения в быту.
7. Воспитание уважения к родной школе и её традициям.

***2. Основные направления воспитания и социализации:***

1) Развитие духовно-нравственной культуры учащегося. *«Что такое хорошо и что такое плохо».*

2) Развитие гражданской культуры учащегося. «*Россия – Родина моя».*

3) Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося. *«Учимся учиться и трудиться».*

4) Развитие культуры здорового образа жизни учащегося. *«Береги здоровье смолоду».*

5) Развитие экологической культуры учащегося. *«Природа – наш хрупкий дом».*

6) Развитие творческих способностей. *«Мы талантливы!»*

Выполнение поставленных задач при реализации основных направлений деятельности направлено на достижение ожидаемых результатов программы воспитания.

***3. Взаимодействие школы и социума:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Формы взаимодействия** | **Цель взаимодействия с учреждением** | **Результат взаимодействия** |
| *МБОУ «Плюсская СОШ» Отделение Центр дополнительного образования* | 1.Разработка и реализация программ внеурочной деятельности.  2.Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий. | Организация внеурочной деятельности школьников в условиях введения ФГОС. | -Совместно с педагогами Центра реализуются программы внеурочной деятельности для учащихся.  -Организованы и проведены мероприятия: акция «Мы выбираем будущее!», фестиваль творческих семей «Ромашковое поле», конкурсы «Безопасное колесо», «Я и пожарная безопасность», фестиваль «Радуга талантов» и др.  -Учащиеся школы активно участвуют в мастер-классах, организованных педагогами Центра и различных творческих конкурсах и конкурсах-выставках детского творчества. |
| *Центр занятости населения* | Организация летней трудовой занятости подростков. | Вовлечение старших школьников в социально-значимую деятельность. | -7 старшеклассников были трудоустроены на весенних каникулах и 4 учащихся – на летних каникулах. |
| *Сельская библиотека* | 1. Библиотечные уроки.  2. Конкурсы и викторины.  3. Читательские конференции.  4. Презентации книг. | Формирование библиотечно-библиографической культуры у учащихся в совместной работе детской библиотеки и школы. | -Совместно с работниками библиотеки проведены тематические уроки, посвященные знаменательным датам и важным событиям в истории России: «День народного единства», «Подвигу жить в веках», «Космическое путешествие» и др.  -Учащиеся школы стали активными участниками проекта «Библиопортал», разработанного сотрудниками библиотеки. |
| *Заянский краеведческий музей* | 1. Экскурсии.  2. Встречи с ветеранами.  3. Уроки по истории края, тематические лекции. | Приобщение детей и учащейся молодёжи к изучению истории родного края средствами музейной педагогики. | На базе музея проведены уроки по истории края в годы Великой Отечественной войны, тематические экскурсии. |
| *Псковский кооперативный техникум* | 1. Информационные встречи с учащимися и родителями.  2. Экскурсии.  3. Дни открытых дверей.  4. Творческий отчёт. | Профессиональное самоопределение и планирование карьеры учащихся | -Учащиеся приняли участие в Дне открытых дверей учебного заведения, где получили полную информацию об образовательных возможностях техникума.  -Информация об образовательных возможностях техникума доведена до сведения родителей выпускников. |
| *Санкт-Петербургский государственный музей «Эрмитаж»* | 1. Экскурсии.  2. Мастер-классы.  3. Дни Эрмитажа в нашей школе. | Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству. | -Встречи с сотрудниками музея стали традиционными. Ежегодно в мае в нашей школе проводится День Эрмитажа: заочная экскурсия, мастер-классы, концерт. |
| *СПб Гимназия №70 Петроградского района* | 1. Конференции. 2. Патриотические слёты. | Совместная работа по воспитанию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, по сохранению исторического наследия и традиций. | Экскурсии по местам боевой славы, в школьный музей гимназии №70, в школьный краеведческий музей нашей школы. |

На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с различными внешкольными организациями и учреждениями. Главная цель – организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, заключение договоров о совместной деятельности, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с вышеназванными и другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия в кружках, а также групповые и массовые мероприятия.

В будущем учебном году предполагается продолжить взаимодействие с вышеназванными учреждениями.

***4. Управление воспитательным процессом***

Воспитательный процесс в школе под руководством заместителя директора по воспитательной работе осуществляют 11 классных руководителей, 7 педагогов дополнительного образования, библиотекарь.

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон (педагогов, обучающихся, родителей), **целью** которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

**Задачи**:

1. Оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе.
2. Реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта.
3. Координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

Для повышения эффективности организации жизнедеятельности коллектива используем следующие механизмы управления:

построение воспитательной работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе воспитания и социализации «Воспитать Человека и Гражданина»;

* организация деятельности на основе алгоритма: педагогическая диагностика, прогнозирование результатов, определение содержания, планирование и выбор форм, методов и приемов, обеспечение условий работы, реализация и помощь, анализ и оценка результатов;
* мотивация деятельности классных руководителей и других педагогических работников;
* внутришкольный контроль;
* коррекция управления на основе аналитико-диагностических данных и анализа данных внутришкольного контроля.

При планировании «придумываются» самые разные дела для всей школы, следуя правилу: не повторить прошлогодний план и учесть интересы многих, но при этом непременно сохраняются традиционные дела. При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями края, села, школы. В плане предусмотрены не только праздники, посвященные юбилеям, но и исследовательская работа, связанная с интересными людьми, событиями.

Планирование ВР не ограничивается составлением плана ВР. Планирование – процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, внешкольными организациями (ИПДН, учреждения профессионального образования, учреждения культуры, молодежной политики и дополнительного образования), органами ученического самоуправления и родителями.

Контроль в нашей школе носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер. В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

Методы контроля: беседа, наблюдение, изучение школьной документации, анкетирование.

Объекты ВШК:

1. Воспитательный процесс (анализируется уровень воспитанности учащихся, их общественной активности, качество работы классных руководителей в воспитательном процессе, качество традиционных общешкольных мероприятий, уровень здоровья и физической подготовки учащихся, качество профилактической работы с детьми «группы риска»).
2. Методическая работа (методический уровень каждого классного руководителя, механизм распространения педагогического опыта).
3. Психологическое состояние (степень психологического комфорта или дискомфорта учащихся, учителей).

Формы ВШК классифицированы по различным признакам:

*по признаку исполнителя контроля*

* самоконтроль – анализ работы классных руководителей;
* административный плановый контроль (в соответствии с планом ВШК, который составляется административной командой);
* административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные планом проблемы).

*по охвату объектов контроля*

* классно-обобщающий (контроль воспитанности учащихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя, выполнение обязанностей в воспитании детей);
* фронтальный контроль за состоянием работы классного руководителя.

Результаты проведения ВШК становятся основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

***5. Анализ воспитательной работы по направлениям***

***5.1. Традиционные общешкольные мероприятия и дела:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Традиционные мероприятия и дела | | | |
| № | Название | Включенность уч-ся ОУ | |
| Кол-во, чел. | % от общего  кол-ва уч-ся |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Учеба, здравствуй, школа, здравствуй!» | 100 | 100 |
| 2 | КТД «С праздником, дорогие учителя!» | 100 | 100 |
| 3 | «Чтобы старость была в радость» - концертная программа, посвященная Дню пожилого человека в Доме культуры | 15 | 15 |
| 4 | Праздник «Теперь я первоклашка» | 32 | 32 |
| 5 | Посвящение в пятиклассники | 31 | 31 |
| 6 | Районный молодёжный антинаркотический слёт «Мы выбираем будущее!» | 20 | 20 |
| 9 | Районный конкурс «Я и пожарная безопасность» | 7 | 7 |
| 10 | Новогодние праздники | 100 | 100 |
| 11 | Урок мужества, посвящённый Дню освобождения села Ляды от немецко-фашистских захватчиков | 100 | 100 |
| 12 | Военно-спортивное троеборье | 37 | 37 |
| 13 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | 4 | 4 |
| 14 | «Примите наши поздравленья!» - праздничный концерт. | 300 | 33 |
| 15 | День здоровья | 100 | 100 |
| 16 | Уроки мужества «Этот День Победы…» | 100 | 100 |
| 17 | Торжественные линейки, посвященные празднику Последнего звона | 100 | 100 |
| 19 | Праздник прощания с начальной школой | 32 | 32 |
| 20 | Районный фестиваль «Радуга талантов» | 20 | 20 |
| 21 | Выпускной бал | 20 | 20 |
| 22 | ИТОГО | 100 | 100 |

Школьные традиции соблюдаются, проводятся ежегодные мероприятия. Уже третий год проводится районный фестиваль «Радуга талантов» объединений дополнительного образования. Это объясняется тем, что в школе действуют творческие коллективы, которые зарекомендовали себя не только на школьном, но и на районном уровне. Целью подобного мероприятия является не только презентация достижений учащихся, но и вовлечение детей в систему дополнительного образования.

Как и в прошлом учебном году, включенность учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 100%.

Положительные результаты: Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

Проблемы: Некоторые мероприятия проводятся традиционно, мало используются новые формы работы.

Помимо традиционных школьных мероприятий в этом учебном году были проведены: внеклассное мероприятие по обществознанию в 11 классе в форме дебатов «Компьютерные игры: за и против», ярмарочная неделя и другие.

***5.2. Анализ деятельности органов школьного ученического самоуправления (ШУС):***

1. Детская общественная организация «ШАГ» является добровольным общественным формированием. Официальное полное название – «Школа активного гражданина».
2. Школьный орган самоуправления Совет старшеклассников является частью управления воспитательным процессом школы, во главе которого стоит президент, избираемый сроком на 1 год всеобщим голосованием. Классные органы самоуправления – советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.

* Совет министров является представительным и законодательным органом Школьной республики «ШАГ». Совет министров избирается сроком на один год. Одно и то же лицо может избираться членом школьного самоуправления неограниченное число сроков. Порядок избрания определяется Положением о школьном самоуправлении.
* Совет министров является постоянно действующим органом. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц, а в экстренных случаях – по мере необходимости. В течение недели после избрания Совет министров проводится первое заседание. С момента начала работы нового состава Совета министров полномочия прежнего прекращаются.
* Пять министерств: по делам культуры и организации досуга, по экологии, по спорту и туризму, по образованию и воспитанию и министерство печати и информации.
* Курирует работу школьного ученического самоуправления заместитель директора по ВР.

***Цели и задачи детской организации***

**ЦЕЛЬ:**

Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

**ЗАДАЧИ:**

• выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;

• предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);

• развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;

• обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися;

• организация коллективной познавательной, культурной, спортивной и волонтерской деятельности;

расширение форм досуга школьников.

***В 2015-2016 учебном году решались следующие задачи:***

1. Организация и проведение смотров, конкурсов;
2. Организация и проведение школьных праздников, коллективных творческих дел;
3. Помощь педагогам в организации практики, генеральных уборок, дежурства по школе;
4. Организация работы с учащимися «группы риска»; помощь в работе с отстающими и способными учащимися.

***Основные показатели результативности и эффективности работы ШУС:***

1. Разработано Положение о детской общественной организации «ШАГ»;

2. На протяжении пяти лет в школе реализуется проект «Здоровье», целью которого является создание условий для сохранения, укрепления и профилактики физического и социального здоровья детей и взрослых; организации их свободного времени и предупреждения правонарушений. Данный проект направлен на привлечение детей к занятиям физической культурой спортом, а также на профилактику вредных привычек среди детей и подростков. В рамках реализации проекта ежегодно проводятся акции «Мы выбираем жизнь!», работает агитбригада, регулярно проходят Дни здоровья. Данные мероприятия позволяют привлечь к занятиям физкультурой всех учащихся школы, не растет число правонарушений.

3. Проводятся различные конкурсы детских проектов, направленные на проявление общественной инициативы школьников, предоставление возможности проявление детской общественной инициативы: акции: «Помоги памятнику», «Воинский подвиг глазами детей», «Солдатский платок», «Знамя Победы» и др.

**Патриотическое направление «России верные сыны»** - акция «Я помню, я горжусь!»; спортивно-интеллектуальные конкурсы «Русский солдат умом и силой богат», «Есть такая профессия – Родину защищать»; акция «Бессмертный полк»; конкурс чтецов на военно-патриотическую тему; соревнования по военно-спортивному троеборью.

**Творческое направление** **«Мы талантливы!»** - участие в районных творческих конкурсах; творческие отчеты; концерты для ветеранов; развлекательные программы ко Дню матери, 8 марта, Дню учителя; новогодние праздники, конкурсы рисунков и плакатов.

**Спортивное направление «В здоровом теле – здоровый дух!»** - Неделя туризма; Дни здоровья, акция «Мы выбираем будущее»; школьная спартакиада; спортивные праздники.

**Трудовое направление** **«Школа – наш общий дом»** - субботники; работа производственной бригады, организация летней практики, организация дежурства по школе.

**Вывод:** Деятельность ШУС «ШАГ» дает положительный опыт участия учеников в решении проблем и задач различного уровня; показывает значимость активной жизненной позиции; способствует формированию мировоззрения.

Проблемой и задачей является приобщение значительно большего количества ребят к работе в ШУС, для этого будет проводиться работа по формирования первого уровня ШУС, т.е. органов классного самоуправления в полном объеме в соответствии со структурой «ШАГ».

***5.3 Анализ работы с родителями***

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в **семье.** С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. Были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: предотвращения насилия в семье, профилактики аддиктивного поведения, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, свободное время учащихся, формирование трудовых навыков детей и т.д.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, педагога-психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Совместно с Центром опеки и попечительства реализовывались индивидуальные программы реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении. Активно привлекаются родители к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях (“Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», Масленица, фестиваль «Ромашковое поле», праздники Последнего звонка, Прощания с начальной школой, спортивные соревнования). Даже единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Неоценима помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского дежурства по школе. Ежегодно перед родителями проходит творческий отчет учащихся.

В работе с семьями учащихся наблюдаются и серьезные проблемы: не всем классным руководителя удалось установить тесную взаимосвязь с родителями своих учеников, низкая посещаемость родительских собраний, в большей степени на ступени основного общего образования. Не используется в полной мере такой ресурс как родительский комитет.

Наибольшее внимание в работе с родителями учащихся уделяется малообеспеченным семьям, семьям безработных, многодетным семьям, неблагополучным семьям, семьям с опекаемыми детьми, семьям с детьми с ОВЗ. К основным направлениям работы с такими семьями можно отнести:

• выявление такого рода семей;

• оказание адресной помощи;

• направление в случае необходимости в службу психологической помощи;

• организацию досуга и отдыха детей;

• трудоустройство несовершеннолетних.

Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом подтверждается результатами анкетирования, которое проводилось Центром оценки качества образования, а также отсутствием обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции.

***5.4.*** ***Воспитательная деятельность классных руководителей***

Деятельность каждого **классного руководителя** в нашей школе определяется проблемами и особенностями класса. В первую очередь классные руководители уделяют внимание созданию в классе положительного психологического климата (72 %), мотивации к учению (100%), включению учащихся в систему реальных социальных отношений (79%).

Работа классных руководителей строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, на основе лично-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач. Все педагоги принимали во внимание:

* уровень воспитанности обучающихся (средний показатель по школе); (Результаты зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким).
* социальные и материальные условия их жизни,
* специфику семейных обстоятельств.

Классные руководители использовали разнообразные формы и методы работы: беседы, дискуссии, игры, состязания, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическую деятельность, ролевой тренинг и т.д. Благодаря этому, создаются благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззрения, навыков труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум.

Классные руководители стремятся к гуманизации отношений между детьми в коллективе, формированию нравственных ориентиров. По мнению педагогов, взаимоотношения в классах стали лучше, не было конфликтных ситуаций. Традиционными становятся поздравления одноклассников с днем рождения, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Классные руководители сотрудничают с педагогами дополнительного образования. Организуют участие своего класса в общешкольных мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что большинство педагогов уделяют большое внимание воспитательной работе – классы принимают участие во всех мероприятиях, но есть и такие, которые делают это выборочно.

Классные руководители постоянно заботятся о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников.

Все учителя сотрудничают с семьей в интересах ребенка: организуют помощь в обучении, привлекают родителей к участию в воспитательном процессе, осуществляют совместную деятельность.

Но при этом существуют и проблемы, такие как: использование в основном педагогами традиционных форм работы, направленных на достижение результатов 1 уровня (приобретение детьми социальных знаний), мало организуется активная самостоятельная деятельность детей; отсутствие в практике большинства классных руководителей новых форм в воспитательной работе.

***5.5. Анализ работы дополнительного образования***

- Сведения об объединениях дополнительного образования в 2015-2016 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Название объединения** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **Кол-во**  **часов**  **в месяц** | **Класс** | **Руководитель** |
| Социально-педагогическая | «Мы и  мир вокруг нас» | 1 | 4 | 1 | Иванова Т.В. |
| «Мы и наша культура» | 1 | 4 | 2-3 | Обрант Т.Б. |
| «Юный исследователь» | 1 | 4 | 1 | Иванова Т.В. |
| «Я и пожарная безопасность» | 2 | 8 | 3-4 | Чебулаева Т.А. |
| «Юный репортёр» | 3 | 12 | 7-11 | Степанова А.В. |
| «Музейное дело» | 2 | 8 | 6-11 | Самуйлова Т.Я. |
| Спортивно- техническая | «Шахматы» | 1 | 4 | 2-3 | Митинов Г.В. |
| Художественно-эстетическая | «Театральный» | 1 | 4 | 2-5 | Фёдорова А.А. |
| «Мастерица» | 2 | 8 | 2-5 | Фёдорова А.А. |

- Мониторинг занятости детей в объединениях дополнительного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Охвачено**  **кружковой работой** | **Не охвачено**  **кружковой работой** |
| 1 | 100% | - |
| 2 | 100% |  |
| 3 | 100% |  |
| 4 | 100% |  |
| 5 | 55% | 45% |
| 6 | 18% | 82% |
| 7 | 63% | 37% |
| 8 | 33% | 67% |
| 9 | 50% | 50% |
| 10 | 63% | 37% |
| 11 | 44% | 56% |
| **Всего:** | **66%** | **34%** |

Занятость детей в объединениях ДО на протяжении учебного года остается стабильной. В объединениях ДО не заняты 34 % учащихся школы – это в основном ученики старших классов, которые заняты подготовкой к итоговой аттестации. Учащиеся начальной школы охвачены кружковой работой на 100%.

В школе работают 9 объединений ДО. Учащиеся не только осваивают образовательную программу, но и представляют школу на различных конкурсах и фестивалях различного уровня, занимают призовые места. */Таблица результативности участия в конкурсах и фестивалях см. далее/.*

***5.6. Организация внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Цель:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи** внеурочной деятельности:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках и секциях (дополнительное образование), внеурочной учебной деятельности и иной воспитательной деятельности. Наиболее популярные формы: КТД , экскурсии, игры, выставки, акции, праздники, олимпиады, соревнования, поисковое и научное исследование, проект и т.д. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

**Модель внеурочной деятельности**.Школой выбрана модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования. Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся начальной школы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

* экспертные суждения (родителей, партнеров ОУ);
* анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
* различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
* самооценочные суждения детей;
* Портфолио;
* защита групповых и индивидуальных проектов.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;

2. Уровень социализированности;

3. Уровень учебной мотивации;

4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);

5. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

Эффективность внеурочной деятельности подтверждается активным участием учащихся начальной школы в многочисленных дистанционных творческих конкурсах, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.

Система внеурочной деятельности согласуется с Программой воспитания и социализации школьников «Воспитать Человека и Гражданина», так как имеет общие целевые установки и направления деятельности. Можно провести параллель по формированию социально-коммуникативных компетенций через уроки технологии и участия в акции «Поздравь ветерана», «Отдадим книгу в добрые руки», «Новогодний сувенир», уроки ИЗО и участия в акции «Поздравительная открытка для мамы и папы», «Первоцветы». На уроках русского языка и чтения затрагиваются вопросы общечеловеческих ценностей, духовно- нравственного воспитания, привития эстетической культуры, которые в дальнейшем рассматриваются на классных часах, в беседах. Спортивные навыки и навыки ЗОЖ развиваются как на уроках физической культуры, так и при организации спортивных соревнований во внеурочной деятельности («Веселые старты»).

Интеллектуальная компетентность формируется как на уроках математики, русского языка, окружающего мира, так и при проведении олимпиад, интеллектуальных конкурсов, участии в работе клуба «Почемучка». Формирование общекультурных навыков осуществляется через уроки окружающего мира, через беседы, игры, тренинги, занятия по ПДД, по воспитанию культуры отношения к миру, себе, обществу, природе, безопасному поведению на дорогах.

Вопросы по реализации программы по ФГОС НОО и ООО обсуждаются на семинарах классных руководителей и педагогических советах: оформление и ведение портфолио, проектная деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Проблемные вопросы рассматриваются на совместных заседаниях ШМО классных руководителей и ШМО начальных классов.

Большие затруднения у педагогов вызывают вопросы, связанные с мониторингом личностных результатов. В связи с этим в следующем учебном году необходимо провести для классных руководителей семинары «Внутришкольный мониторинг достижений обучающихся», «Интерактивные педагогические технологии в реализации ФГОС основного общего образования», «Музейная педагогика в реализации Программы воспитания и социализации «Воспитать Человека и Гражданина».

***5.7. Анализ работы по формированию здорового образ жизни***

В школе ведется систематическая работа, направленная на формирование здорового образ жизни через участие в различных акциях, реализацию ежегодного проекта «За здоровье и безопасность наших детей», а также систему мероприятий по предотвращению аддиктивного поведения школьников.

***6. Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях***

***Результаты участия учащихся в районных мероприятиях в 2015-2016 учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
|  | **Районный этап** | | | |
| 1 | Выставка творческих работ  «День учителя» | - | | |
| 2 | Всероссийский конкурс сочинений, посвященный Году литературы в РФ | - | | |
| 3 | Литературный конкурс на тему БДД «Тебе, водитель» | Цветкова Алина  (5 класс) | Шишкин Максим  (7 класс) | Ерилкина Ксения  (5 класс) |
| 4 | Выставка детского изобразительного творчества «Рождественские каникулы» | Суетова Дарья  (7 класс) | Цветкова Алина  (5 класс);  Николаева Валентина (6 класс) | Степаненко Надежд  (7 класс) |
| 5 | Антинаркотическая акция  «Мы выбираем будущее!» | **Номинация**  «За лучший видеоролик антинаркотической направленности и  пропаганду ЗОЖ» |  |  |
| 6 | Конкурс  «Я и пожарная безопасность» | - | - | команда  4 класса |
| 7 | Международный конкурс детского творчества  «Красота Божьего мира» | Дьяченко Анна  (9 класс);  Воскобойников Денис  (9 класс) | Цветкова Алина  (5 класс) | Шведова Александра (5 класс);  Томашук Илья  (5 класс) |
| 8 | Конкурс чтецов произведений на военно-патриотическую тему «Мы этой памяти верны» | Яковлев Никита  (4 класс);  Цветкова Алина  (5 класс);  Степанова Кристина  (10класс);  Романов Роман  (9 класс) | Фадеева Эвелина  (2 класс); | Смирнов Павел  (5 класс) |
| 9 | Конкурс лидеров детских общественных объединений  «Формула успеха» | Степанова Кристина  (10 класс) | - | - |
| 10 | Конкурс на лучшую поисково-исследовательскую работу «История образования  на Псковщине  в дореволюционный период» | Степанова Кристина  (10 класс) |  | - |
| 11 | Фестиваль художественного творчества «Открытое пространство», посвященный Году кино | Романов Роман  (9 класс);  Цветкова Алина  (5 класс) | - | - |
| 12 | Конкурс юных инспекторов дорожного движения  «Безопасное колесо» | Фадеева Дарья  (5 класс)  «Знатоки ПДД» | КОМАНДА – II место  Цветкова Алина (5 класс) – «Знатоки ПДД»;  Фадеева Дарья (5 класс)  «ОБЖ» | Цветкова Алина (5 класс) – «Фигурное вождение велосипеда»;  Яковлев Никита (4 класс) –«Знатоки ПДД» |
| 13 | Фестиваль творческих семей «Ромашковое поле» | семья Дериенко  **Номинация** «Семейная династия» | | |
| 14 | Конкурс краеведческих работ «Псковская земля. История. Памятники. Люди» | Романов Роман (9 класс) |  |  |
| 15 | Конкурс сочинений, посвящённых 71-й годовщине Победы в ВОВ |  | Романов Роман (9 класс) | Цветкова Алина (5 класс) |
|  | **Итого:** | **15** | **9** | **9** |
|  |  | **33** | | |

***Участие в межрайонных, областных и Всероссийских мероприятиях***

***в 2015-2016 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения мероприятия** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** |
| 1 | Областной конкурс краеведческих работ «Псковская земля. История. Памятники. Люди» | г. Псков | Романов Роман  (9 класс) – «Атрибуция музейного предмета» | Романов Роман  (9 класс) –  «Краеведческая викторина» |  | - |
| 2 | Научно-практическая конференция  «Шаг в будущее» | п. Плюсса, п. Струги-Красные | Цветкова Алина  (5 класс) | Кудрявцева Анна (5 класс) | Погодин Роман  (2 класс);  Фадеева Дарья (5 класс);  Виноградов Егор (11 класс) | - |
| 3 | Фестиваль художественного творчества «Открытое пространство», посвященный Году кино в РФ | г. Псков |  |  |  | Романов Роман  (9 класс) –  Специальный диплом |
| 4 | Региональный слёт музейных активистов | г. Псков |  |  |  | Лашакова Ольга  (9 класс) |
| 5 | Конкурс лидеров детских общественных объединений  «Формула успеха» | г. Псков | Степанова Кристина  (10 класс) |  |  |  |
| 6 | Выставка детского изобразительного творчества «Рождественские каникулы» | г. Псков |  |  |  | Шишкин Максим  (7 класс) -  Специальный диплом |
| 7 | Областной конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия» | п. Пушкинские горы | Романов Роман  (9 класс) |  | Цветкова Алина  (5 класс) |  |
| 8 | Соревнования по шахматам «Белая ладья» | г. Псков |  |  | Василенко Наталья  (8 класс) |  |
| 9 | Акция  «Воинский подвиг глазами детей» | г. Порхов |  | Воскобойников Денис  (9 класс) |  | команда |
| 10 | Соревнования по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях | г. Псков  /центр «Патриот»/ | Романов Роман  (9 класс) | Романов Роман  (9 класс) – спортивное ориентирование среди учащейся молодёжи | Васильев Даниил  (6 класс) |  |
|  | **Итого:** |  | **6** | **4** | **6** |  |
|  |  | | **16** | |  | |

***Участие в районных спортивных соревнованиях в 2015-2016 учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Спортивное мероприятие** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
| 1 | «Шиповка юных» | Варламова Кристина  (8 класс) - четырёхборье;  Дубаков Владимир  (7 класс) - четырёхборье | команда мальчиков  *(младшая группа);*  команда девочек  *(старшая группа)* | Иванов Даниил  (8 класс);  команда мальчиков  *(старшая группа)* |
| 2 | Легкоатлетический кросс | - | Варламова Кристина (8 класс);  Иванов Даниил (8 класс) | Василенко Наталья  (8 класс) |
| 3 | Соревнования по теннису |  | Василенко Наталья  (8 класс) |  |
| 4 | Соревнования допризывной молодёжи | - | команда | - |
| 5 | Соревнования по шахматам  (март) | - | - | Шишкин Максим  (6 класс)- |
|  | **Итого:** | **2** | **6** | **4** |
|  |  | | **12** | |

***Организация походов и экскурсий***

Как видно на диаграмме увеличивается количество экскурсий по сравнению с предыдущим годом. Этот вид деятельности обозначается учащимися как наиболее интересный. С большим желанием участвуют каждый год учащиеся школы в работе профильного лагеря на базе «Заянской начальной школы» и профильного лагеря на базе «Обители исповедников и мучеников Российских» д.Лосицы. По итогам походов и экскурсий каждый класс оформляет альбом с фотографиями и отчётами о проделанной работе. Эти альбомы хранятся в школьном музее.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье», в реализации которой задействованы все службы школы: администрация, педагоги, медицинский работник и технический персонал. Программа осуществлялась по трем направлениям:

  профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, организация дней здоровья, экскурсий, работа спортивных секций, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования;

  образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

информационно—консультативная работа - классные часы, родительские собрания, тематические уроки в рамках курса ОБЖ и биологии, встреча, мониторинг психофизического здоровья учащихся (тест на адаптацию первоклассников и пятиклассников; тест на тревожность), анализ случаев травматизма в школе, анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.

Состояние здоровья учащихся можно представить в таблице.

***Распределение учащихся по группам здоровья***

***за 2015-2016 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| Основная | 30 | 48 | 14 |
| Подготовительная | 2 | 5 | 3 |
| Специальная | 1 | - | - |
| Всего: | 33 | 53 | 17 |

***Ежегодный медицинский осмотр учащихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевание** | **2014-2015 учебный год** | **201-2016 учебный год** |
| Органы слуха | 1 | 1 |
| Органы зрения | 24 | 13 |
| Органы пищеварения | 6 | 1 |
| Нервная система | 3 | 5 |
| Опорно-двигательная система | 4 | 4 |
| Мочеполовая система | 3 | 2 |
| Органы дыхания, лёгкие | 3 | 9 |
| Лор болезни | 6 | 2 |
| Эндокринные заболевания | 7 | 3 |
| Нарушение речи | 6 | 6 |
| Сердечно-сосудистые | 10 | 4 |

В учебном заведении уменьшается число учащихся, по состоянию здоровья переведённых в подготовительные и специальные группы, много детей с различными хроническими заболеваниями. Но по сравнению с прошлым учебным годом таких детей стало меньше.

**7. Общие выводы. Выявленные проблемы. Пути решения проблем**

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

* воспитательная деятельность школы была направлена  на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса;
* в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания и основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года:
* не все поставленные задачи удалось решить на 100%, процент выполнения в среднем составляет 85%. Удалось всех учащихся «группы риска» вовлечь в дополнительное образование, однако процент учащихся, подверженных вредным привычкам растет, в связи с этим необходимо обеспечивать системную профилактическую деятельность по приверженности к ЗОЖ, психолого- педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», в том числе и через ювенальные технологии, привлечение родительской общественности к решению проблем (реализация совместных проектов, организация массовых мероприятий).
* Повышение социальной активности планируется за счет повышение уровня информированности учащихся о деятельности Д/О «ШАГ», участия в во всех значимых акциях и проектах различного уровня.
* Планируется увеличить количество качественных событийных мероприятий, мероприятий духовно-нравственной направленности. Повысить качество взаимодействия с внешкольными учреждениями. Родителей считать полноправными участниками УВП: искать новые формы в работе с родителями, активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия.

Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

1. Продолжить формирование воспитательной системы;
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
3. Повысить качество дополнительного образования;
4. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся, на сплочение коллективов через самопознание, самовоспитание и саморазвитие;
5. Активизировать работу с семьёй, больше привлекать родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи;
6. Активизировать работу по организации действенного ученического самоуправления;
7. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся через различные формы воспитательной работы.

Для поддержки активных и талантливых детей разработано и восьмой год успешно действует положение «Ученик года» по следующим номинациям: «Золотой фонд школы», «Вдохновение и талант», «Открытие года», «Активист года», «Спортсмен года», «Исследователь», «Синяя птица». В определении победителей участвует вся школа: педагоги и учащиеся.

Районной премией года награждены 4 учащихся 11 класса и 6 учащихся 9 класса.

Изучение удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса жизнедеятельностью школы показало, что в течение последних шести лет:

* возросло число учащихся, которые полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом школы в целом;
* отсутствуют учащиеся, которых ничто не привлекает в школе;
* увеличился уровень заинтересованности процессом обучения;

Изучения мнения родителей психологического климата в ОУ и качества знаний обучающихся представлены на диаграммах.

**Психологический климат в ОУ глазами родителей**

1.Учителя относятся к моему ребёнку так, как он это заслуживает

2.У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями

3.У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками

4.Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка

5.Учителя прислушиваются к родительскому мнению

Как видно из диаграммы большинство родителей довольны психологическим климатом ОУ.

**Качество знаний учеников глазами родителей**

1.Образовательный процесс в школе ориентирован в школе на развитие личности моего ребёнка

2.Мой ребёнок имеет право выбирать содержания образования

3.Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка

4.Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка

5.Мой ребёнок удовлетворён дополнительным образованием в школе

6.Мой ребёнок удовлетворён организацией досуга в ОУ (экскурсии, мероприятия)

Как видно из диаграммы родители в основном довольны качеством знаний детей, но вот дополнительное образование обучающихся родителей не устраивает. Это объясняется тем, что мало кружков по интересам, а если и есть, то эти кружки ведут учителя. При этом повышается нагрузка на педагога и страдает качество услуги. Эта одна из проблем школы, которая требует внимательного изучения и решения создавшейся ситуации.

**Работа администрации школы глазами родителей**

1.Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.

2.Организация питания в школе удовлетворительная.

3.Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями.

4.Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

5.При принятии управленческих решений администрация ОУ считается с мнением детей и родителей.

6.Школа имеет положительную репутацию среди потребителей.

Как видно из диаграммы работу администрации родители оценивают положительно. Необходимо активизировать работу родительского комитета школы и Совета школы.

**Наряду с перечисленными достоинствами в школе существуют проблемы:**

1. Проблема кадрового ресурса.

2.Проблема укрепления здоровья учащихся, развития таких видов спорта как: баскетбол, волейбол, мини-футбол.

3. Недостаточный уровень социализации субъектов образовательного процесса.

4. Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования .

5. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения учащихся.

***Анализ работы отделения «Должицкая ООШ»***

***за 2015 – 2016 учебный год.***

***Цель работы школы****:*

***Создание условий для формирования здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности.***

**Задачи:**

1.Реализация программы «Школа – дошкольное воспитание»

2.Повышение методической и материальной базы урока с позиции здоровьесбережения.

3.Организация научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение вопросов здоровья.

Для достижения данных целей и решения школьных задач в прошедшем учебном году школа продолжила **работать над темой** ***Школа – территория здоровья.***

***Приоритетные направления:***

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на здоровьесбережение учащихся как одного из факторов успешности обучения.
2. Обучение здоровью через воспитательную систему школы.

***Ожидаемые результаты в 2015-2016 учебном году***

1. Повышение качества образованности школьников.
2. Личностный рост каждого учащегося.
3. Воспитанность в учащихся бережного отношения к культурному наследию родного края.
4. Повышение качества духовного, физического и нравственного здоровья учащихся.

В школе работает 10 педагогов. 5 из них прошли аттестацию в 2015-16 учебном году. 7 имеют высшую категорию, 2-первую категорию, 1 (воспитатель дошкольной группы) получил подтверждение занимаемой должности.

В течение учебного года усилия администрации и педколлектива были направлены на создание условий для развития учащихся как свободной, ответственной и творческой личности. Учебный план школы на 2015 – 2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана, при составлении которого соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент был распределен на изучение предмета по базисному учебному плану, на факультативы, изучение элективных курсов в 8-9 классах. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития учащихся в процессе обучения и воспитания. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ученика, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его способностей и возможностей. В учебном году школа работала в режиме 5–ти дневной недели, занимались 9 классов, в которых на конец учебного года обучался 41 ученик. Учебные занятия проводились в одну смену.

***2. Структура образовательной организации***

* 1. Классная сеть и количество обучающихся по классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество классов-комплектов | Количество  обучающихся |
| 1,3 | 1 | 16 |
| 2,4 | 1 | 7 |
| 5 | 1 | 4 |
| 6 | 1 | 3 |
| 7 | 1 | 4 |
| 8 | 1 | 4 |
| 9 | 1 | 3 |
| Итого | 7 | 41 |

***3. Организация образовательного процесса***

1.Форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | очная | всего |
| 1 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 11 | 11 |
| 4 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 4 |
| 6 | 3 | 3 |
| 7 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 |
| 9 | 3 | 3 |
| итого | 41 | 41 |

2.Организация урочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 40 минут |
| Продолжительность перерывов: |  |
| - минимальный | 10 минут |
| - максимальный | 20 минут |

***Темы по самообразованию педагогов***

* + - 1. Потемкина Т.Я Развитие навыков чтения на уроках английского языка в начальной школе.
      2. Васильева С.В Использование ресурсов Интернета на уроках естественно-географического цикла для повышения качества обучения.
      3. Космачева Т.Г. Особенности развития ладотонического и музыкального слуха на уроках музыки.
      4. Тимофеева Л.В. Приемы коррекции чтения на уроках.
      5. Тараканова И.В. Применение ИКТ на уроках математики в целях оптимизации учебного процесса.
      6. Сергеева Н.А. Создание условий для развития математических способностей у детей дошкольного возраста.
      7. Золотенина В.В Укрепление здоровья средствами физического воспитания.
      8. Жукова С.В. Современные образовательные технологии на уроках русского языка как средство повышения качества обучения.

Проведение открытых уроков на районных методических объединениях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Класс | Учитель |
| 1 | Математика | 4 | Жукова Л.М. |
| 2 | Алгебра | 7 | Тараканова И.В. |
| 3 | Русский язык | 9 | Жукова С.В. |

Предметные кружки

**Выполнение ФГОС в 1 - 4 классе (внеурочная деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | название кружка |  | количество часов |
| Спортивно-оздоровительное | «Уроки доктора Здоровье»  Шахматный | РЦДО  предм | 1  1 |
| Общекультурное | Хоровое пение  «Умелые руки» | РЦДО  РЦДО | 2  1 |
|  | Мастерская речевого творчества | предм | 1 |
|  | Мой родной русский язык | предм | 1 |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | предм | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Итого 1-4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | Итого 5-9 кл | 10 кл. | 11 кл. | Итого 10-11 кл. | всего |
| Количество учащихся на начало учебного года | 5 | 2 | 11 | 5 | 23 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |  |  |  | 41 |
| Состоит учащихся на конец учебного года. | 5 | 2 | 11 | 5 | 23 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |  |  |  | 41 |
| Из них переведены в следующий класс или окончили школу | 4 | 2 | 11 | 5 | 23 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |  |  |  | 40 |
| В том числе отличников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На «4» и «5» | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 | 1 |  | 2 |  | 2 | 5 |  |  |  | 15 |
| Оставлено на 2 год | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

***Результаты за учебный год***

***1) Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса по новой форме за последние три года по предметам федерального компонента***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013-14 уч. год | 2014-15 уч. год | 2015-16 уч. год |
| Русский язык  -количество выпускников  - успеваемость  -показатель качества | 2  100%  100% | 6  100%  0 | 3  10%  0 |
| Математика  -количество выпускников  - успеваемость  -показатель качества | 2  100%  50% | 6  100%  17% | 3  100%  33% |
| Обществознание  -количество выпускников  - успеваемость  -показатель качества |  |  | 3  100%  66% |
| География  -количество выпускников  - успеваемость  -показатель качества |  |  | 3  100%  66% |

***2) Результаты регионального квалиметрического мониторинга***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс |  | 2015-16 уч. год |
| Русский язык | | |
| 4 | Успеваемость % | 100 |
|  | Качество | 0 |
| 7 | Успеваемость% | 100 |
|  | качество | 0 |
| Биология | | |
| 6 | Успеваемость % | 100 |
|  | качество | 100 |
| Химия | | |
| 8 | Успеваемость% | 100 |
|  | качество | 33 |

***3) Результаты участия в олимпиадах и конкурсах***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2015-16 уч. год |
| Научно-практическая конференция | 3 место |
| Олимпиады муниципального уровня | Русский язык – 3 место. |
| Количество призовых мест в муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях | 10 |

***4) Распределение выпускников 9 класса по образовательным организациям***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | В 10 класс дневных школ | В 10 класс вечерней (сменной) школы | В учреждение СПО | Не учатся |
| 2013-14 уч. год | 2 |  |  | 2 |  |
| 2014-15 уч. год | 6 |  |  | 4 | 2 |
| 2015-16 уч.год | 3 |  |  | 3 |  |

***Важными условиями, обеспечивающими успешность работы являются:***

***1.Работа с родителями.***

Проведено 2 общешкольных родительских собрания. Кроме того, каждую четверть проводились классные родительские собрания. Обсуждались вопросы по выполнению домашнего задания, по организации досуга учащихся, поведения в школе и общественных местах. По сравнению с прошлым учебным годом следует отметить более высокую активность родителей по отношению к школе и сотрудничество с классными руководителями. Повысилась явка на родительские собрания. Кроме этого, родители активно помогают школе в решении хозяйственных вопросов: разделка дров, уборка территории, благоустройство спортивной и детской площадки.

Большой процент учащихся школы из неблагополучных и неполных семей. Социальный педагог в сотрудничестве с классными руководителями и администрацией школы проводит дифференцированную работу с семьями. Школа ведет сотрудничество с ГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей» Струго-Красненского и Плюсского районов.

С целью налаживания более тесного контакта семьи и школы силами учителей и учащихся проводились рейды в неблагополучные семьи, приглашаются и привлекаются родители для участия и организации общешкольных и классных мероприятий.

В конце учебного года родителям, принимавшим активное участие в жизни школы, вручены благодарственные письма.

***2.Укрепление материально-технической базы***

В период летних каникул проведены следующие мероприятия :

1. Ремонт 2-х печей

2. Косметический ремонт кабинета английского языка.

3. Ремонт потолочных перекрытий в кабинетах музыки, русского языка.

5. Приобретены учебники и учебные пособия.

В 2015-16 учебном году продолжалась работа по программе **«Здоровье»**

***Цель программы:***

Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

***Проведённые мероприятия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | Сроки проведения | ответственный |
| День борьбы со СПИДом | 1 декабря | Медицинский работник, учитель биологии |
| День иммунитета | 6 марта | Классные руководители |
| Международный день здоровья | 7 апреля | Учителя биологии и физкультуры, медработник |
| День Земли | 22 апреля | Классные руководители |
| Международный день отказа от курения | 31 мая | Учитель биологии, медработник |
| Международный день защиты детей | 1 июня | Работник ДК, организатор внеклассной работы |

***Анализ воспитательной работы за 2015-16 уч.год***

**Целью**воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

1.Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

2.Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

3.Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся

4.Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся

5.Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

При анализе    была выявлена  высокая физическая культура и активность. Для того, чтобы  повысить уровень  воспитанности  учащихся  и привлечь их к активной  жизни в школе,   проводился ряд мероприятий:

Воспитательная работа  через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

Патриотическое « Моя Родина»

Экологическое «За здоровый образ жизни»

Эстетическое «Мир прекрасного»

Нравственное «Я человек»

2.  Участие  школьников в районных конкурсах.

3.В помощь классным руководителям  для  организации жизнедеятельности  классного коллектива, в планировании работы,  в организации и проведении  внутриклассных дел, в организации  участия класса  в общешкольных  делах  проводились  методические  объединения классных руководителей.

4.С целью  самоутверждения  школьников  продолжило  работу школьное самоуправление (ДШО «АИСТ»).

5.Туристско-экскурсионная деятельность  традиционно  стала  формой, позволяющей  расширить   позитивный  и эмоционально  – ценностный  опыт  детей  и подростков, обогатить  дополнительными мероприятиями.

Школьники были  вовлечены в работу  объединений дополнительного образования.

*1.Планирование и организация работы в классном коллективе:*

  а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями

  б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

  в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, все классные руководители уделяют должное внимание этому

  г) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

  д) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности

  е) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности;

2. *Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями*

Работа с ЦДО велась в течение года. Учащиеся посещали кружки: «Умелые руки», спортивный, стрелковый, шахматный, хоровое пение.

Результатами работы кружков являются: участие в выставках детского творчества, спортивных соревнованиях, фестивалях и конкурсах художественной самодеятельности. Учащиеся заняли призовые места на районном конкурсе «Безопасное колесо».Показали хорошие результаты на спортивных соревнованиях: «Шиповка юных» 3 место в командном первенстве у девочек.

Большая работа была проведена по подготовке и проведению празднования 71-й годовщины Победы в ВОВ. Учениками проведены акции по уборке захоронений в дд.Посолодино, Комарово, Почап и Ореховно. Организована помощь ветеранам и очевидцам ВОВ. Проведены встречи с очевидцами ВОВ и старожилами деревень микрорайона школы.

В течение учебного года учащиеся побывали на экскурсиях в городах Пскове,Санкт-Петербурге, Острове.

3) *Работа ДШО «АИСТ»*

В школе продолжает работать детская организация «АИСТ». Каждый ученик школы является ее членом. В организации работают четыре отряда, каждый из которых имеет свое направление деятельности. Учащимися подготовлены и проведены следующие мероприятия: осенняя школьная ярмарка, день самоуправления, новогодний вечер и др. Следует отметить, что в прошедшем учебном году учащимися была проявлена большая активность при подготовке и проведении мероприятий.