**Администрация Плюсского района**

**МБОУ «Плюсская средняя общеобразовательная школа»**

**отделение «Центр дополнительного образования»**

Утверждаю: Согласовано:

Директор МБОУ «Плюсская средняя Методист МБОУ «Плюсская средняя

общеобразовательная школа» общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отделение «Центр дополнительного образования»

Лазарева О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. Кудинова О.И.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа объединения**

**«Азбука жизни»**

Программа рассчитана на возраст детей 10-11 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Автор: Иванова Татьяна Викторовна,

педагог дополнительного образования

МБОУ «Плюсская СОШ» отделение ЦДО

п.Плюсса

2018-2019г.г.

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука жизни» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
* Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008;
* Письмом Минобрнауки РФ от 11-12-2006 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Постановлением Главного санитарного врача РФ от 14.07.2014г. №41 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14».

**Программа кружка направлена** и связана с ранним обучением жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, поспособствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

**Новизна программы**: Новое время порождает и новые проблемы, особенно это касается сельских образовательных учреждений: территориальная удаленность от информационных и образовательных центров, слабая информационная сеть, высокий уровень безработицы, низкий уровень досуговой деятельности, отсутствие системной медицинской помощи детям, имеющим функциональные заболевания. В среде учащихся протекают процессы, ранее неведомы практикам-учителям: мощное расслоение детей по социальному признаку, детская преступность, агрессия, беспризорность детей и подростков. Это уже не только педагогические, но и социальные проблемы.

Частичным решением этой проблемы станет реализация программы, которая способна внести значительный вклад в развитие личности в условиях определенного возрастного периода:

* на этапе основного общего образования – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
* на этапе среднего полного образования – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

**Актуальность** программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Сюда относятся знания, необходимые человеку для успешной деятельности, знания общекультурного характера, а также набор социально-личностных качеств.

**Педагогическая целесообразность**. Программой предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семей учащихся к проведению праздников, коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

**Цель программы:** создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

* Формирование нравственного сознания, чувств, поведения.
* Становление у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
* Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка.
* Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.
* Сохранение психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.
* Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.
* Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.
* Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
* Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.

Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

**Отличительные особенности программы.**

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, вступающего во взаимодействие с окружающим миром.

Учащиеся пытаются разобраться в самих себе, но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, т.к. они не располагают знаниями о психологических особенностях человека. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях учащихся. В связи с этим возникает необходимость в определенной системе психологических знаний, которые помогут ребенку глубже осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения с окружающими, сформировать представления о своем дальнейшем жизненном пути.

Приобщение к знаниям о человеке, по мнению Божович Л., имеет “ особенно важное значение в подростковом возрасте, т.к. характерным для этого периода новообразованием является «чувство взрослости» и развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям». Подросток начинает осознавать свой личный идеал, при сравнении с которым часто возникает неудовлетворенность самим собой и стремление изменить себя.

**Возраст** учащихся кружка: 10- 11 лет.

**Сроки реализации**: 32 занятия, из расчета 1 занятие в неделю.

**Режим занятий:**количество учебных часов за учебный год – 32 часа;

количество занятий и учебных часов в неделю – 1 занятие по 1 часу;

продолжительность занятий 40 минут.

**Формы деятельности:** игровая, познавательная, творческая, общественно-полезная.

**Виды деятельности:**

* познавательная беседа;
* этическая беседа;
* профилактическая беседа;
* игры: ролевые, ситуационные;
* упражнения и тренинги;
* экскурсии;
* тестирование
* практическая работа

**Ожидаемые результаты освоения программы**

**Личностные универсальные учебные действия.**

* Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Здоровье человека. Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,
* Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ .
* Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть. Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.
* Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Бережное отношение к семье. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда. Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.
* Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге.
* Знание основных моральных норм жизни в обществе.
* Умение видеть ценность и уникальность понимание чувств других людей, каждого человека.
* Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.
* Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.
* Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.
* Установка на здоровый образ жизни.

**Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.**

* Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий.
* Овладение навыками учебного сотрудничества.
* Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.
* Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.
* Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.
* Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения.
* Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.)
* Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры.
* Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.
* Создание творческих работ. коллективных и индивидуальных проектов.
* Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх.
* Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы.
* Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений.
* Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения.
* Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.
* Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала.
* Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности.
* Выполнение сравнения анализа, синтеза , классификации, обобщения.
* Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

В качестве измерительной оценки личности подростка могут быть использованы следующие методики:

* - Методика «10 слов»;
* - Диагностический тест «Способности школьника»;
* - Тест «КОТ» (краткий отборочный тест)

**2.Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол. час. | | Форма занятия | | Элементы содержания (ключевые слова) | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Универсальные учебные действия | Результат работы | Дата |
| 1 четверть  **«Азбука экономиста» - 8 часов**  Задача: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов. | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Что такое экономика? | | | 1 | Беседа | Экономика, экономист, доходы, налоги, аванс, авансовый отчёт и т. д. | | **Знать** элементарные экономические понятия.  **Уметь** находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с жизнью | Формирование основных экономических понятий | Составить вопросы «Почемучек». |  |
| 2. | Что значить экономить? | | | 1 | Практикум (решение задач) | Потребности, возможности, доходы, расходы, время, деньги. | | **Знать** свои возможности.  **Уметь** принимать осознанное решение. | Формирование умений ориентироваться в жизненных ситуациях. | Составить свои потребности в соответствии с возможностями. |  |
| 3. | Без чего человеку не обойтись? | | | 1 | Дискуссия. | Образование, профессия, заработная плата, доходы. | | **Знать,** что образование – это один из путей для достижения благополучия в дальнейшей жизни.  **Уметь** развивать свои возможности. | Формирование основных взаимоотношений в обществе. | Составить план действия для принятия решения. |  |
| 4. | Магазин. | | | 1 | Ролевая игра. | Товары, продавец, покупатель, цена, деньги. | | **Знать** основную функцию денег.  **Уметь** рассчитывать стоимость своей покупки и величину сдачи. | Формирование деятельностного подхода в процессе использования приобретённых знаний. | Игра «Раcсчитай свою покупку» |  |
| 5. | Потребность в образовании. | | | 1 | Дискуссия. | Образованность, уважение, знание, библиотека, семья, учебные заведения. Самообразование. | | **Знать** источники получения образования.  **Уметь** приводить примеры потребностей и объяснять их значение. | Формирование потребности в обучении. | Инсценировка С.Маршака «Мастер-ломастер» |  |
| 6. | Бюджет: доходы и расходы семьи. | | | 1 | Групповая работа. | Заработная плата, пенсии, пособия, сбережения, расходы. | | **Знать** как появляются доходы и откуда берутся расходы в семье.  **Уметь** планировать бюджет семьи. | Формирование умения «по приходу делать расход» | Составить семейный бюджет. |  |
| 7. | Может ли человек обеспечить себя сам? | | | 1 | Дискуссия. | Обязанности, распределение, услуги, выгода, доходы. | | **Знать** распределение обязанностей в семье.  **Уметь** приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды. | Формирование культуры экономического мышления. | Игра « Хозяюшка» |  |
| 8. | Экономическое поле чудес. | | | 1 | Звёздный час. | Банк, валюта, бизнес, бизнесмен, банкир, банкрот. | | **Знать** изученные экономические понятия.  **Уметь** пользоваться экономическим инструментарием. | Воспитание экономической культуры и общения. | Экономические головоломки. |  |
| 2 четверть  «Азбука здоровья» - 8 часов  Задача: формирование знаний, умений и навыков в профилактике инфекционных заболеваний. | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Понятие об инфекционных заболеваниях. | | | 1 | Беседа. | Инфекция – заражение, симптомы, заразные болезни, бактерии. | | **Знать,** что такое инфекционное заболевание.  **Уметь** называть симптомы инфекционных заболеваний. | Формирование навыков личной гигиены. | Нарисовать рисунок «Осторожно, инфекция!» |  |
| 2. | Коварный грипп. | | | 1 | Беседа. | Вирус, карантин, пневмония, гайморит, отит, масочный режим, закаливание. | | **Знать** об основных осложнениях коварного гриппа.  **Уметь** пользоваться полученными знаниями. | Формирование бережного отношения к собственному организму. | Составить памятку «Если в доме больной» |  |
| 3. | Чем опасна корь? | | | 1 | Беседа. | Корь, вирус, простуда, насморк, кашель, высыпания, прививка. | | **Знать** симптомы данного заболевания и его осложнения.  **Уметь** правильно называть свои ощущения. | Формирование умения сообщать взрослому о недомогании. | Составить памятку «Если в доме больной» |  |
| 4. | Кишечные инфекционные заболевания. | | | 1 | Рассказ. | Гепатит А, В, сальмонеллёз, ротовирусная инфекция. | | **Знать** о кишечных инфекциях.  **Уметь** определять симптомы кишечных заболеваний. | Формирование умения следить за своим телом. | Составить алгоритм самозащиты от кишечных заболеваний. |  |
| 5. | Полезные привычки воспитывай с детства. | | | 1 | Практикум. | Профилактика, гигиенические навыки, зарядка, уход за руками, вещи. | | **Знать** основные гигиенические навыки.  **Уметь** следить за своим организмом. | Формирование потребности следить за собой. | Составить памятку «Полезные привычки» |  |
| 6. | Чистота и здоровье | | | 1 | Викторина | Тело, предметы личного пользования, гигиена при общении с животными. | | **Знать** факторы, разрушающие здоровье.  **Уметь** пользоваться приобретёнными знаниями. | Формирование потребности в здоровом образе жизни. | Художественный мини-проект «Предметы личной гигиены» |  |
| 7. | «Наше здоровье» | | | 1 | КВН | Чистота, закаливание, отдых, оздоровление. | | **Знать**, отчего зависит наше здоровье.  **Уметь** пользоваться практическими советами по сохранению своего здоровья. | Формирование у обучающихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ | Проект «Мои практические советы» |  |
| 8. | «Я помогу себе не болеть» | | | 1 | Круглый стол | Ключевые слова по данной теме. | | **Знать** правила здорового образа жизни.  **Уметь** пользоваться ими в жизненных ситуациях. | Воспитывать активную позицию в отношении ЗОЖ. | Инсценировка «Доктор Айболит»  Мониторинг здоровья. |  |
| 3 четверть  «Здоровье и Безопасность»- 11 часов  Задача: формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Что такое чрезвычайная ситуация? | | | 1 | Беседа. | Источники, опасность, виды чрезвычайных ситуаций, РСЧС. | | **Знать,** что такое чрезвычайная ситуация.  **Уметь** называть источники опасности | Формирование знаний о чрезвычайных ситуациях. | Мини-проект «ЧС» |  |
| 2. | Стихийные бедствия. | | | 1 | Рассказ с элементами видеопоказа. | Явление природы, землетрясение, сила, эпицентр, очаг, вулкан, извержение, огнедышащие горы. | | **Знать** о стихийных бедствиях.  **Уметь** различать землетрясения от извержения вулкана. | Формирование представлений о грозных явлениях природы. | Нарисовать «Стихийное бедствие» |  |
| 3-4 | Снежные опасности. | | | 2 | Групповая работа. | Оползень, лавина, снегопад.  Ураган, снежные бури, способы защиты. | | **Знать** основные способы защиты в стихийных бедствиях.  **Уметь** применять меры предосторожности в случае опасности. | Формирование безопасного поведения. | Составить памятку «Спасение» |  |
| 5. | Чрезвычайные ситуации природного характера. | | | 1 | Беседа. Просмотр видеофильма. | Наводнения, цунами, природные пожары. | | **Знать** о чрезвычайных ситуациях природного характера.  **Уметь** правильно ориентироваться в чрезвычайной ситуации. | Формирование готовности к действиям в ЧС. | Составить памятку «Мои действия» |  |
| 6. | Правила поведения и эвакуации при ЧС. | | | 1 | Сюжетная игра. | Опасность, экстремальная ситуация, государственная служба безопасности | | **Знать** основные принципы самоспасения.  **Уметь** предвидеть опасность и по возможности избегать её. | Формирование умения предвидеть опасность. | Составить формулу безопасности. |  |
| 7. | Аварии на транспорте. | | | 1 | Беседа. | Государственная служба безопасности, перекрёсток, ремень безопасности, детское кресло, скорость и т. д. | | **Знать** причины ДТП.  **Уметь** пользоваться средствами защиты. | Формирование знаний, которые помогут сохранить жизнь. | Составить памятку пешехода. |  |
| 8. | Пожары и средства пожаротушения. | | | 1 | Ролевая игра. | Пожар, системы оповещения: световые, речевые, звуковые, взрыв, угроза взрыва, средства пожаротушения. | | **Знать** о причинах пожара и средствах пожаротушения.  **Уметь** пользоваться средствами пожаротушения. | Формирование у обучающихся умения быстро принимать решение в сложившейся ситуации. | Художественный мини-проект «Как можно спастись в случае пожара в доме или в школе?» |  |
| 9. | Город как источник опасности. | | | 1 | Путешествие. | Дорога, транспорт, час пик, позднее время, авария, большое скопление людей, преступность, опасные промышленные объекты. | | **Знать** всевозможные опасные ситуации в городе.  **Уметь** предпринимать меры предосторожности. | Формирование наблюдательности и внимательности. | Проект «Где меня подстерегают опасности?» |  |
| 10. | Я учусь думать и действовать. | | | 1 | Тренинг | Пожар, аварии на транспорте, экстремальные ситуации. | | **Знать** меры предосторожности в чрезвычайных ситуациях.  **Уметь** правильно принимать решение. | Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Составить алгоритм действия в чрезвычайной ситуации. |  |
| 11. | «Что значит быть в ответе за себя и за других» | | | 1 | Диспут | Ключевые слова цикла. | | **Знать** правила безопасного поведения в чрезвычайныхситуациях.  **Уметь** принимать правильное решение. | Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Контрольные вопросы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 четверть  «Я и мои друзья»- 8 часов  Задача: формирование у младших школьников ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения. | | | | | | | |  |
| 1. | Я творю свою жизнь. | 1 | Диспут. | Человеческие качества, таланты, поступки, эмоции, надежды, откровения, интересы, способности. | **Знать** личностные характеристики человека.  **Уметь** сравнивать поведение и характеры людей. | Формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей. | Тест М. Рокич «Ценностные ориентации» |  |
| 2. | А ты вежлив? | 1 | Диалог. | Вежа, вежливость, культура, духовность. | **Знать** правила вежливости.  **Уметь** вести себя в любой ситуации согласно определённым нравственным нормам. | Формирование нравственных правил общения. | Составить словарь вежливых слов. |  |
| 3. | «В стране хорошего тона» | 1 | Путешествие. | Правила приличия: благодарение, уважение, тактичность, обходительность, доброжелательность. | **Знать** правила хорошего тона.  **Уметь** использовать их в жизни. | Формирование навыков и привычек, облегчающих установление контактов в общении. | Инсценировка. |  |
| 4. | Добро и зло. | 1 | Ролевая игра. | Доброта, отзывчивость, забота, чуткость, вежливость, грубость, жестокость, зависть, жадность. | **Знать** социальные нормы нравственности.  **Уметь** правильно оценивать свои поступки. | Формирование интереса к другому человеку как к личности. | Собрать сундучки «Добра и зла». |  |
| 5. | «Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе» | 1 | Игровая программа. | Волшебные слова. | **Знать** как помочь товарищу.  **Уметь** быть хорошим другом. | Формирование коммуникативной компетенции. | Создать «Законы дружбы» |  |
| 6. | Воспитание и воспитанность | 1 | Круглый стол. | Самокритичность, простота, скромность, самолюбие, себялюбие, толерантность. | **Знать** сущность данных понятий.  **Уметь** оказывать внимание и проявлять чуткость к людям. | Формирование личностного нравственного опыта. | Провести диагностику «Уровень нравственной воспитанности» |  |
| 7. | Мир человеческих отношений. | 1 | Ролевая игра. | Жадность-щедрость, зависть-доброжелательность грубость-нежность, жестокость-ласка. | **Знать** правила точности, деликатности и вежливости  **Уметь** проявлять их в отношении друг друга. | Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека. | Мини-проект «Я в мире..мир во мне» |  |

**3. Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| Модуль «Азбука экономиста» (8 часов)  ***Задача:*** формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.  Что такое экономика?  Что значить экономить?  Магазин.  Потребность в образовании. Бюджет: доходы и расходы семьи.  Может ли человек обеспечить себя сам? | Модуль « Азбука здоровья» (8 часов)  ***Задача:*** формирование знаний, умений и навыков в профилактике инфекционных заболеваний.  Инфекция – заражение, симптомы, заразные болезни, бактерии.  Вирус, карантин, пневмония, гайморит, отит, масочный режим, закаливание.  Корь, вирус, простуда, насморк, кашель, высыпания, прививка.  Гепатит А, В, сальмонеллёз, ротовирусная инфекция.  Профилактика, гигиенические навыки, зарядка, уход за руками, вещи.  Тело, предметы личного пользования, гигиена при общении с животными.  Чистота, закаливание, отдых, оздоровление. | Модуль «Здоровье и безопасность» (11 часов)  ***Задача:*** формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.  Источники, опасность, виды чрезвычайных ситуаций, РСЧС.  Явление природы, землетрясение, сила, эпицентр, очаг, вулкан, извержение, огнедышащие горы  Оползень, лавина, снегопад. Ураган, снежные бури, способы защиты.  Наводнения, цунами, природные пожары.  Опасность, экстремальная ситуация, государственная служба безопасности.  Государственная служба безопасности, перекрёсток, ремень безопасности, детское кресло, скорость и т. д.  Пожар, системы оповещения: световые, речевые, звуковые, взрыв, угроза взрыва, средства пожаротушения.  Дорога, транспорт, час пик, позднее время, авария, большое скопление людей, преступность, опасные промышленные объекты.  Пожар, аварии на транспорте, экстремальные ситуации. | Модуль «Я и мои друзья»(8 часов)  ***Задача:*** формирование у младших школьников ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения.  Человеческие качества, таланты, поступки, эмоции, надежды, откровения, интересы, способности.  Вежа, вежливость, культура, духовность.  Правила приличия: благодарение, уважение, тактичность, обходительность, доброжелательность.  Доброта, отзывчивость, забота, чуткость, вежливость, грубость, жестокость, зависть, жадность.  Волшебные слова.  Самокритичность, простота, скромность, самолюбие, себялюбие, толерантность.  Жадность-щедрость, зависть-доброжелательность грубость-нежность, жестокость-ласка. |

***4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:***

Для осуществления образовательного процесса по программе «Азбука здоровья» необходимы следующие объекты: спортивный зал, спортивная площадка и учебная комната, а так же оборудование и инвентарь для игр; гимнастическая стенка, гимнастические скамейки,   гимнастические палки, обручи, скакалки, гири, гантели.

***Печатные пособия:***таблицы, плакаты по изучаемым темам; иллюстративные материалы (альбомы, комплек­ты открыток и др.)

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

Мультимедийные (цифровые) инструменты и об­разовательные ресурсы, соответствующие содержа­нию обучения, обучающие программы по предмету.

***Технические средства обучения***

компьютер, принтер, колонки, аудиопроигрыватель, медиапроектор, экран.

***Экранно-звуковые пособия***

-видеофильмы по предмету, DVD диски.

**Список литературы для педагога:**

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
2. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
3. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
4. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
5. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
6. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
7. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
8. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
9. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
10. Абдрахимова А. Мы здоровьем дорожим – соблюдаем свой режим // Прил. к газ. Перв. Сент., Нач. шк., №20, 2003.
11. Алфёрова В. П. Как вырастить здорового ребёнка. Л., 1991.
12. Андреев В. И. Тест - анкета для изучения ориентации на здоровый образ жизни. Пакет диагностических методик на оценку резервных возможностей качества образования, здоровьесберегающего обучения. Казань 2000.
13. Беринич И., Белоусова О.Е. «Вредным привычкам – нет!» – Биол. В школе, 2004, № 7
14. Братусь Б. С. Аномалии личности .М.1988
15. Верхлина Г., Верхлин В., Работа над осанкой // Здоровье детей, №8 / 2006.
16. Верхлина Г., Верхлин В. Работа над осанкой // Здоровье детей, №9 / 2006.
17. Голубева Т. Жизнь в гармонии с природой и собой // Здоровье детей, №8 / 2006.
18. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье: укрепление организма.- СПб., 1998.
19. Иванушкина Л. Авторская программа Культура здоровья // Здоровье детей, №1 / 2006.
20. Кокаева И. Ю. Растить ученика здоровым // Нач. шк., №7, 2003.
21. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В. Н. Кардашенко. – М.: Просвещение, 1986.
22. Латохина Л. И. Творим здоровье для души и тела. – СПб., 1997.
23. « Мониторинг здоровья и здорового образа  жизни детей». Методические разработки ОЦДЮТ 200-2001

Новолодская Е. Г. Уроки здоровья // Нач. шк., №5, 2001. . Зайцев Г.К. « Азбука здоровья».С.- Петербург. « Акцидент», 2012г